

# 东北林业大学

*Northeast Forestry University*

## 2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 本科人才培养总体目标及服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍结构 .....	3
(二) 教学条件建设 .....	4
三、教学建设与改革 .....	5
(一) 全面推进专业建设 .....	5
(二) 推进课程建设 .....	5
(三) 教材建设 .....	5
(四) 教师教学能力提升 .....	6
(五) 深化教学改革 .....	6
(六) 优化人才培养方案 .....	8
四、教学质量保障体系 .....	10
(一) 制定教学质量标准 .....	10
(二) 完善教学质量保障长效机制 .....	10
(三) 开展全方位的教学质量监控 .....	11
五、学生学习效果 .....	12
(一) 毕业生就业质量不断提高 .....	12
(二) 毕业生广受赞誉 .....	13
六、特色发展 .....	13
(一) 专业认证工作促教学质量提升 .....	13
(二) 创新创业教育助学生素质提高 .....	15
七、主要问题与改进措施 .....	17
(一) 教学方法改革有待进一步深化 .....	17
(二) 高水平师资队伍建设和有待进一步提高 .....	18
(三) 教育国际化程度有待进一步提升 .....	18

# 东北林业大学

## 2016-2017 学年本科教学质量报告

### 学校概况

东北林业大学创建于 1952 年，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，是教育部直属、教育部与国家林业局共建、教育部与黑龙江省人民政府共建的国家“211 工程”和“优势学科创新平台”项目重点建设高校。

学校地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地 136 公顷。学校是一所以林科为优势，以林业工程为特色，农、理、工、经、管、文、法、医、艺相结合的多科性大学。现设有研究生院、17 个学院和 1 个教学部，有 62 个本科专业，9 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，8 个一级学科博士点、38 个二级学科博士点，19 个一级学科硕士点、96 个二级学科硕士点、11 个种类 32 个领域的专业学位硕士点。

学校现有研究生、全日制本科生 2.3 万余人，建校以来已向国家输送各类毕业生 13 万余人；教职员工 2500 余人，其中专任教师近 1400 人；中国工程院院士 2 人、“长江学者”特聘教授 3 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 2 人、全国“百千万人才工程”人选 4 人、“新世纪百千万工程”人选 5 人、“千人计划”青年项目入选者 1 人、“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者 1 人、新世纪优秀人才支持计划入选者 35 人。

学校拥有包括林木遗传育种国家重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站、生物资源生态利用国家地方联合工程实验室（黑龙江）等在内的教学科研实验室和基地，有林学、森林工程、野生动物 3 个国家级实验教学示范中心，以及包括帽儿山实验林场、凉水实验林场等 7 个校内实习基地和 296 个校外实习基地。这些实验室和基地为学校高素质人才培养提供了有力支撑。

学校积极开展国际交流与合作，加强留学生教育。先后与近 30 个国家和地区的 100 余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。每年有近 200 位的欧美、亚洲发达国家及我国港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察，派出 120 多位教师赴国外攻读学位、进修访问和科研合作。学校是中国政府奖学金来华留学生接收院校。

“十一五”以来，学校获得各级科研成果奖励 780 多项，其中国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 8 项、何梁何利基金科学与技术进步奖 1 项、中国林学会梁希林业科学技术奖 31 项。

学校连续 14 年获得省级文明单位称号，1999 年至今连续被命名为省级文明

单位标兵，2011年和2014年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号。

2007年学校本科教学工作水平评估获得优秀，2016年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校秉承“学参天地、德合自然”的校训，继续坚持和丰富办学特色，力争到2022年（建校70周年）使学校综合实力稳居国内同类高校前列，到2032年（建校80周年）努力建设成为特色鲜明的高水平研究型大学，到2052年（建校100周年）努力建设成为世界一流的林业大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养总体目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标：培养社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

服务面向：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

### （二）本科专业设置情况

2016-2017学年，学校有62个本科专业，涉及农、理、工、经、管、文、法、艺8个学科门类，分布在14个本科学院（见表1）。各类全日制在校生24107人，其中本科生为18973人，占全日制在校生总数的78.70%。

表1 本科专业设置一览表

序号	所属学院	专业名称
1	林学院	林学、环境科学、食品科学与工程、森林保护、地理信息科学
2	野生动物资源学院	野生动物与自然保护管理、动物医学、动物科学
3	园林学院	园林、风景园林、环境设计
4	生命科学学院	生物科学、生物技术
5	理学院	数学与应用数学、物理学、化学、化学工程与工艺、应用化学、信息与计算科学
6	材料科学与工程学院	木材科学与工程、林产化工、产品设计、轻化工程、高分子材料与工程、材料化学
7	机电工程学院	机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、工业设计、通信工程、机械电子工程、电子信息工程
8	土木工程学院	土木工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、城乡规划
9	交通学院	交通运输、交通工程、汽车服务工程、车辆工程
10	工程技术学院	森林工程、工业工程、物流工程、包装工程
11	信息与计算机工程学院	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程
12	经济管理学院	工商管理、会计学、国际经济与贸易、经济统计学、公共事业

		管理、市场营销、农林经济管理、旅游管理
13	外国语学院	英语、日语、俄语
14	文法学院	法学、政治学与行政学、广告学、社会工作

### （三）生源质量

2016 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）录取本科生 4907 人,均为一批次招生。本科一批次录取学生中有 1488 人（占 34.77%）高于所在省本科一批控制线 60 分,有 586 人（占 13.69%）高于所在省本科一批控制线 50-59 分,有 553 人（占 12.92%）高于所在省本科一批控制线 40-49 分。学校理工类本科一批次录取平均差值为 50.26 分,较上年提高 7.02 分;文史类本科一批次录取平均差值为 33.8 分,较上年提高 3.11 分。综合分析近年录取数据,学校高于控制线高分段的考生和本科一批次录取平均差值逐年提高,生源质量逐年提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构

学校现有专任教师 1394 人,兼职教师 253 人。专任教师中具有正高职、副高职的教师 865 人,占比 62.05%; 35 岁以下的教师 179 人,占比 12.84%, 55 岁以上教师 121 人,占比 8.68%; 具有博士学位的教师 831 人,占比 59.61%; 具有一年以上国外学习经历的教师 232 人,占比 16.64%。师资队伍结构情况见图 1 至图 4。生师比为 18.56 : 1（见表 2）。

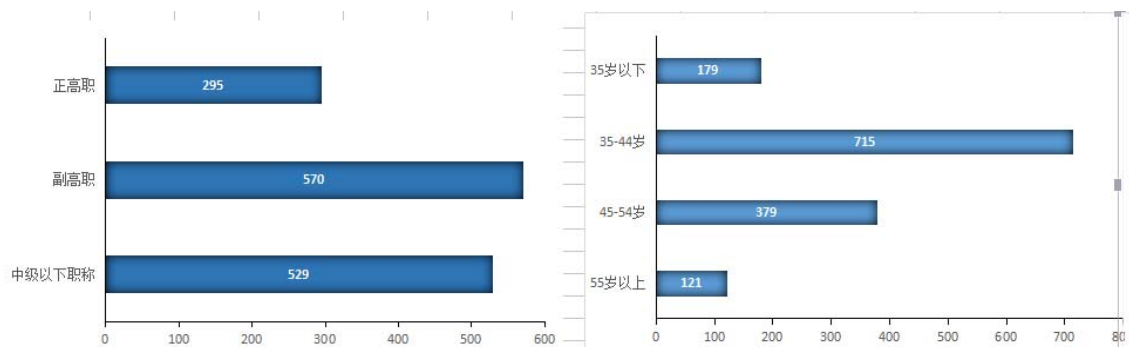


图 1 师资队伍职称结构情况

图 2 师资队伍年龄结构情况

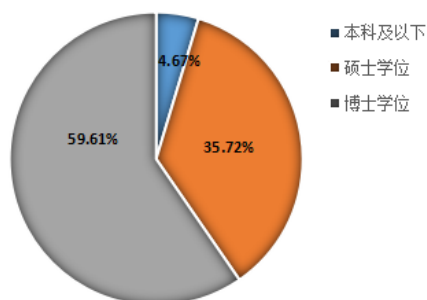


图 3 师资队伍学历结构情况

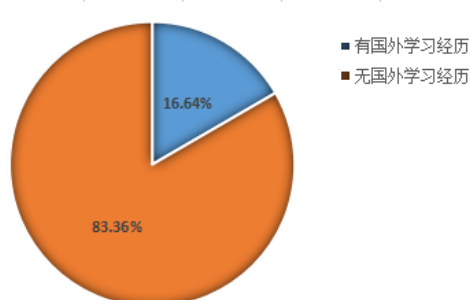


图 4 师资队伍学缘结构情况

表 2 东北林业大学生师比

项 目	折合在校生数	教师数	生师比
数 量	28218	1520.5	18.56 : 1

学校出台了《东北林业大学教授承担本科教学任务的规定》，教授讲授本科生课程占课程总数的 15.36%，主讲本科生课程的教授占教授总数的 83.07%。

## （二）教学条件建设

### 1. 教学经费投入

2016 年，学校本科教育支出经费总额为 16675.51 万元，其中本科教学日常经费支出 5501.60 万元，占本科教育经费的 32.99%；专项经费支出 11173.91 万元（其中实验经费 718.10 万元、实习经费 437.07 万元），占本科教育经费的 67.01%。

发放学校奖学金 971.47 万元，国家助学贷款 388.27 万元，发放政府奖助学金 1826.20 万元，发放社会奖助学金 495.10 万元，临时贫困补助 48.12 万元，勤工助学金 92.38 万元，总额达 3821.54 万元，累计受助学生达 28935 人次，学生受益面广。

### 2. 教学用房

学校不断加强基础设施建设，极大改善了教学条件，学校的教学行政用房总面积达 490600 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房 20.12 m<sup>2</sup>。

### 3. 图书资料

截止 2016 年底，图书馆馆藏纸质图书 237.52 万册（其中 2016 年新增纸质图书 7.95 万册）；纸质期刊 961 种，1219 份。馆藏电子图书 121.55 万册（其中 2016 年新增 4.68 万册）。生均图书 81.89 册。

### 4. 教室

学校不断加强智能教室建设，新建多个高清智能教室，采用先进的录播系统，能够实现高清录播和在线远程直播。在教学楼中安装了智能监控系统，为近 400 个教室安装了考试屏蔽仪器，并建设了多功能研讨室，为教师和学生提供了现代化的教学环境。

### 5. 实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。经过多年建设，学校现有 76 个本科实验场所，9 个实验教学示范中心和 2 个虚拟仿真实验教学中心。实验室及实习场所面积达 197681.00 m<sup>2</sup>。现有教学科研仪器设备总值 72176.94 万元，生均教学科研仪器设备值 2.49 万元，当年新增教学科研仪器设备值 7982.30 万元。

### 6. 信息资源

校园网覆盖学校教学、科研、行政管理和学生公寓的所有楼宇，拥有中国教

育和科研计算机网、中国联通和中国电信三个网络出口，主干带宽 10000Mbps, IPv6 网络逐步建设完善, 有各种网络应用系统近 20 个, 应用网站 200 多个。学校校园网信息点总数 18192 个, 接入校园网的计算机 20000 多台, 师生用户达 26000 余人。

### **三、教学建设与改革**

#### **(一) 全面推进专业建设**

自 2012 年起, 学校根据专业类型投入相应的专业建设经费, 在教师教学能力、课程建设、实验教学条件、专业管理等诸多方面, 有计划、有步骤、分层次、有重点地开展专业建设。2017 年继续资助电子信息工程、工业设计、俄语等 7 个专业开展建设, 至此, 学校 62 个专业已全部进行资助建设, 累计投入经费 1740 万元。这样形成了一批水平高、特色明显、质量过硬的品牌专业, 使不同专业在不同领域、不同层次争创一流。

#### **(二) 推进课程建设**

##### **1. 重点课程建设**

学校进一步推进重点课程建设, 以此推动全方位的课程改革, 促进课程教学质量不断提高, 使通识教育课、学科基础课、专业课分期分批地达到国内同类优质课程建设水平。现已立项建设重点课程 286 门, 投入经费达 858 万元, 260 门课程被授予“东北林业大学重点课程”称号。

##### **2. 在线开放课程建设**

基于“学习中心”平台建设在线开放课程, 以服务课程教与学为重点, 结合实际课堂教学需要, 以课程资源的系统、完整为基本要求, 以资源丰富、充分开放共享为基本目标, 保证了课程应用的持续性, 使修课学生可以在线进行课程的学习和线下进行课后复习, 从而提升教学效果。目前学校已认定 253 门校级在线开放课程, 在建课程 600 余门, 立项建设 25 门校级精品在线开放课程。同时我校还积极推动慕课建设与教学实践工作的开展, 切实提高课堂实效, 扎实推进教学方法改革。目前学校共计建设 15 门慕课, 8 门建设完成, 7 门正在建设中。

#### **(三) 教材建设**

学校以 21 世纪教材和名校的高水平教材为主体, 选购优秀教材, 并注重引入原版外文教材。本学年, 使用国家级规划教材 304 种; 鼓励教师编写特色教材、教学参考资料和习题集, 编写出版教材 70 多部; 积极进行数字化教材建设, 编

写教材 5 部。

#### **（四）教师教学能力提升**

学校围绕教师能力提升需求，积极构建“校、院（部）、基层教学组织”三位一体的发展体系，本着针对性、可操作性、实效性原则，举办名师大讲堂、青年教师授课比赛、教师教学咨询与诊断等活动，邀请国内外教育专家、教学名师和知名学者等来学校开展培训讲座，培训教师 2100 多人次。建立了东林教师教学微信群和创建了视频资源空间，为教师的学习交流搭建了平台，受到广大教师的赞誉。推进师德师风建设，制定了加强和改进师德师风建设实施方案，对学校所有教师开展不少于 40 学时的师德师风专题培训。本年度，学校被评为黑龙江省高等学校师资培训工作先进集体。

#### **（五）深化教学改革**

##### **1. 推进人才培养模式改革**

（1）实施国家教育体制改革试点项目。学校依托“林学类人才培养模式改革”项目，推进培养体制、办学体制、管理体制、保障机制等方面的系统改革，发挥资源优势，组建一流的教师团队，改革大学外语、外教口语、大学物理、专业导论等课程教学要求，建设野外综合实验室，开展信息化特色实践教学资源建设。这些为培养林业研究领域和行业所需的科技领军人物奠定了基础，为全面深入推进教育体制改革，探索拔尖创新人才培养积累了经验。

（2）推进卓越工程师培养教育计划。学校是国家级卓越工程师教育培养计划试点高校，也是目前全国农林高校中唯一一所实施该项计划的高校。积极推进“木材科学与工程”、“土木工程”专业的卓越工程师教育培养计划，探索应用型人才培养模式改革，采取“3+1”校企合作的人才培养模式，推进校企（行业、部门）联合培养人才，与企业一起制定了人才培养方案，设计课程及实践环节等，使企业深度参与人才培养过程。

（3）实施卓越农林人才教育培养计划。动物医学、动物科学、食品科学与工程、森林工程、林产化工 5 个专业成为黑龙江省卓越农业人才教育培养计划项目，投入建设经费 300 万元。建设 3 个国家级农科教合作人才培养基地—东北林业大学帽儿山农科教合作人才培养基地、东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地、东北林业大学哈尔滨北方森林动物园农科教合作人才培养基地，为林科专业的实践教学提供了有力支撑。

（4）推进创新创业型人才培养模式改革。学校依托黑龙江省高校创新创业人才培养模式改革项目“室内与家具设计创新创业型人才培养模式研究与实践”，组建了 1 个实验班，重新制定了人才培养方案，把创新创业教育融入人才培养体



系。经过多年改革与实践，极大地提高了学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。

(5) 专业综合改革试点项目建设。学校继续推动自动化、车辆工程、计算机科学与技术、法学四个专业进行综合改革试点建设。自动化、车辆工程和计算机科学与技术三个专业建设以校企联合为平台，以培养“强实践、善管理、能创新”的未来优秀工程师为目标，以课程体系改革为中心，重点培养和提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，探索工程专业教育人才培养模式的新模式。法学专业采取高校与实务部门联合，培养应用型复合型法律人才。

(6) 实施大类招生和大类培养。在 5 个学院实施大类招生和大类培养，涉及 8 个专业门类、23 个专业的 1979 名学生，实施厚基础、宽口径的培养模式。通过实施大类招生、大类培养，探索多样化的成长通道，提升了学生学习的自主性和开放性，逐步构建新形势下学生自由成长的氛围与环境，为更多的学生提供了适合成长和成才的路径。

(7) 实行主辅修的第二学位学制。英语、园林、风景园林、计算机科学与技术、国际经济与贸易、市场营销、会计学等 7 个专业开设了第二学位，实行主辅修制。学校多年来重视复合型人才培养模式改革，更好适应了社会发展对复合型人才的需求。

## **2. 深化考试方法改革**

学校以课程建设为平台，以考试方法改革为抓手，全面推动教师开展教学内容及教学方法的改革。学校把考试方法改革与“形成性”学习有效地结合在一起，注重考试内涵的把握，把考试方法、考试内容与课程知识、能力要求结合在一起，培养学习兴趣，激发学生潜能，形成了有利于学生品德、知识、能力、素质协调发展的考核体系。根据学校的调查显示，92%的学生对考试方法改革满意，94.64%的学生认为班级的学习风气浓厚，86.52%的学生表示自己在大学期间愿意把时间用在学习上。学校考试方法改革得到了学生和教师们的普遍认同，并产生了良好的社会影响。随着考试方法改革的推进，以“学”为中心的教学理念也越来越深入人才培养的全过程。

## **3. 全面实施“双新”教育计划**

学校积极推进多部门协同的“双新”教育计划，紧紧围绕“关爱大学新生、服务大学新生、引导大学新生”这个主题，编印了《东北林业大学 2017 级新生学习指南》。通过新生家长见面会、辅导员见面会、新生入学教育会等形式，各学院开展了 60 多场适应性教育活动，帮助新生尽快熟悉所处环境。通过专业介绍、专业导论课、第一节课和本科生导师制等系列形式，各专业共举办专业教育 50 多场。组织新生自觉学习《大学生手册》，积极发挥班主任、辅导员、本科生导师在学风中的引导作用，开展学风养成教育。组织丰富多彩的文体活动，开

展多场文明养成与素质教育，帮助学生增强自我管理、自我教育和主动学习、立志成才的意识，为学生提前做好自己的学习规划和职业规划提供了有益参考。

#### **4. 提升本科教育国际化水平**

2016年，学校与世界百强大学-西澳大学展开全方位合作，在经管类、文学类、理学类和工学类的26个本科专业实行“2+2”、“3+2”培养模式，首次实现与境外高校学分互认，并授予双学位，并完成了第一届东林-西澳大学联合培养班级的招生培养工作，提供了高质量的教学场地和基础设施。2017年，与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学开展密切合作。双方推进“2+2”本科双学位项目，我校俄语专业学生在校学习两年，再到符大学习两年经管类专业，获得我校俄语专业和符大经管类专业的本科双学位；推进两校经济管理专业教师之间的学术交流及科研合作，成立远东经济战略研究中心，进行高层次的人才培养；推进我校俄语专业学生自费赴符大进行为期一年的俄语专业进修项目。同时申报了东北林业大学-英国阿斯顿大学工程管理专业中外合作办学项目，极大推进了中外合作办学工作的进程。学校的教育国际化水平进一步提升。

#### **5. 推进本科生转专业改革**

学校开展学生转专业的探索，对转专业不设门槛，通过学院和各专业组织的考核，所有学生都有机会转专业。对热门专业引入公开竞争机制，规范转专业评价程序。有11学院、涉及48个专业的326名学生转进了自己心仪的专业，学生获得更大的学习自主权，学习积极性进一步增强。

#### **6. 积极推进学分制改革**

学校有序推进学分制改革工作，引进新的教学管理系统，建立科学可行的选课制度。进一步完善“先排课、后选课”机制，让学生根据自己的特长、兴趣和优势，分阶段实现自由“选课程、选任课教师、选学习进度”。2017年，实现了学校的所有课程全部放开的选课机制，并实行学生自主选择学习进度。同时试点学生自主选课程的任课教师。从2018级学生开始，学校将实施专业准入准出标准，以实现学生自主选择专业的培养模式，满足了学生个性化发展需求。

### **（六）优化人才培养方案**

学校对2014版本本科专业人才培养方案进行全面修订，制定了《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，2018级学生开始执行。

学校按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，以学生为中心、学生全面发展为本，构建与高水平大学建设相适应的人才培养新体系，坚持OBE教育理念与专业特色发展相结合、坚持通识教育与专业教育相结合、坚持大类培养与个性发展相结合、坚持创新创业教育与专业教育相结合、坚持强化实践与协同育人相结合、坚持教育国际化与国际教育本土化相结合。

#### **1. 开课情况**

学校全年开设课程总门数为 3067 门，其中选修课 1460 门。课堂教学规模以 2 个自然班为主（每个自然班 30 人）。专业选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例见表 3。

表 3 选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例

序号	学科门类	实践教学学分占毕业总学分比例	选修课学分占毕业总学分比例
1	农学	14.22%	21.99%
2	理学	14.15%	21.79%
3	工学	17.79%	21.21%
4	经济学	13.01%	22.12%
5	管理学	13.32%	23.14%
6	文学	14.54%	22.22%
7	法学	14.14%	22.25%
8	艺术学	17.71%	21.48%

## 2. 完善实践教学体系

学校加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台——基础实验室、专业实验室、教学实践基地、科学研究基地、野外交换实践。率先在全国林业院校中提出野外交换实习的教学模式，并在全国农林院校推广，现已辐射至黑龙江省各高校相关专业及省外高校，并积极开展国际高校间野外交换实习。学校设立创新创业学分，学分记入学生成绩单，可用于免修不超过 8 学分的开放课程学分或代替第二课堂学分，进一步激励了学生参加各类科技活动、竞赛、社会实践、发明创造、创新创业训练计划项目及实践创新的积极性和主动性。强化实践教学，2017 年与中国建筑第二工程有限公司、瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司，成立“中建二局班”和“瑞鹏新星成长计划，”积极推进协同育人新模式。通过良好的校企对接，推动了学生带薪实习，创新了就业模式，为企业培养了潜在的优秀人才，实现了企业、学校和学生的“三赢”效果。

## 3. 加强创新创业教育

学校以创新促创业，实现创新创业教育与专业教育的深度融合，为高水平创新人才培养奠定基础。建设大学生创业园，成立大学生创新创业教育工作室，搭建创业服务平台，为创业师生提供空间、政策及创业资金等支持，对入孵项目提供“一站式”免费服务，学生已注册公司 20 多家。构建“五四三二一”的创新创业教育体系，全面提升学生的创新创业能力，创新思维和创业精神。依托国家、

省、校、院和科研训练项目支撑“五位一体”大学生创新创业训练支持体系，强化学生实践训练。学校成为国家深化创新创业教育改革示范高校和黑龙江省深化创新创业教育改革示范高校。

## **四、教学质量保障体系**

学校构建了“五位一体”的教学质量保障体系，包括教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监控与反馈系统、教学质量评估与诊断系统、教学条件支持与保障系统。这一保障体系对本科教学的有效运行、监督、检查、评价与控制、持续提高教学质量起到了重要作用。

### **(一) 制定教学质量标准**

经过多年实践探索，整合出3个质量目标与标准，即教师教学质量标准、教学基本建设质量标准、专业人才培养标准，下设12个质量目标观测点。教师教学质量标准包括职业道德质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、考试环节质量标准。教学基本建设质量标准包括专业建设质量标准、课程建设质量标准、“本科教学工程”项目建设质量标准、实验室与实践基地建设质量标准等。专业人才培养标准包括各类理论课程教学目标、实验、实习、课程设计、课外实践教学目标和毕业设计（论文）教学目标。

### **(二) 完善教学质量保障长效机制**

#### **1. 加强组织建设**

学校设有学术委员会，下设教学指导委员会、师德师风建设委员会等多个专门委员会及教学科研队伍教授委员会。单独成立了全面提高高等教育质量建设领导小组，组长由学校党政一把手担任，常务副组长由学校分管教学工作的副校长担任，研究制定提高教育质量的政策和实施方案。学校还设有校评估中心、本科教学督导组。分管教学的副校长主持教学日常工作，形成以教务处为核心、各教学单位为主、相关职能部门为支撑的教学质量保障管理组织。

#### **2. 加强制度建设**

学校全面修订了2009版教学管理规章制度，增加《东北林业大学全面提高本科教育质量实施方案》、《东北林业大学“学习中心”建设方案》等26项，废止《东北林业大学精品课程建设方案及管理办法》等11项，合并《东北林业大学实习教学管理细则》等6项，修订《东北林业大学本科课程考核工作规范》等48项，为本科教学顺利开展奠定了坚实的制度保障。

#### **3. 加强队伍建设**

学校有校、院两级教学管理人员60多人。早在1994年学校就成立了本科教学督导组，监督检查日常教学状况，在学校专业、师资、课程、教风学风等建设

及教学内容和教学方法改革、教学管理改进、教学质量提高等方面献计献策。

### **（三）开展全方位的教学质量监控**

#### **1. 教学督导**

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分。学校制定了《教学督导组工作条例》，选聘热爱教育事业、擅长教学工作、治学严谨、作风正派、有高度责任感的人员作为督导员。教学督导为学校教学工作各个环节的检查督办、研究分析、评估指导，为学校教育教学各项事业的发展提供政策咨询和建议等发挥了重要作用。

#### **2. 院部教学工作状态评估**

学校坚持院部本科教学工作状态评估，将过程管理与目标管理相结合，对各院部教学管理工作进行常态化监测，评估指标体系包括 5 大项、64 个考核要素。每两年学校对 16 个院部的教学工作状态进行了评估，并发布《东北林业大学院部本科教学工作状态评估报告》，及时为学校的本科教学改革与发展服务。

#### **3. 教学基本状态监控**

为了加快学校管理信息化和决策科学化、实现国家对教育质量的常态监控、服务地方教育管理部门完善区域内高等教育质量保障制度、服务社会公众了解高等教育客观信息，学校根据教育部本科教学基本状态数据年度填报工作要求，及时开展了教学基本状态数据的年度监测，很好地实现了对教学基本状态的监控。

#### **4. 课堂教学质量评估**

学校出台了《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》，每学期学生都要在规定的时间内对本学期的授课教师进行网上评估。参加课堂教学质量评价的教师在 800~1,000 人之间。评估结果及时向教师反馈。学校还制定了《东北林业大学实验教学质量评估办法》，评估实验教学内容、实验准备情况、实验分组情况、学生学习效果，并实行学生网上一级评估。

#### **5. 毕业论文（设计）质量检查**

学校不断加强毕业论文（设计）质量监控和教学过程管理，实行学校、学院、专业“三级”管理，质量上实行教学督导、答辩小组、指导教师“三方”监控。每年都开展毕业论文（设计）学术不端检测评估，检测比例为毕业生总人数的 30%。对已毕业学生的毕业论文（设计）进行抽检，比例在 20%~25%。

#### **6. 新生问卷调查**

学校在 2014 年首次进行新生问卷调查基础上，2016 年继续开展新生问卷调查，重点考察新生对学校教学、服务、个人学习、个人成长目标、能力提升等方面的需求与期待。同时，2016 年还对 2015 级学生进行了跟踪调查，重点考察大

二学生对专业学习的规划设计、个人能力拓展等方面。通过《东北林业大学毕业生用人单位调查问卷》征求毕业生及社会对人才培养质量和规格的意见，为开展以学生为本的教育教学改革提供参考。根据每年开展的测评结果显示，学生对教师教学效果满意度高，本年度学生对教师课堂教学质量测评成绩超过 90 分。

## 五、学生学习效果

在校本科生 18973 人，2017 年本科毕业生为 4622 人，毕业率为 99.44%，学位授予率为 99.11%。在校生体质测试达标率为 78.03%。

### （一）毕业生就业质量不断提高

学校坚持“以学生为本”的理念，以“就业服务到位、学生充分就业”为目标，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。2017 年学校组织召开了大型招聘会 2 场、中型（区域）招聘会 8 场、专场招聘会 307 场，共邀请用人单位 904 家；通过毕业生就业信息网发布招聘信息 1254 条，“东林就业”微信公众平台推送 262 次共计推送图文消息 1052 条；毕业生一次就业率为 94.29%。强化毕业生就业指导工作，开展职业生涯规划工作坊 3 场，就业指导讲座 44 场，职业指导咨询室接待咨询 30 人。建立就业困难毕业生台账，落实“一对一”帮扶计划，通过“五个一”帮扶活动，使有就业意愿的特殊群体能够如愿就业，就业困难毕业生就业率达 89.66%。

从毕业生就业流向看，到北京市就业的学生占就业毕业生总数的 15.28%，同比增长 0.06%。黑龙江省、广东省仍是 2017 届毕业生就业集中的省份。见图 5



图 5 就业地区流向

从毕业生就业的单位性质看，已就业毕业生中 92.88%选择企业。见图 6。

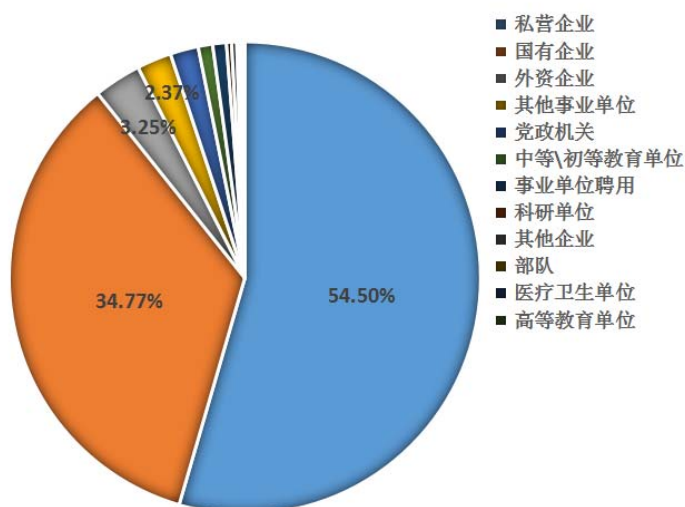


图 6 就业单位性质流向

## （二）毕业生广受赞誉

学校建校 60 多年来，为国家和地方经济社会发展累计培养输送了 10 万余名优秀人才，分布遍及全国各地及 45 个国家和地区。毕业生传承东林“学参天地、德合自然”的校训，在各自的岗位上发挥优势，敬业钻研，涌现出一批杰出的治国栋梁、专业英才、生态建设楷模、创业先锋和行业能手。杰出代表有中国工程院院士、全国政协副主席、省部级领导、知名企业家和行业专家，他们为林业、生态文明、经济和社会的可持续发展做出了重大贡献。

## 六、特色发展

### （一）专业认证工作促教学质量提升

学校高度重视专业认证工作，以 OBE 理念引领专业建设的步伐，使学生的专业知识与技能、工程实践能力、从业能力得到有效提升。

#### 1. 构建五位一体专业认证工作模式

学校以打造品牌专业为基点，从开展专业认证工作的本质要求出发，率先在全国高校中构建了“理念+平台+规划+培训+制度”的工作模式，即以 OBE 工程教育理念为先导，开展专业认证工作，并将“学生中心、成果导向、持续改进”贯穿于人才培养全过程；以平台搭建为组织形式，成立职能部门统筹开展专业认证，并将教务、人事、财务等部门组成专业认证协同工作体系；以认证规划为顶层设计，将专业认证纳入学校年度重点工作和“十三五”发展规划，按照“整体规划、分类指导、分步实施、重点突破”的工作思路加以落实；以系统培训为重点工作，组织各类人员参加（教育部、学校、学院和专业）四层次培训，让 OBE 理念深入

人心；以制度建设为根本保障，出台并严格执行专业认证的各项规章制度，建立了论证制度、预评估制度和督查整改制度，严抓制度的执行过程与实际效果。

这一模式的思路主要围绕四个问题展开：我们想让学生取得什么样的学习成果？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？

## 2. 创新专业认证方法

(1) 普及 OBE 工程教育理念。将 OBE 理念贯穿于工程教育认证标准的始终，用成果导向教育理念引导工程教育改革，成为我国高等教育深化改革的必然选择。学校采取多种形式，宣传、普及 OBE 理念，提高学校内部专业建设的认证意识、质量意识和品牌意识。

(2) 优化专业认证组织形式。学校教研中心全面负责专业认证工作，对外代表学校向教育部/中国工程教育认证协会秘书处（常设机构驻教育部高等教育教学评估中心）、住房和城乡建设部递交专业认证申请，对内协调各职能部门和教学单位，指导专业认证工作，实现了专业认证工作的“进口”“出口”统一管理。同时协同教务、人事、财务、设备、招生、资产、图书资料、实验室及设备等部门组成专业认证协同工作体系，确保了评建工作的优势力量投入。

(3) 实现分类指导。将专业认证工作纳入了学校教育事业发展规划和年度行政重点工作，制定了“整体规划、分类指导、分步实施、重点突破”的工作思路，组织工科类、土木类专业优先申请专业认证，形成优势专业群。对于传统优势林科类专业，主动参加教育部专业认证（第三级），以便建设具有中国特色、国际一流的本科专业。目前还不具备认证条件的学院，要对其龙头专业、骨干专业进行培育，力争突破制约瓶颈，实现工科学院都有专业通过认证的局面。

(4) 激发教师积极性。制定了详细的业务培训计划，既突出了培训重点，对评估指标体系内涵进行解读和说明，对各个环节和流程进行具体指导，又强调了形式多样和实效性，邀请国内知名专家指导，培养校内认证专家，组织教师参加教育部、学校培训，赴外校参观考察等。编写了《工程教育专业认证知识手册》、校内刊物《专业评估与认证》，使教职工接受了新理念、新标准、新模式和新方法，激发其主动性和创造性，营造了浓厚的专业认证氛围。

(5) 完善专业认证长效机制。重视制度建设，出台了《本科教学专业认证管理办法》。加强组织领导，成立了专业认证工作领导小组，充分调动各职能部门的参与性和创造性，理顺关系，畅通渠道，优化资源，为开展专业认证工作提供了坚强的组织保障。同时，丰富内部质量保障内涵建设，制定了基于课程学习效果的评价标准，实施了形成性考核，开展基于网络平台全数据的在校生和毕业生问卷调查、院部教学工作状态评估、连续发布本科教学质量报告，形成了以问题为导向的质量持续改进的 PDCA 循环模式。



### 3. 专业认证工作效果显著

(1) 受到社会各界好评。“五位一体”专业认证工作模式，得到了教育部专业认证主管部门及领导的高度认可。同时得到北京林业大学、沈阳化工大学、上海交通大学、北京航空航天大学、浙江农林大学、哈尔滨理工大学、齐齐哈尔大学等专家的充分肯定，受到学校教师、在校学生、用人单位的一致好评。教育部本科教育教学评估中心副主任周爱军来校视察工作时指出“东北林业大学是第一个接受林学专业（试点）认证的高校，为在全国推广专业认证打基础、定标准，这样敢为人先、勇于担当的气魄，有格局，有眼光”。中国工程教育专业认证交通运输分委员会专家组组长张奋（北京铁路局总工程师）在交通运输专业认证现场考查环节，充分肯定了我校专业认证“五位一体”工作模式，给予了高度评价。毕业生得到企业的认可，优先被录用。浙江农林大学副校长沈月琴带领该校教务处、林业与生物技术学院等相关部门人员，来校就农林类专业认证、专业建设及人才培养改革与创新等内容进行交流学习参观等。

(2) 被广泛宣传报道。教育部网站、住房与城乡建设部网站、东北林业大学网站多次报道，《东北林业大学校报》重点宣传。在《全国高等教育质量保障与评估机构协作会成立大会暨学术研讨会》、《教育部普通高校学校本科专业认证标准修订研讨会上》上，学校相关人员做了专业认证工作经验汇报。组织了10多次学校内部专业认证工作专题会，宣传介绍学校专业认证工作模式。

(3) 成为农林院校开展专业认证之最。截至2017年6月，已启动土木类、工程类、农学类（第三级）专业认证15个，其中土木工程、工程管理、自动化、交通运输和林学5个专业专家组先后进校实地考察。其中土木工程再次通过复评、工程管理、自动化、林学和交通运输通过认证。学校成为高等农林院校开展专业认证工作最早、涉及专业领域最广、通过认证专业最多的高校。

## （二）创新创业教育助学生素质提高

学校本着以学生为中心的教育理念，以培养创新人才为目标，广泛开展政策宣传，多措并举、协同推进创新创业教育工作。学校进一步整合社会资源，以科技成果助力大学生创新创业，把深化创新创业教育改革作为学校综合改革的重要抓手，依托大学生创业园价值树理念，构建了“五四三二一”的创新创业教育体系（即五项教育品牌活动、四个教育课程体系、三支教育师资队伍、两笔专项支持基金和一个功能完备的创客空间），积极宣传创新创业文化，开展大学生创新创业教育，取得了初步成果。获全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、首批黑龙江省深化创新创业教育改革示范高校及第二批教育部深化创新创业教育改革示范高校。

### 1. 完善创新创业教育课程体系，夯实理论基础

学校优化课程体系，改革课堂教学方法及考核模式，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变。在通识教育选修课中，开设创新创业选修模块，设置了25门创新创业课程，纳入学分管理，学生至少修读2学分方可毕业，本学年有5000余名学生选修创新创业类课程。

## **2. 精选创新创业教育教师，加强指导队伍建设**

目前，学校精选了40余名教师在大学生创新创业教育领域工作，其中22位教师讲授大学生创新创业基础类课程，其余进行创新创业实践指导，12名教师取得了青年创业成长教练证书，6名教师取得了创业培训（SYB）课程资质证书，8名教师取得KAB讲师证书，1人取得KAB培训师资质。本年度累计选派72人次参加了各级各类培训。组建优秀创新创业导师人才库，聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业校友和优秀人才担任创新创业导师或兼职教师，形成了由10名创业教练组成社会创业教练团，91名创新创业导师组成的学校优秀创新创业导师人才库，其中30名入选国家级创新创业导师人才库。

## **3. 打造全方位科研创新能力培养平台**

学院创建学生创新实验室、学校搭建学生创业孵化平台，实验室全天候开放；学校的工科训练教学实习中心、帽儿山实验林场、凉水实验林场等教学科研基地和国家级工程实践教育中心、农科教人才培养基地、校外实践教学基地全部免费向学生开放，支持学生开展大学生创新创业训练计划项目、科研训练、创新性实验、学科竞赛和创新创业大赛等活动，使之成为提高学生实践创新能力的重要载体，切实提高大学生创新创业能力。依托东北林业大学大学生创业园，孵化和支持学生开展创业实践，由教育第三方为创业园提供专业化服务，形成了学院创新实验室等全方位科研创新能力培养平台与学校创业孵化基地的有机结合，逐步完善创新创业指导服务体系。

## **4. 开展“互联网+”农业示范基地建设**

学校积极探索与行业、企业协同育人，合作开展创新创业教育实践的机制，多渠道、多形式培养大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。本年度，学校启动了3个“互联网+农业”示范基地的对接工作，并与“尚志市珍珠山食用菌（设施）基地”成功对接，挂牌为东北林业大学创新创业实践教育基地。2017年5月，学校与中国建筑第二工程局有限公司、瑞鹏宠物医疗集团股份有限公司分别签署了校企综合实习基地建设协议，分别成立“中建二局班”、“瑞鹏新星成长计划”特训班的协同育人实践模式，进行校企合作人才培养、开展在职培训、科研合作攻关等方面深化合作，积极推进协同育人新模式。

## **5. 积极推动社团建设，营造浓厚的创新创业氛围**

创新创业社团蓬勃发展，我校共有联创社团、KAB俱乐部等社团10家。学

校利用校园广播台等传统媒体，依托大学生创业网，“东林创业园”公众号设置专题栏目，持续发布创业政策、常识、新闻、事迹等消息；开展创新创业教育品牌活动营造良好的创新创业氛围，即大学生创新创业大赛，创新创业训练营，“青创未来”主题论坛及沙龙，大学生创新创业项目主题展“青创榜样”创新创业典型先进事迹报告会。

## **6. 大学生创新素质显著提高**

(1) 创新创业训练体系日趋完善。以国家级大学生创新创业训练计划项目为龙头，依托国家、省、校、院和科研训练项目支撑“五位一体”大学生创新创业训练支持体系，本年度，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 161、省级 40 项、校级 155 项，立项大学生科研训练项目 36 项。学校在国家“高校创客活动周”期间，举办第四届大学生创新创业成果展暨东北林业大学第二届创客周系列活动，搭建师生交流经验、展示项目成果的平台，营造创新氛围。本年度，学校有 1 件大学生创新作品入选教育部第九届大学生创新创业年会作品展示。

(2) 持续支持各级学科竞赛活动。学校设立专项基金，支持数学建模、ACM、机器人大赛、iGEM 等竞赛，并支持学院开展“学院杯”学科竞赛活动，立项包括“结构设计竞赛”等 68 项学科竞赛项目，扩大了竞赛范围。学校积极引导学 生参加“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业竞赛活动。2017 年 4 月，学校举办第二届东北林业大学“创业园杯”大学生创新创业大赛暨第三届“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，最终 36 支创业团入孵创业园，并获得资金支持。本年度，学校学生在 iGEM 全球总决赛中获得银奖；在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖 4 项；在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛荣获省赛金奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 1 项，优秀工作个人 1 人，学校荣获“优秀组织奖”；在黑龙江省第二届“互联网绿色农业”点对点营销策划大赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项和优秀组织奖。

(3) 在全国高校竞赛中名列前茅。根据中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组在杭州预发布《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，在 2012-2016 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）预发布 TOP300 排行榜中位居 71 名，总分 71.01，并在同行业院校及黑龙江省高等学校中名列前茅，在 2014 年、2015 年、2016 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）预发布排行榜中排名分别为 80 名、59 名、60 名，总分分别为 66.3，75.14，73.86。

## **七、主要问题与改进措施**

### **（一）教学方法改革有待进一步深化**

学校部分教师投入教学改革研究不够，还是习惯于“满堂灌”的教学方式，不能根据课程性质和学生个性发展需求，采取行之有效的教学方法。教育部长陈宝生提出，要深化人才培养模式改革，掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。今后，学校将通过学校、学院和基层教学组织组织培训和教学改革研讨会，引导和推动教师进一步更新教育教学观念，提高对教学方法改革必要性与重要性的认识。合理减小课堂规模，创造条件让教师积极开展启发式、研讨式、案例教学等研究性教学。奖励在教学工作中倾心投入、贡献突出的人员，进一步激励教师投入教学方法改革的积极性和主动性。加强培训，选派青年教师积极参加各类关于信息技术与教育教学融合的培训，提升教师利用信息技术改造提升教学方法的能力；积极邀请国内外专家来校开展提升教师教学能力的专题培训；通过教师相互帮扶、教学观摩、教学研讨与交流等方式，提高教师的学科专业的学术水平和教学能力，发展教师的教学能力，从而实现教学方法的改革。

## **（二）高水平师资队伍建设和有待进一步提高**

学校处于东北地区，受经济发展和气候条件等影响，专任教师数量还不是很足，高层次人才短缺。今后，学校将按照专业发展、学科发展和人才培养要求，扩大师资队伍规模，提升师资队伍水平，使得学校整体发展与人才队伍建设和谐统一。同时，深入贯彻落实“5211”人才引进计划，加大人才引进激励力度，加大宣传力度，拓展人才引进渠道，搭建全球公开招聘平台，招贤引才。

## **（三）教育国际化程度有待进一步提升**

学校教育国际化程度不是很高。这主要表现为：国际交流与合作规模不是很大，与海外企业、高水平大学的实质性合作与交流还不够，来校本科留学生人数略显不足。今后，学校将进一步研究与拓展同国外高水平院校交流的渠道，签订校际合作协议，积极协商有关中外联合培养、学生交换交流等项目，完善人才培养国际化的本科教育体系。积极营造国际化教育校园氛围，加强对外宣传力度。有计划地选派教师赴国（境）外高水平大学或研究机构从事研究和学习；为境内外师生搭建学术交流的平台；支持学生参加国际学术会议、国际学科竞赛、国际夏（冬）令营等国际交流活动。积极引进国外优质教育资源，聘请高水平的海外教师、专家学者来校进行学术交流、科研合作。加大经费投入，建立学生国际交流基金。2017年6月，学校顺利通过相关专家审核，成为全国第二批获得来华留学质量认证的高校，这使学校的教育国际化程度进一步提升。