

东北林业大学

Northeast Forestry University

2015-2016 学年本科教学质量报告



二〇一六年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养总体目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍结构	3
(二) 教学条件建设	4
三、教学建设与改革	5
(一) 全面推进专业建设	5
(二) 推进课程建设	5
(三) 教材建设	5
(四) 深化教学改革	5
(五) 优化人才培养方案	7
四、教学质量保障体系	9
(一) 制定教学质量标准	9
(二) 完善教学质量保障长效机制	9
(三) 开展全方位的教学质量监控	10
(四) 开展本科教学工作审核评估	11
五、学生学习效果	11
(一) 毕业生就业质量不断提高	11
(二) 毕业生广受赞誉	13
六、特色发展	13
(一) 考试方法改革促教学质量提升	13
(二) 创新创业教育助学生素质提高	15
七、主要问题与改进措施	16
(一) 教学方法改革有待进一步深化	17
(二) 师资队伍建设水平有待进一步提高	17
(三) 教育国际化程度有待进一步提升	17

东北林业大学

2015-2016 学年本科教学质量报告

学校概况

东北林业大学创建于 1952 年，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，是教育部直属、教育部与国家林业局共建、教育部与黑龙江省人民政府共建的国家“211 工程”和“优势学科创新平台”项目重点建设高校。

学校地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地 136 公顷。学校是一所以林科为优势，以林业工程为特色，农、理、工、经、管、文、法、医、艺相结合的多科性大学。现设有研究生院、17 个学院和 1 个教学部，有 62 个本科专业，9 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，8 个一级学科博士点、38 个二级学科博士点，19 个一级学科硕士点、55 个二级学科硕士点、10 个种类 33 个领域的专业学位硕士点。

学校现有研究生、全日制本科生 2.3 万余人，建校以来已向国家输送各类毕业生 13 万余人；教职员工 2500 余人，其中专任教师 1400 余人；中国工程院院士 2 人、“长江学者”特聘教授 5 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 1 人、全国“百千万人才工程”人选 4 人、“新世纪百千万工程”人选 6 人、“千人计划”青年项目入选者 1 人、“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者 1 人、新世纪优秀人才支持计划入选者 36 人。

学校拥有包括林木遗传育种国家重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站、生物资源生态利用国家地方联合工程实验室（黑龙江）等在内的教学科研实验室和基地、林学、森林工程、野生动物 3 个国家级实验教学示范中心，以及包括帽儿山实验林场、凉水实验林场等 7 个校内实习基地和 264 个校外实习基地。这些实验室和基地为学校高素质人才培养提供了有力支撑。

学校积极开展国际交流与合作，加强留学生教育。先后与近 30 个国家和地区的 100 余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。每年有近 200 位的欧美、亚洲发达国家及我国港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察，派出 120 多位教师赴国外攻读学位、进修访问和科研合作。学校是中国政府奖学金来华留学生接收院校。

“十一五”以来，学校获得各级科研成果奖励 660 多项，其中国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 7 项、何梁何利基金科学与技术进步奖 1 项、中国林学会梁希奖 112 项。

学校连续 14 年获得省级文明单位称号，1999 年至今连续被命名为省级文明

单位标兵，2011年和2014年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号。

2007年学校本科教学工作水平评估获得优秀，2016年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校秉承“学参天地、德合自然”的校训，继续坚持和丰富办学特色，力争到2022年（建校70周年）使学校综合实力稳居国内同类高校前列，到2032年（建校80周年）努力建设成为特色鲜明的高水平研究型大学，到2052年（建校100周年）努力建设成为世界一流的林业大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养总体目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标：培养社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

服务面向：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

（二）本科专业设置情况

2015-2016学年，学校有62个本科专业，涉及农、理、工、经、管、文、法、艺8个学科门类，分布在14个本科学院（见表1）。各类全日制在校生23510人，其中本科生为18809人，占全日制在校生总数的80.00%。

表1 本科专业设置一览表

序号	所属学院	专业名称
1	林学院	林学、环境科学、食品科学与工程、森林保护、地理信息科学
2	野生动物资源学院	野生动物与自然保护管理、动物医学、动物科学
3	园林学院	园林、风景园林、环境设计
4	生命科学学院	生物科学、生物技术
5	理学院	数学与应用数学、物理学、化学、化学工程与工艺、应用化学、信息与计算科学
6	材料科学与工程学院	木材科学与工程、林产化工、产品设计、轻化工程、高分子材料与工程、材料化学
7	机电工程学院	机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、工业设计、通信工程、机械电子工程、电子信息工程
8	土木工程学院	土木工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、城乡规划
9	交通学院	交通运输、交通工程、汽车服务工程、车辆工程
10	工程技术学院	森林工程、工业工程、物流工程、包装工程
11	信息与计算机工程学院	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程
12	经济管理学院	工商管理、会计学、国际经济与贸易、经济统计学、公共事业

		管理、市场营销、农林经济管理、旅游管理
13	外国语学院	英语、日语、俄语
14	文法学院	法学、政治学与行政学、广告学、社会工作

（三）生源质量

2015 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）录取本科生 4940 人, 均为一批次。有 2364 人(占 54.58%)高于所在省本科一批控制线 35 分, 2743 人(占 63.82%)高于所在省本科一批控制线 30 分, 3172 人(占 73.80%)高于所在省本科一批控制线 25 分。学校理工类本科一批次录取平均差值（分科类本科一批次录取平均差值即该科类所有考生的录取分数高出所在省份科类批次录取控制分数线差值的平均值）为 43.24 分, 较上年提高 7.02 分, 文史类本科一批次录取平均差值为 30.69 分, 较上年提高 10.16 分。生源质量较上年明显提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校现有专任教师 1404 人, 兼职教师 287 人。专任教师中具有正高职、副高职的教师 841 人, 占比 59.90%; 35 岁以下的教师 217 人, 占比 15.46%, 55 岁以上教师 99 人, 占比 7.05%; 具有博士学位的教师 798 人, 占比 56.84%; 具有一年以上国外学习经历的教师 202 人, 占比 14.39%。师资队伍结构情况见图 1 至图 4。生师比为 17.76 : 1（见表 2）。

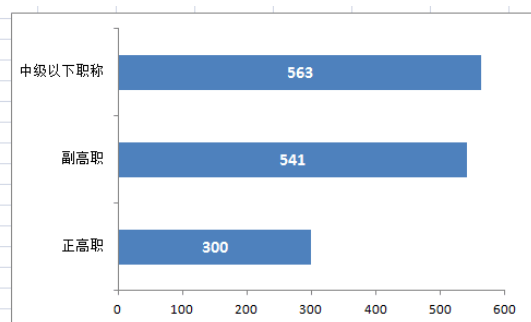


图1 师资队伍职称结构情况

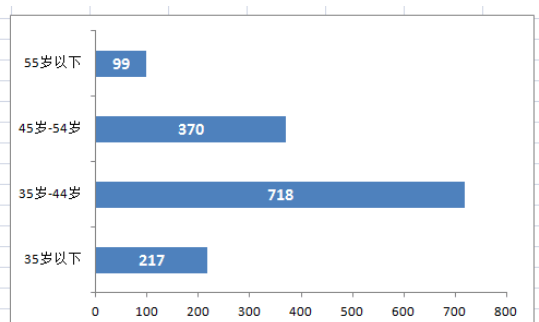


图2 师资队伍年龄结构情况

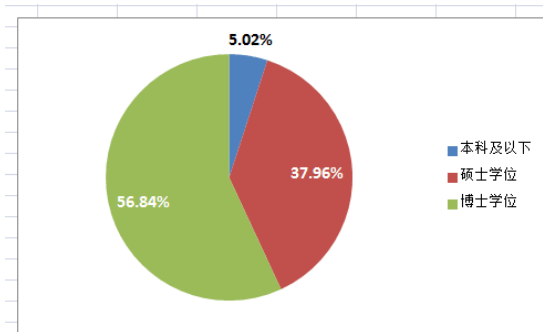


图3 师资队伍学历结构情况

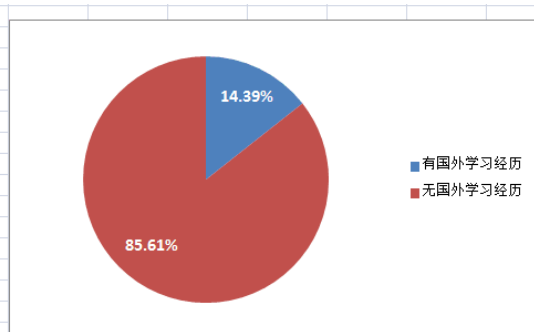


图4 师资队伍学缘结构情况

表 2 东北林业大学生师比

项 目	折合在校生数	教师数	生师比
数 量	27484	1547.5	17.76 : 1

学校出台了《东北林业大学教授承担本科教学任务的规定》，教授讲授本科生课程占课程总数的 14.26%，主讲本科生课程的教授占教授总数的 73.33%。

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

2015 年，学校本科教育支出经费总额为 17971 万元，其中本科教学日常经费支出 5132 万元，占本科教育经费的 28.56%；专项经费支出 12839 万元（其中实验经费 721 万元、实习经费 485 万元），占本科教育经费的 71.44%。

发放学校奖学金 501.73 万元，国家助学贷款 1355.17 万元，发放政府奖助学金 1830.50 万元，发放社会奖助学金 380.00 万元，临时贫困补助 50.54 万元，勤工助学金 123.24 万元，总额达 4241.18 万元，累计受助学生达 24552 人次，学生受益面广。

2. 教学用房

学校不断加强基础设施建设，极大改善了教学条件，学校的教学行政用房总面积达 489546 m²，生均教学行政用房 20.82 m²。

3. 图书资料

截止 2015 年底，图书馆馆藏纸质图书 229.47 万册（其中 2015 年新增纸质图书 8.50 万册）；纸质期刊 952 种，1190 份。馆藏电子图书 328.93 万册（其中 2015 年新增 28.25 万册）。生均图书 83.49 册。

4. 教室

学校不断加强智能教室建设，新建 4 个高清智能教室，采用先进的录播系统，能够实现高清录播和在线远程直播，使学校的高清录播室达到了 6 个，容纳 400 多人。在教学楼中安装了智能监控系统，为 387 个教室安装了考试屏蔽仪器，并建设了多功能研讨室，为教师和学生提供了现代化的教学环境。

5. 实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。经过多年建设，学校现有 9 个实验教学示范中心和 2 个虚拟仿真实验教学中心，下设 67 个教学实验室，实验室及实习场所面积达 197681 m²。现有教学科研仪器设备总值 77336 万元，生均教学科研仪器设备值 2.81 万元，当年新增教学科研仪器设备值 6011.60 万元。

6. 信息资源

校园网覆盖学校教学、科研、行政管理和学生公寓的所有楼宇，拥有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三个网络出口，主干带宽 10000Mbps，IPv6 网络正在逐步建设完善，有各种网络应用系统 16 个，应用网站

200 个。学校校园网信息点总数 18000 个，接入校园网的计算机 20000 多台，师生用户达 26000 余人。

三、教学建设与改革

（一）全面推进专业建设

学校通过政策保障、经费支持、师资队伍建设、实验室及实践教学基地建设等措施，有计划、有步骤、分层次、有重点开展专业建设。自 2012 年起，学校根据专业类型投入相应的专业建设经费，2015 年继续资助工程管理、汽车服务工程、机械电子工程等 12 个专业开展建设，使受资助专业达到总专业数的 90.32%。这样形成了一批水平高、特色明显、质量过硬的品牌专业，使不同专业在不同领域、不同层次争创一流。

（二）推进课程建设

1. 精品开放课程建设

学校以各级各类课程项目带动课程建设，汇集优质课程资源。现已建成国家级精品课 7 门，国家级精品视频公开课 5 门，国家级资源共享课 5 门。这些课程将最新研究成果引入教学，使教学内容得到及时更新，取得了良好效果。

2. 重点课程建设

“十二五”期间学校开展了重点课程建设，出台了《东北林业大学重点课程建设规划和管理办法》，以此推动全方位的课程改革和建设，促进课程教学质量不断提高，使通识教育课、学科基础课、专业课分期分批地达到国内同类优质课程建设水平。现已立项建设重点课程 286 门，投入经费达 858 万元，235 门课程被授予“东北林业大学重点课程”称号。

3. 在线开放课程建设

在信息化教学背景下，学校建设了“学习中心”平台，以课程建设为核心，将网络与信息技术、教学与学习过程融为一体。目前，已有 81 门课程被认定为校级在线开放课程，启动建设 9 门慕课，为重点推进在线开放课程建设奠定了基础。同时组织广大教师参与在线开放课程使用流程培训，累计受众 900 余人，大面积提高了教师在线开放课程建设水平。

（三）教材建设

学校以 21 世纪教材和名校的高水平教材为主体，选购优秀教材，并注重引入原版外文教材。本学年，使用国家级规划教材 278 种。鼓励教师编写特色教材、教学参考资料和习题集，编写出版教材 30 多部。同时有 30 种教材入选第一批国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材选题目录。

（四）深化教学改革

1. 推进人才培养模式改革

(1) 实施国家教育体制改革试点项目。学校依托“林学类人才培养模式改革”项目，推进培养体制、办学体制、管理体制、保障机制等方面的系统改革，发挥资源优势，组建一流的教师团队，改革大学外语、外教口语、大学物理、专业导论等课程教学要求，建设野外综合实验室，开展信息化特色实践教学资源建设。这些为培养林业研究领域和行业所需的科技领军人物奠定了基础，为全面深入推进教育体制改革，探索拔尖创新人才培养积累了经验。

(2) 推进卓越工程师培养教育计划。学校是国家级卓越工程师教育培养计划试点高校，也是目前全国农林高校中唯一一所实施该项计划的高校。积极推进“木材科学与工程”、“土木工程”专业的卓越工程师教育培养计划，探索应用型人才培养模式改革，采取“3+1”校企合作的人才培养模式，推进校企（行业、部门）联合培养人才，与企业一起制定了人才培养方案，设计课程及实践环节等，使企业深度参与人才培养过程。还对专业任课教师进行培训，先后派出14名专业教师到企业学习、8名教师到国外学习与交流。

(3) 实施卓越农林人才教育培养计划。动物医学、动物科学、食品科学与工程、森林工程、林产化工5个专业成为黑龙江省卓越农业人才教育培养计划项目，投入建设经费300万元。建设3个国家级农科教合作人才培养基地—东北林业大学帽儿山农科教合作人才培养基地、东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地、东北林业大学哈尔滨北方森林动物园农科教合作人才培养基地，为林科专业的实践教学提供了有力支撑。

(4) 推进创新创业型人才培养模式改革。学校依托黑龙江省高校创新创业人才培养模式改革项目“室内与家具设计创新创业型人才培养模式研究与实践”，组建了1个实验班，重新制定了人才培养方案，把创新创业教育融入人才培养体系。经过多年改革与实践，极大地提高了学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。

(5) 实施大类招生和大类培养。在4个学院实施大类招生和大类培养，涉及4个专业门类、20个专业的1700多名学生，实施厚基础、宽口径的培养模式，给学生提供了更多的成长和成才的路径，促进了生源质量的进一步提高。

(6) 实行主辅修的第二学位学制。英语、风景园林、计算机科学与技术、国际经济与贸易、市场营销、会计学等6个专业开设了第二学位，实行主辅修制。学校多年来重视复合型人才培养模式改革，更好适应了社会发展对复合型人才的需求。

2. 深化考试方法改革

在2014年全面推行考试方法改革的基础上，深化其内涵建设，根据课程性质及特点，结合人才培养的具体要求，“形成性”的考试评价采取多样化的考核

形式，如闭卷、开卷、半开卷；笔试、口试、操作考试；答辩、论文、案例等，鼓励学生思考多种答案，培养创新能力。任课教师从培养学生获得理论知识、实践技能、综合素质方面，采取灵活多样的考核形式，注重学生个性化能力的考查。随着考试方法改革的推进，以“学”为中心的教学理念也越来越深入人才培养的全过程。

3. 全面实施“双新” 教育计划

学校积极推进多部门协同的“双新”教育计划，紧紧围绕“关爱大学新生、服务大学新生、引导大学新生”这个主题，编印了《东北林业大学新生学习指南》。通过新生家长见面会、辅导员见面会、新生入学教育会等形式，各学院开展了62场适应性教育活动，帮助新生尽快熟悉所处环境。通过专业介绍、专业导论课、第一节课和本科生导师制等系列形式，各专业共举办专业教育50多场。组织新生自觉学习《大学生手册》，积极发挥班主任、辅导员、本科生导师在学风中的引导作用，开展学风养成教育。组织丰富多彩的文体活动，开展10多场文明养成与素质教育。邀请哈尔滨工程大学国家二级心理咨询师葛喜平副教授为学生举办了“人际关系学”讲座，还举办了“本科教学管理及国（境）外交流项目”两场讲座，帮助新生尽快完成从高中生到大学生的角色转变，增强自我管理、自我教育和主动学习、立志成才的意识，为新生提前做好自己的学习规划和职业规划提供了有益参考。

4. 提升本科教育国际化水平

修订《东北林业大学交换生课程认定及学分转换管理办法》，规范学生交流期间的课程管理；完成与澳大利亚的西澳大学本科合作办学谅解备忘录的签订，达成东北林业大学-西澳大学涉及工学类、理学类、文学类、经管类的4大门类、24个本科专业的双学历项目。同时积极准备中澳合作办学机构的建立工作，极大推进了中外合作办学工作的进程。

5. 推进本科生转专业改革

学校开展学生转专业的探索，对转专业不设门槛，通过学院和各专业组织的考核，所有学生都有机会转专业。对热门专业引入公开竞争机制，规范转专业评价程序。239名学生成功转专业，学生获得更大的学习自主权。

6. 积极推进学分制改革

学校有序推进学分制改革工作，引进新的教学管理系统，建立科学可行的选课制度。进一步完善“先排课、后选课”机制，让学生根据自己的特长、兴趣和优势，分阶段实现自由“选课程、选任课教师、选学习进度”。目前，2015级学生已实现了跨专业、跨年级选择选修课程。

（五）优化人才培养方案

学校以建设特色鲜明的高水平研究型大学为目标，坚持“稳定规模、优化结

构、突出特色、提高质量”的办学定位，按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，优化课程体系，改革教学方法，践行实践育人，突出了以下6个方面的特点：（1）给学生更多的自主学习空间，降低毕业总学分；（2）调整课程结构，优化课程体系；（3）整合课程内容，加强专业课程建设；（4）鼓励交叉、个性化培养；（5）加强通识教育，增加通识教育选修课学分；（6）按大类招生和培养试点。

1. 开课情况

学校全年开设课程总门数为2969门，其中选修课1044门。课堂教学规模以2个自然班为主（每个自然班30人）。专业选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例见表3。

表3 选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例

序号	学科门类	实践教学学分占毕业总学分比例	选修课学分占毕业总学分比例
1	农学	28.49%	22.35%
2	理学	24.88%	22.10%
3	工学	26.70%	21.72%
4	经济学	15.07%	22.48%
5	管理学	16.00%	23.55%
6	文学	16.70%	22.59%
7	法学	19.24%	22.62%
8	艺术学	37.16%	22.34%

2. 完善实践教学体系

学校加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台——基础实验室、专业实验室、教学实践基地、科学研究基地、野外交换实践。率先在全国林业院校中提出野外交换实习的教学模式，并在全国农林院校推广，现已辐射至黑龙江省各高校相关专业及省外高校，并积极开展国际高校间野外交换实习。学校设立创新创业学分，学分记入学生成绩单，可用于免修不超过8学分的开放课程学分或代替第二课堂学分，进一步激励了学生参加各类科技活动、竞赛、社会实践、发明创造、创新创业训练计划项目及实践创新的积极性和主动性。

3. 加强创新创业教育

学校整合社会资源，以科技成果助力大学生创新创业，逐步实现“五四三二一”的创新创业教育体系。“五”是指创建五项创新创业教育品牌活动，营造良

好的创新创业氛围，包括大学生创新创业大赛、创新创业训练营、“青创未来”主题论坛及沙龙、大学生创新创业项目主题展、“青创榜样”创新创业典型先进事迹报告会。“四”是指创建四个创新创业教育课程体系，丰富创新创业课程内容，包括开设创新创业课程模块并作为通识教育选修课的必选模块、构建“五位一体”的大学生创新创业训练支持体系、上线更多创新创业在线课程、实现创新创业教育融入教育教学全过程。“三”是指创建三支专业创新创业教育工作队伍，充实师资力量，包括组建校内专兼职教师队伍、组建和聘请专业的创业导师团、组建社会创业教练团，为大学生创业团队提供创业咨询、创业辅导服务。“二”是指设立两笔创新创业教育专项基金，加大扶持力度，包括设立大学生创新创业项目（训练）基金、吸引社会资源发起成立大学生创投基金。“一”是指搭建一个功能完备的创客空间，引入社会资源打造专业化大学生创业平台。

四、教学质量保障体系

学校构建了“五位一体”的教学质量保障体系，包括教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监控与反馈系统、教学质量评估与诊断系统、教学条件支持与保障系统。这一保障体系对本科教学的有效运行、监督、检查、评价与控制、持续提高教学质量起到了重要作用。

（一）制定教学质量标准

学校非常重视教学质量标准建设，经过多年实践探索，整合出3个质量目标与标准，即教师教学质量标准、教学基本建设质量标准、专业人才培养标准，下设12个质量目标观测点。教师教学质量标准包括职业道德质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、考试环节质量标准。教学基本建设质量标准包括专业建设质量标准、课程建设质量标准、“本科教学工程”项目建设质量标准、实验室与实践基地建设质量标准等。专业人才培养标准包括各类理论课程教学目标、实验、实习、课程设计、课外实践教学目标和毕业设计（论文）教学目标。

（二）完善教学质量保障长效机制

1. 加强组织建设

学校设有学术委员会，下设教学指导委员会、师德师风建设委员会等多个专门委员会及教学科研队伍教授委员会。单独成立了全面提高高等教育质量建设领导小组，组长由学校党政一把手担任，常务副组长由学校分管教学工作的副校长担任，研究制定提高教育质量的政策和实施方案。学校还设有校评估中心、本科教学督导组。分管教学的副校长主持教学日常工作，形成以教务处为核心、各教学单位为主、相关职能部门为支撑的教学质量保障管理组织。

2. 加强制度建设

学校全面修订了 2009 版教学管理规章制度，增加《东北林业大学全面提高本科教育质量实施方案》、《东北林业大学“学习中心”建设方案》等 26 项，废止《东北林业大学精品课程建设方案及管理办法》等 11 项，合并《东北林业大学实习教学管理细则》等 6 项，修订《东北林业大学本科课程考核工作规范》等 48 项，为本科教学顺利开展奠定了坚实的制度保障。

3. 加强队伍建设

学校有校、院两级教学管理人员 70 人。早在 1994 年学校就成立了本科教学督导组，监督检查日常教学状况，在学校专业建设、师资建设、课程建设、教风学风建设、教学内容和教学方法改革、教学管理改进、教学质量提高等方面献计献策。

（三）开展全方位的教学质量监控

1. 院部教学工作状态评估

学校坚持院部本科教学工作状态评估，将过程管理与目标管理相结合，对各院部教学管理工作进行常态化监测，评估指标体系包括 5 大项、64 个考核要素。近三年，学校对 16 个院部的教学工作状态进行了评估，并撰写、发布《东北林业大学院部本科教学工作状态评估报告》，及时为学校的本科教学改革与发展服务。

2. 专业评估与认证

评估认证是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。根据教育部本科教学基本状态数据年度填报工作要求，学校及时开展了教学基本状态数据的年度监测。认真组织英语、计算机科学与技术、市场营销专业参加黑龙江省本科专业试点评估。

3. 课堂教学质量评估

学校出台了《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》，每学期学生都要在规定的时间内对本学期的授课教师进行网上评估。参加课堂教学质量评价的教师在 800~1,000 人之间。评估结果及时向教师反馈。学校还制定了《东北林业大学实验教学质量评估办法》，评估实验教学内容、实验准备情况、实验分组情况、学生学习效果，并实行学生网上一级评估，总计有 366 人次的教师实验课被评估，参与学生达到 22,400 人次。

4. 毕业论文（设计）质量检查

学校不断加强毕业论文（设计）质量监控和教学过程管理，实行学校、学院、专业“三级”管理，质量上实行教学督导、答辩小组、指导教师“三方”监控。每年都开展毕业论文（设计）学术不端检测评估，检测比例为毕业生总人数的 30%。对已毕业学生的毕业论文（设计）进行抽检，比例在 20%~25%。

5. 课程评估

制定《东北林业大学重点课程建设规划和管理办法》，实行课程建设负责人和重点课程建设立项制度，定期开展课程建设与验收工作。高等数学、大学英语和计算机系列课程通过黑龙江省教育厅组织的课程教学质量评估。2013~2015年，有187门重点课程通过学校检查验收。

（四）开展本科教学工作审核评估

学校高度重视本科教学工作审核评估工作，于2014年初就着手准备，开展了调研、考察、培训、查找问题与整改等一系列工作。2016年5月30日至6月2日，教育部审核评估专家组一行14人，对本科教学工作进行了为期4天的实地考察评估。专家组在反馈会上全面评价了本科教学工作，充分肯定了本科教学工作取得的成绩和形成的办学特色，同时也指出了存在的主要问题。专家组对学校定位、重视教师队伍建设、打造帽儿山和凉水林场两大实践基地、不断改善教学设施、坚持以学生为本的教育理念、构建“五位一体”的教学保障体系、构建科学合理有效的学生工作发展体系等七个方面充分肯定，同时提出学校存在的对本科教学改革形成统一认识不够、各类型人才对应的培养方案区分度不够、部分教学楼标配设施不完善、同行评教和专家评教的可信度和区分度较差等四个方面必须整改的问题，以及“以林为主”的办学特色不够突出、教师队伍存在结构性短缺现象、与社会组织协同育人的模式探索不够、实验室管理体系不够完善、第二课堂学分过低、教学管理规章制度尚未形成统一体系等六个方面需要整改的问题。根据专家组提出的意见和建议，学校积极整改，形成《东北林业大学本科教学工作审核评估整改方案》，并及时上报教育部教学评估中心。

五、学生学习效果

学校共有应届本科毕业生4652人，学位授予率为97.85%，毕业率为98.04%。在校生体质测试达标率为81.97%。

学校在2014年首次进行新生问卷调查基础上，2015年继续开展新生问卷调查，重点考察新生对学校的了解程度，对学校教学、服务、个人学习、个人成长目标、能力提升等方面的需求与期待，学生参与率达90%以上。同时，2015年还对2014级学生进行了跟踪调查，重点考察大二学生对学校的了解程度、对专业学习的规划设计、个人能力拓展及生活四个方面。通过《东北林业大学毕业生用人单位调查问卷》征求毕业生及社会对人才培养质量和规格的意见，为开展以学生为本的教育教学改革提供参考。

根据每年开展的学生对教师教学的测评结果显示，学生对教师教学效果满意度高，2015年学生对教师课堂教学质量测评成绩平均为90.22分。

（一）毕业生就业质量不断提高

学校坚持“以学生为本”的理念，以“就业服务到位、学生充分就业”为目标，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。组织召开了大型招聘会 2 场、中型（区域）招聘会 8 场、专场招聘会 274 场，共邀请用人单位 950 家；通过毕业生就业信息网、“东林就业”微信公众平台、就业 QQ 群发布招聘信息 3186 条，毕业生一次就业率为 94.00%。强化毕业生就业指导工作，开展职业生涯工作坊 8 场，就业指导讲座 35 场，职业指导咨询室接待咨询百余人。建立就业困难毕业生台账，落实“一对一”帮扶计划，通过“五个一”帮扶活动，使有就业意愿的特殊群体能够如愿就业，就业困难毕业生就业率达 71.43%。

毕业生签约的优质企业有 545 家，包括中建、中铁、百度、华为、东方园林等国企、上市公司及知名企业，占全部毕业生签约企业 868 家的 62.79%，且签约优质企业人数占毕业生总数的 26.60%。此外，考取硕士研究生及出国留学的学生占毕业生总数的 36.09%。

从毕业生就业流向看，到北京市就业的学生占就业毕业生总数的 15.22%，同比增长 3.56%。黑龙江省、广东省仍是 2016 届毕业生就业集中的省份。见图 5。

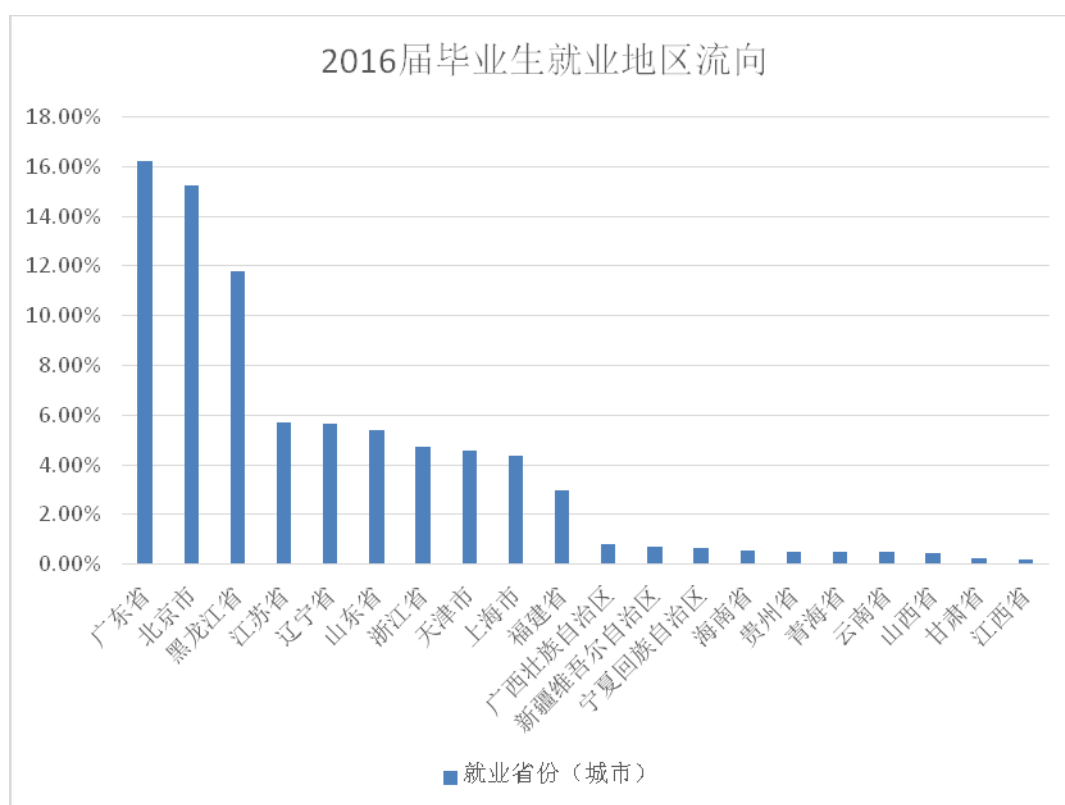


图 5 就业地区流向

从毕业生就业的单位性质看，已就业毕业生中 93.12%选择企业。见图 6。

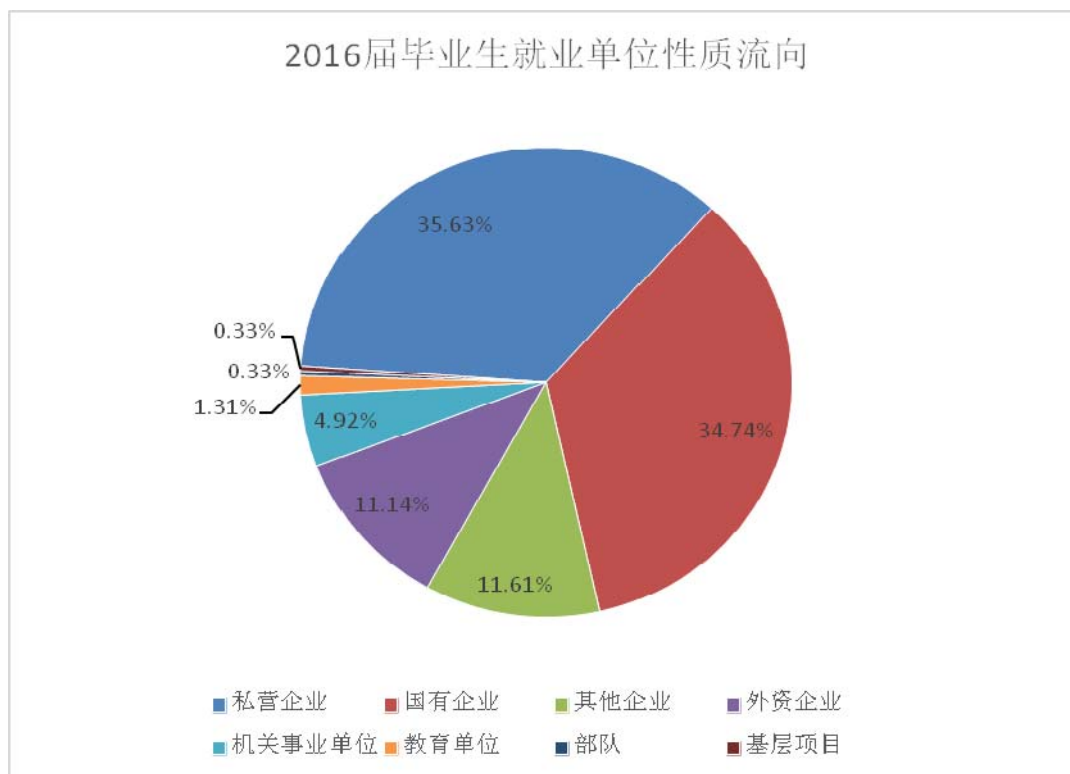


图6 就业单位性质流向

（二）毕业生广受赞誉

学校建校60多年来，为国家和地方经济社会发展累计培养输送了10万余名优秀人才，分布遍及全国各地及45个国家和地区。毕业生传承东林“学参天地、德合自然”的校训，在各自的岗位上发挥优势，敬业钻研，涌现出一批杰出的治国栋梁、专业英才、生态建设楷模、创业先锋和行业能手。杰出代表有中国工程院院士、全国政协副主席、省部级领导、知名企业家和行业专家，他们为林业、生态文明、经济和社会的可持续发展做出了重大贡献。

六、特色发展

（一）考试方法改革促教学质量提升

学校适应内涵式发展需要，牢固树立以“学”为中心的教育理念，以促进学生自主学习为着力点，大力推进“N+1”型形成性考试改革为牵引的教学综合改革。

1. “形成性”考试评价是自主学习的外在推力

学校聚焦本科教学改革难点，关注重点领域和关键环节，抓住教学改革中的主要矛盾，坚定不移地全面推进“形成性”评价方式，考试方法改革工作取得了实质性突破。

(1) 创新考试方法, 改变学生考前“突击”习惯。全面实行“N+1”型考试方式, 即多次阶段性考试和一次期末考试, 同时还有平时考核和实验考核。实施“形成性”的考试评价, 采取多元化的考试方式, 强调考试的过程化, 将考试贯穿于整个教学过程中, 形成了学生“全过程”学习习惯。

(2) 丰富考试形式, 扭转传统考试“单一”模式。“形成性”的考试评价采取多样化的考核形式, 如闭卷、开卷、半开卷; 笔试、口试、操作考试; 答辩、论文、案例等, 鼓励学生多思、多辩和质疑, 培养创新能力。任课教师使用不同的考试量化方法, 如百分制、等级制、等级评分、评语等, 进一步强化考试的反馈功能, 弥补现行量化方法的不足。

(3) 深化教学改革, 构建自主学习“资源”平台。学校建立“学习中心”平台, 汇集优秀教学资源, 涵盖网络教学门户、海量课程资源、师生学习空间、移动学习等, 为学生拓展知识获取渠道和开展自主学习提供资源和支持, 引导他们养成良好的学习习惯。

2. 改革培养机制是自主学习的内生动力

学校通过一系列教学改革, 把考试的评价功能全面发挥出来, 激发学生的兴趣、能力、潜质等, 鼓励和引导学生开展自主学习。

(1) 修订人才培养方案, 扩大学生自主学习空间。学校全面修订本科专业人才培养方案, 增设开放课程模块, 实现各专业间的课程开放, 满足学生跨专业选课和转专业的个性化需求。优化课程体系, 较大程度缩减了毕业总学分, 将180学分缩减到150学分, 扩大了学生自主学习的空间。

(2) 开展“双新”教育计划, 明确学生自主学习目标。新生入学第一年是他们从中学步入大学学习生活的重要转折, 学校采取多部门联动实施一学期的“双新”教育计划, 增强学生自我管理、自我教育、主动学习的积极性, 推进学生健康发展, 帮助新生顺利完成人生这一关键性转折, 明确学习目标, 强化励志成才意识。

(3) 配备兼职学业导师, 引导学生形成自主学习意识。学校推行本科生导师制, 为2014级和2015级学生配备了导师, 充分发挥导师在学生培养中的“主导”作用, 指导学生合理制定学习计划, 引导学生明确学习目的, 端正学习态度, 树立正确的成才目标, 培养学生自我获取知识的能力和习惯。

(4) 拓展专业选择渠道, 激发学生自主学习动力。学校突出学生个性化发展需求, 全面进行转专业政策改革, 转专业不设门槛, 对热门专业引入公开竞争机制, 规范转专业评价程序, 使学生由“要我学”变成“我要学”。同时, 部分学院实施大类招生、大类培养, 让更大比例的学生自主选择自己喜欢的专业。

3. 改革效果明显

学校以考试方法改革为抓手,全面推动教师教学方法、手段和教学内容改革,从根本上改变了学生的学习习惯。考试方法改革健全了考评体系,完善了以自主学习为导向的学习方式,形成了浓厚的学习氛围,带动了学校本科教学综合改革,社会反响强烈。

(1) 考试评价体系逐渐完善。学校推行的考试及评价改革,转变了学生“考什么、学什么”的学习习惯,直接改变了以往一考定音的评价模式。把考试方法改革与“形成性”学习有效地结合在一起,强化考试内涵建设,培养学习兴趣,激发学生潜能,形成了一套有利于学生品德、知识、能力、素质协调发展的考核体系。

(2) 自主学习氛围日趋浓厚。考试改革给学生带来的最明显变化是打造越来越浓的学习氛围。广大学生学习精力投入明显增加,教学楼和图书馆主动自习的人数大幅递增,图书借阅量明显提高。“形成性”考试方法改革经验已在《中国教育报》、中国教育新闻网等多家媒体进行了报道,获得了社会和兄弟院校的广泛认可。

(3) 带动本科教学综合改革。全校教师不断深化考试改革,丰富工作内涵,使得考试成为鲜活、生动的教学环节之一,充分发挥考试促进教学的正向作用,以考试改革带动教学综合改革,以考试改革激发学生自主学习动力,通过教与学两方面的有机结合,不断提高教学质量,达到了全面提升高水平创新人才培养质量的目的。

(二) 创新创业教育助学生素质提高

学校本着以学生为中心的教育理念,以培养创新人才为目标,广泛开展政策宣传,多措并举、协同推进创新创业教育工作。学校进一步整合社会资源,以科技成果助力大学生创新创业,基本实现“五四三二一”的创新创业工作格局。2015年11月17日,黑龙江省委副书记、省长陆昊来校就大学生创新创业工作进行专项调研,参观学校大学生创新创业项目,盛赞学校创新创业工作的开展。

1. 完善创新创业教育课程体系, 夯实理论基础

学校优化课程体系,改革课堂教学方法及考核模式,由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变,由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变。在通识教育选修课中,开设创新创业选修模块,设置了20门创新创业课程,纳入学分管理,学生至少修读2学分方可毕业,本学年第一学期有700余名学生选修创新创业类课程。

2. 精选创新创业教育教师, 加强指导队伍建设

目前,学校精选了40余名教师在大学生创新创业教育领域工作,其中22位教师讲授大学生创新创业基础类课程,其余进行创新创业实践指导,6名教师

取得了人力资源保障部举办的创业培训（SYB）课程师资证书，8名教师取得KAB讲师证书，1人取得KAB培训师资质。形成了一支富有创新意识、热衷于创新创业教育的专兼职师资队伍。

3. 建设大学生创新创业基地，搭建实训平台

学校打造了大学生创新创业基地，重点扶持以科技成果转化为核心技术的创业项目，为创业师生提供空间、政策及创业资金等支持，吸引学生来此创业。例如，森林工程专业2015年毕业生藏加宇参与3D打印项目的研发，组建了3D文化创意团队，毕业时放弃了已经签约的大型国企，入驻创新创业基地，成立“拓维3D文化创意有限公司”，并与太阳岛雪博会达成合作意向。2016年，学校投入200万元建设675平方米的大学生创业园，可孵化20多个项目。

4. 推动创新创业社团建设，营造浓厚的氛围

学校社团联合会成立了创业协会，以学生“当家作主”的形式来丰富校园文化建设，为广大学生提供实现基础创业平台。目前，学校共有KAB俱乐部、学子创业联盟等社团9家。其中智圣职业竞争力协会由我校文法学院1999级政治学与行政学专业校友、智胜总裁俱乐部创始人、清华大学与北京大学双校总裁班特聘讲师侯圣景先生回校组建，他指导社团推行企业管理模式，极大促进了大学生创业能力和就业竞争力的提升。

5. 大学生创新素质显著提高

（1）创新创业训练渐成体系。以国家级大学生创新创业训练计划项目为龙头，累计立项国家级645项、省级79项、校级668项、院级602项，立项建设249项大学生科研训练计划项目，参与8000多人次，资助经费1800余万元。近五年，学生累计申请专利200项，发表文章700余篇。自2013年起，学校每年至少举办一次创新年会，搭建师生交流经验、展示项目成果的平台，营造创新氛围。2015年，有3件作品入选教育部第八届创新年会。

（2）各级学科竞赛活动成绩斐然。学校设立专项基金，支持学生参加电子设计大赛、挑战杯大赛、飞思卡尔杯竞赛、国际遗传工程机器设计世界总决赛、“TRIZ”杯大学生创新方法大赛等竞赛活动。近三年，在国家级竞赛中获奖327项、省部级竞赛中获奖631项。

（3）创新创业竞赛活动成果突出。学校积极引导学生参加“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业竞赛活动。2015年，首届“互联网+”大学生创新创业大赛，有36件作品进入决赛。2016年，举办首届东北林业大学“创业园杯”大学生创新创业大赛，评选出29只创新创业团队，其中7个团队推荐参加省级“互联网+”创新创业大赛。

七、主要问题与改进措施

（一）教学方法改革有待进一步深化

学校部分教师投入教学改革研究不够，还是习惯于“满堂灌”的教学方式，不能根据课程性质和学生个性发展需求，采取行之有效的教学方法。今后，学校将通过学校、学院和基层教学组织组织培训和教学改革研讨会，引导和推动教师进一步更新教育教学观念，提高对教学方法改革必要性与重要性的认识。合理减小课堂规模，创造条件让教师积极开展启发式、研讨式、案例教学等研究性教学。奖励在教学工作中倾心投入、贡献突出的人员，进一步激励教师投入教学方法改革的积极性和主动性。加强培训，选派青年教师积极参加各类关于信息技术与教育教学融合的培训，提升教师利用信息技术改造提升教学方法的能力；积极邀请国内外专家来校开展提升教师教学能力的专题培训；通过教师相互帮扶、教学观摩、教学研讨与交流等方式，提高教师的学科专业的学术水平和教学能力，发展教师的教學能力，从而实现教学方法的改革。

（二）师资队伍建设水平有待进一步提高

学校处于东北地区，受经济发展和气候条件等影响，专任教师数量还不是很多，高层次人才短缺。今后，学校将按照专业发展、学科发展和人才培养要求，扩大师资队伍规模，提升师资队伍水平，使得学校整体发展与人才队伍建设和谐统一。同时，深入贯彻落实“5211”人才引进计划，加大人才引进激励力度，加大宣传力度，拓展人才引进渠道，搭建全球公开招聘平台，招贤引才。

（三）教育国际化程度有待进一步提升

学校教育国际化程度不是很高。这主要表现为：国际交流与合作规模不是很大，与海外企业、高水平大学的实质性合作与交流还不够，来校本科留学生人数略显不足。今后，学校将进一步研究与拓展同国外高水平院校交流的渠道，签订校际合作协议，积极协商有关中外联合培养、学生交换交流等项目，完善人才培养国际化的本科教育体系。积极营造国际化教育校园氛围，加强对外宣传力度。有计划地选派教师赴国（境）外高水平大学或研究机构从事研究和学习；为境内外师生搭建学术交流的平台；支持学生参加国际学术会议、国际学科竞赛、国际夏（冬）令营等国际交流活动。积极引进国外优质教育资源，聘请高水平的海外教师、专家学者来校进行学术交流、科研合作。加大经费投入，建立学生国际交流基金。