

東北林業大學

2020-2021 學年本科教學質量報告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教师专业水平、执教能力与效果及履责情况.....	10
(四) 学校建立的支撑教师发展机构及工作情况.....	11
(五) 教学经费投入情况.....	13
(六) 教学设施应用情况.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 人才培养方案.....	15
(二) 专业建设.....	16
(三) 课程建设.....	16
(四) 教材建设.....	17
(五) 实践教学.....	18
(六) 创新创业教育.....	19
(七) 教学改革.....	19
(八) 国际合作教育.....	21
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	23
(三) 专任教师数量和结构.....	24
(四) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	24

(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	24
(二) 学校领导班子重视教学情况.....	24
(三) 教学管理与服务.....	25
(四) 学生管理与服务.....	25
(五) 质量保障体系建设.....	25
(六) 日常教学质量监控运行.....	25
六、 学生学习效果.....	27
(一) 毕业情况.....	27
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	27
(四) 毕业生质量追踪情况.....	28
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	28
七、 特色发展.....	28
(一) 改革人才培养模式.....	29
(二) 贯彻OBE教育理念，修订2022版人才培养方案.....	29
(三) 实施大类招生培养，提升学生学习自主性和开放性.....	29
(四) 创新教育教学方式方法.....	29
(五) 发挥生态文明教育优势.....	30
八、 需要解决的问题.....	30
(一) 一流本科专业建设点数量需进一步扩大.....	30
(二) 本科教育国际程度有待提升.....	31
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	32

学校概况

东北林业大学是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校，地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，东经126.6247°，北纬45.7662°，海拔141米，校园占地136公顷，并拥有帽儿山实验林场（帽儿山森林公园）和凉水实验林场（凉水国家级自然保护区）等教学、科研、实习基地，总面积达3.3万公顷。

学校创建于1952年7月，原名东北林学院，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，由原国家林业部直属管理。1985年8月更名为东北林业大学。2000年3月，由国家林业局划归教育部直属管理。2005年10月，经国家发改委、财政部和教育部批准，成为国家“211工程”重点建设高校。2010年11月，教育部和国家林业局签署合作共建协议。2011年6月，成为国家“优势学科创新平台”项目重点建设高校。2012年3月，教育部与黑龙江省人民政府签署合作共建协议。2017年9月，经国务院批准列为“双一流”建设高校。

学校现有研究生、全日制本科生2.7万余人，其中本科生19433人、研究生7753人。自建校以来，已向国家输送毕业生19万余人。现有教职员工2300余人，其中专任教师近1300人。有中国工程院院士2人，“长江学者”特聘教授5人、青年学者3人，国家杰出青年基金获得者2人，国家优秀青年科学基金获得者5人，全国“百千万人才工程”人选3人，新世纪“百千万工程”人选3人，“万人计划”科技创新领军人才2人、教学名师1人、青年拔尖人才2人，“青年人才托举工程”入选者7人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者24人。享受国务院政府特殊津贴专家26人，国家有突出贡献中青年专家2人，省部级有突出贡献中青年专家11人，“龙江学者”特聘教授11人、青年学者6人，有教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个、首批全国高校黄大年式教师团队1个、黑龙江省领军人才梯队4个、黑龙江省“头雁”团队4个。近年来，有国家教学名师奖获得者3人，全国优秀教师5人，全国模范教师1人，全国林业和草原教学名师3人，省级教学名师奖获得者18人，省级优秀教师8人次，黑龙江省青年五四奖章获得者3人，全国“工人先锋号”获得者1个团队，全国“五一”劳动奖章获得者2人，全国“五一”巾帼标兵1人。

学校现设有研究生院、19个学院和1个教学部，有68个本科专业、19个国家级一流本科专业建设点，10个一级学科博士点，19个一级学科硕士点，17个类别的专业学位硕士点，9个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。拥有林业工程、林学2个世界一流建设学科，生物学、生态学、风景园林、农林经济管理4个国内一流建设学科，3个一级学科国家重点学科、11个二级学科国家重点学科、6个国家林草局重点学科、2个国家林草局重点（培育）学科、1个黑龙江省重点学科群、7个黑龙江省重点一级学科。学校现有植物学与动物学、农业科学、化学、材料科学、工程学、环境科学与生态学等6个学科进入ESI全球排名1%。有国家发改委和教育部联合批准的国家生命科学与技术人才

培养基地、教育部批准的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（生物学），是国家教育体制改革试点学校，国家级卓越工程师和卓越农林人才教育培养计划项目试点学校，教育部深化创新创业教育示范高校，全国高校实践育人创新创业基地。

学校拥有优良的教学科研平台和实践教学基地。有林木遗传育种国家重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站；有森林植物生态学、生物质材料科学与技术、东北盐碱植被恢复与重建、森林生态系统可持续经营4个教育部重点实验室，6个国家林业和草原局重点实验室，15个黑龙江省重点实验室；有2个教育部工程研究中心，4个国家林业和草原局工程技术研究中心及猫科动物研究中心，3个高等学校学科创新引智基地（其中1个升级为“2.0”计划），有林学、森林工程、野生动物3个国家级实验教学示范中心，森林工程、野生动物2个国家级虚拟仿真实验教学中心，6个省级实验教学示范中心；有3个国家林业和草原局生态系统定位研究站，1个省哲学社会科学研究基地，5个省级普通高校人文社会科学重点研究基地，2个省级智库；有国家林业和草原局野生动植物检测中心、国家林业和草原局工程质量检测总站检测中心等；有帽儿山实验林场、凉水实验林场等7个校内实习基地、310个校外教学实习基地和111个校外研究生实习基地。2020年，帽儿山实验林场、凉水实验林场和森林博物馆入选第五批全国林草科普基地，森林博物馆晋级“国家二级博物馆”。2021年，成立了东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院。

学校积极开展国际交流与合作，先后与近30个国家和地区的100余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。学校每年有近150位来自欧美和亚洲发达国家及港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察；每年派出120余位教师赴国外攻读学位、进修访问和科研合作；与美国、加拿大、英国、法国、俄罗斯、澳大利亚、新西兰、韩国、日本、埃塞俄比亚等国家和港澳台地区的友好学校开展了形式多样的学生交流项目，并积极选派学生通过国家公派渠道赴国（境）外攻读学位。学校与新西兰奥克兰大学、英国阿斯顿大学合作举办的中外合作办学机构、办学项目分别获批招生。近年来，学校举办了“林木分子生物学与生物技术国际研讨会”“2019年虎豹跨境保护国际研讨会”等大型国际学术会议。学校大力加强留学生教育培养，作为中国政府奖学金来华留学生接收院校，已培养了一大批优秀留学生，生源来自五大洲80余个国家。

2007年，学校本科教学工作水平评估获得优秀。学校在2011年、2014年和2017年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号，2020年首次被中央文明委授予“全国文明校园”荣誉称号，连续16年获得省级文明单位称号。近年来，学校先后被评为国家生态文明教育基地、全国模范职工之家、全国师德建设先进集体、全国绿化模范单位、第七届和第十届“母亲河奖”、全国高校学生资助工作先进单位、全国五四红旗团委、全国五四红旗团支部、全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省爱国主义教育先进集体、全省法制宣传教育先进单位、黑龙江

省征兵工作先进单位、军警民共建共育先进集体、黑龙江省学生工作先进集体，20次被评为全国大学生社会实践先进单位。2020年，成功承办第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，捧得“优胜杯”，获得2金1银5铜的成绩。“十二五”以来，学校获得各级各类科研成果奖励711项，其中，国家科技进步二等奖6项、省部级科研奖励253项（其中一等奖24项）、梁希林业科学技术奖89项（其中一等奖7项），获得授权专利4800余件。2018年，学校获得国家级教学成果奖二等奖1项。

学校坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，为社会输送了大批高级专门人才，涌现出以国家和省部级领导、中国工程院院士、学术界和企业界精英等为代表的一大批杰出专业人才、管理人才和创新创业人才，培养了一批批以塞罕坝林场建设者、鹦哥岭自然保护区青年团队、全国首位环保烈士徐秀娟等为代表的优秀毕业生，为我国的林业建设、生态文明建设和经济社会发展做出了重要贡献。

学校加强党的全面领导，坚持“质量、绿色、创新、合作”理念，秉承“学参天地、德合自然”的校训，不断强化办学优势，不断彰显办学特色，力争办学实力位居全国农林高校前列，建成特色鲜明、国际知名的中国高水平大学，为建设成为中国特色、世界一流的林业大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校人才培养总体目标是：培养适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

学校的定位是：学校是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校。

学校的发展目标是：学校坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，以“学参天地、德合自然”的校训，以“严谨、勤奋、求实、创新”为校风，以“替河山装成锦绣、把国土绘成丹青”为追求，以建成中国特色、世界一流的林业大学为办学目标。

学校的服务面向是：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

（二）学科专业设置情况

学校有博士学位授权一级学科点8个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1个；硕士学位授权一级学科点21个，涵盖法学、工学、管理学、经济学、农学、艺术学、文学、理学共8个学科门类。

学校现有本科专业68个，其中工学34个占50.00%，理学10个占14.71%，管理学6个占8.82%，农学6个占8.82%，法学3个占4.41%，经济学2个占2.94%，艺术学2个占2.94%，文学5个占7.35%。

为进一步促进高水平创新人才培养，学校主动面向区域经济和社会需求灵活设置专业，本学年增设机器人工程、人工智能2个专业，停招信息管理与信息系统、汉语国际教育2个专业。

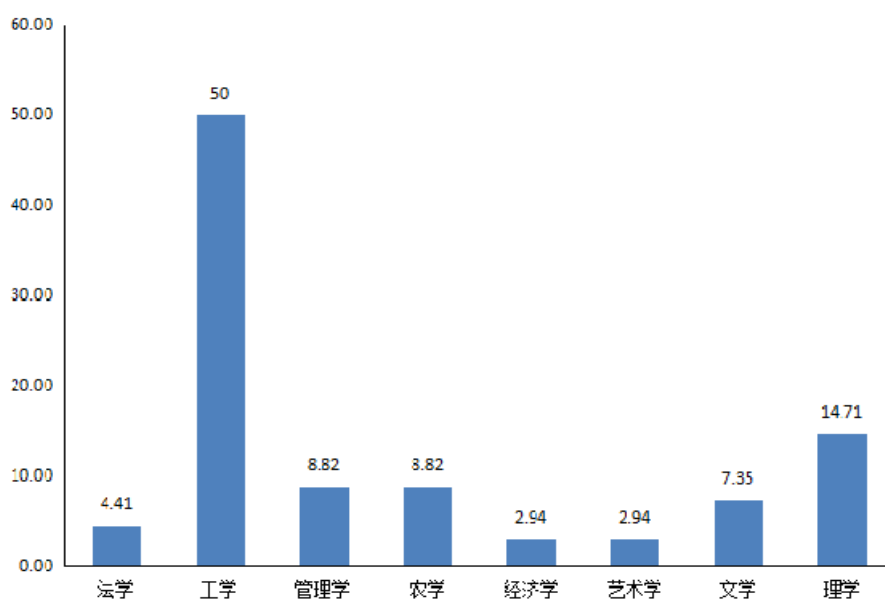


图1 学校各学科专业占比情况

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为28106人，本科生人数19433人，占全日制在校生总数的比例为69.14%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 （境） 外大学 联合培 养的学生 数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通 预科生数	函授 学生数	少数民族学 生数	
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	总数	其中： 本科 生数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 （ 人 ）			本 科 生 人 数	研 究 生
19433	21	6311	1015	1,422	0	848	484	176	182	29	92	11461	2263	891

（四）本科生生源质量

学校2020年在全国31个省（市、自治区）本科招生计划5040人，较2019年增加计划100人，包括13种招生类型，分别在各省提前批次、本科一批（本科批）及其他批次录取，实际录取新生5004人，其中包括统招3917人、艺术类100人、中外合作办学405人、国家专项320人、高校专项95人、高水平运动队18人、南疆单列3人、少数民族预科转本83人、定向西藏12人、内地西藏班22人、新疆高中班29人，另外录取国家民委专项计划1人，少数民族预科班83人。本科招生计划完成率为99.19%，本科一批（本科批）计划专业志愿满足率91.72%，新生报到率98.00%。2020年学校本科统招理工类录取平均差值为71.15分，较2019年提高10.17分；文史类录取平均差值为48.48分，较2019年提高8.31分；综合改革录取平均差值为49.56分，较2019年提高34.53分。

二、师资与教学条件

学校认真贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的重要回信精神，坚持党管人才原则，把人才工作摆在突出位置，通过创新方法引才、构建体系育才、优化环境稳才、深化改革用才，构建起“引进一培育一稳定一激励”四位一体的人才队伍建设新机制，打造了一支规模适当、结构优化、布局合理、素质优良的林业行业高水平人才队伍，着力构筑林学、林业工程学科群人才高地，为深化一流学科建设、服务东北振兴、推进国家生态文明建设储备人才资源。

（一）师资队伍

学校现有专任教师1315人、外聘教师663人，折合教师总数为1646.5人，外聘教师与专任教师人数之比为50.42%。按折合学生数35628.1计算，生师比为21.64:1。

专任教师中，“双师型”教师179人，占专任教师的比例为13.61%；具有高级职称的

专任教师891人，占专任教师的比例为67.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1272人，占专任教师的比例为96.73%。

近两学年教师总数详见表2。

表2近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1315	663	1646.5	21.64
上学年	1357	261	1487.5	21.27

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1315	/	663	/	
职称	正高级	323	24.56	147	22.17
	其中教授	323	24.56	147	22.17
	副高级	568	43.19	301	45.4
	其中副教授	554	42.13	301	45.4
	中级	409	31.1	164	24.74
	其中讲师	386	29.35	102	15.38
	初级	13	0.99	0	0
	其中助教	10	0.76	0	0
	未评级	2	0.15	51	7.69
最高学位	博士	914	69.51	265	39.97
	硕士	358	27.22	299	45.1
	学士	42	3.19	86	12.97
	无学位	1	0.08	13	1.96
年龄	35岁及以下	182	13.84	32	4.83
	36-45岁	609	46.31	237	35.75
	46-55岁	340	25.86	295	44.49
	56岁以上	184	13.99	99	14.93

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

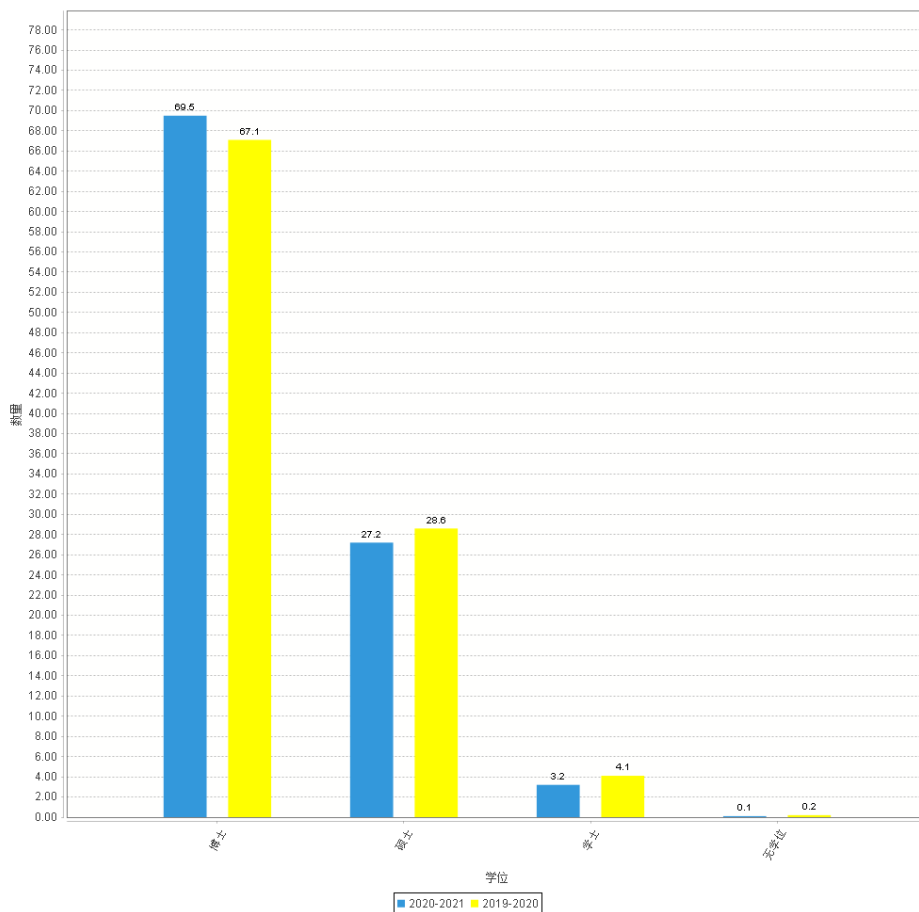


图2 近两年专任教师学位情况

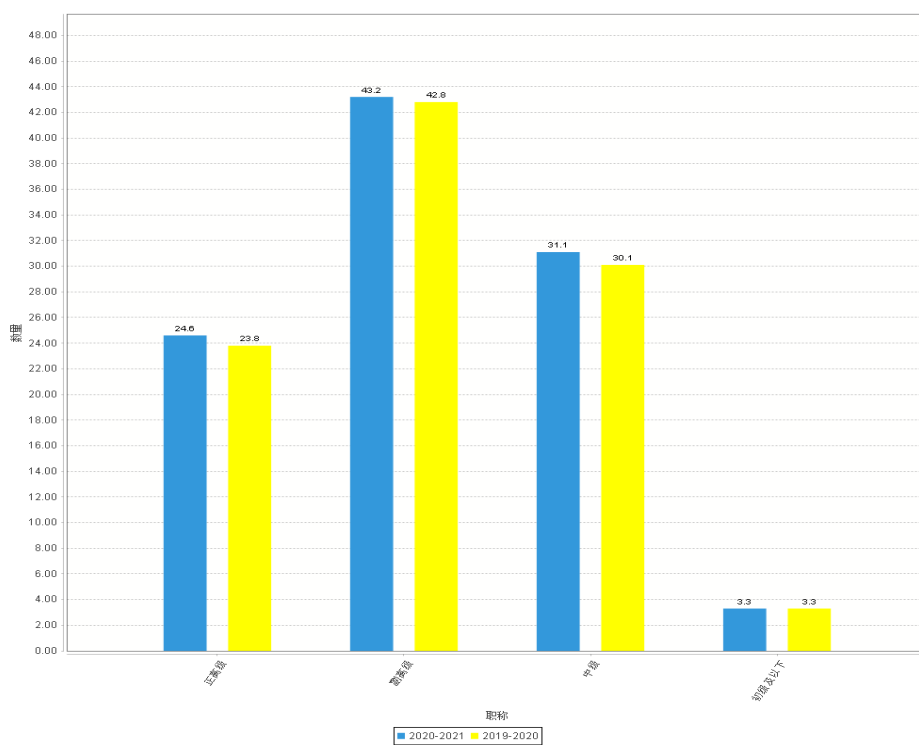


图3 近两年专任教师职称情况

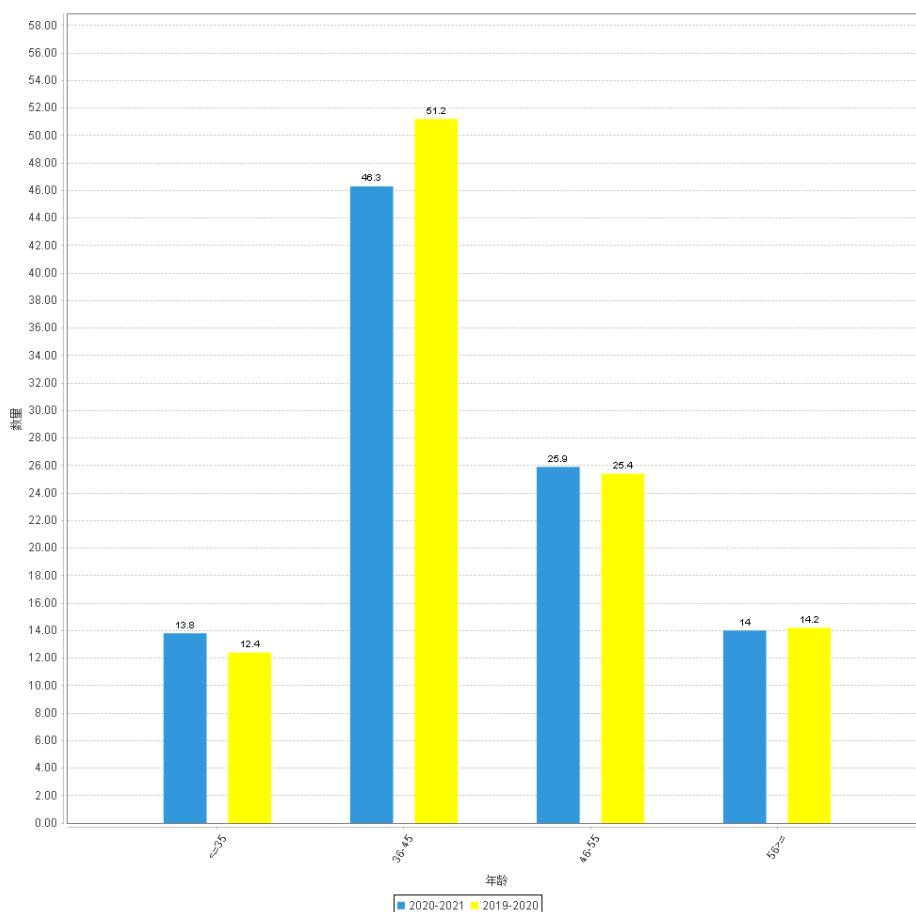


图4 近两年专任教师年龄结构

学校目前有中国工程院院士2人；国家杰出青年科学基金资助者2人；国家优秀青年科学基金资助者5人；新世纪优秀人才25人；百千万人才工程入选者6人；国家级教学名师1人；省级高层次人才66人，其中2020年当选13人；省部级突出贡献专家9人；省级教学名师13人，近一届教育部教指委委员12人，其中2020年当选12人。

学校现建设有省部级教学团队3个，省级高层次研究团队15个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1,688，占总课程门数的69.72%；课程门次数为3,940，占开课总门次的57.53%。

正高级职称教师承担的课程门数为601，占总课程门数的24.82%；课程门次数为1,034，占开课总门次的15.1%。其中教授职称教师承担的课程门数为599，占总课程门数的24.74%；课程门次数为1,030，占开课总门次的15.04%。

副高级承担的课程门数为1,261，占总课程门数的52.09%；课程门次数为2,969，占开课总门次的43.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1,209，占总课程门数的49.94%；课程门次数为2,782，占开课总门次的40.62%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有292人，以我校具有教授职称教师355人计，主讲本科课程的教授比例为82.25%。

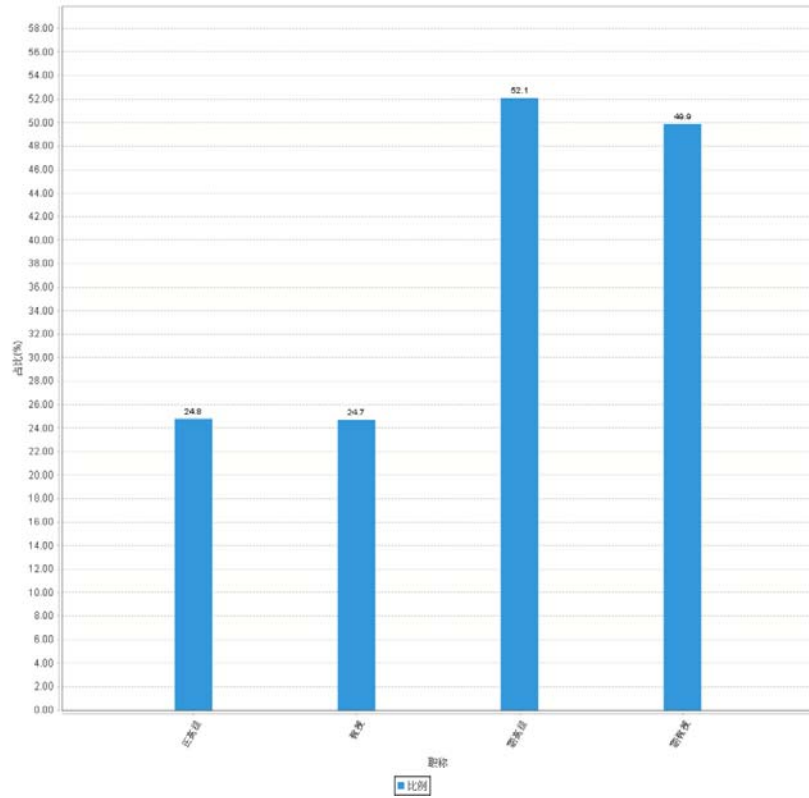


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

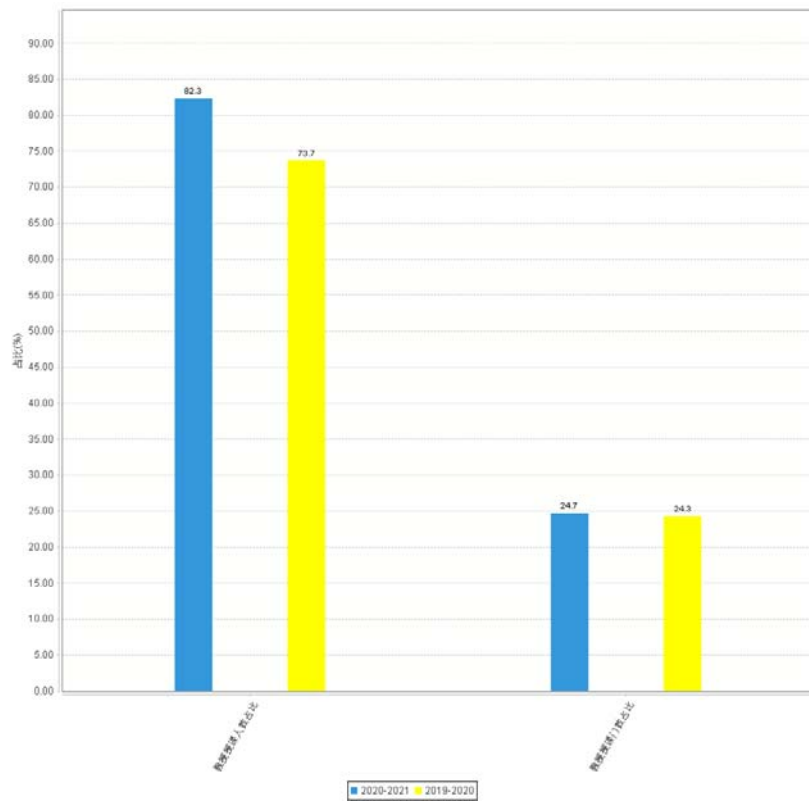


图6 近两年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师13人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师12人，占比为92.31%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授134人，占授课教授总人数比例的45.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程436门，占所开设本科专业核心课程的比例为74.66%。

（三）教师专业水平、执教能力与效果及履责情况

1. 分层分类施训，不断提高教师专业水平

为进一步完善以“教师教学能力提升”为核心的培训体系，逐步建立在岗教师全员培训制度，推行教师培训学分制度，教师教学发展中心委托强智科技公司，在教务平台下开发教师培训管理平台功能。在提升教师业务水平和教学能力的日常培训基础上，构建以“能力提升计划和名师培育计划”为重点的梯队培养机制，通过岗前培训与骨干教师研修班这两个培训，重点建设青年教师与骨干教师两支队伍，实现分层分类施训。2021年4-6月开展骨干教师研修班活动，开设10个专题，来自17个教学单位的28名教学业务骨干参加了本期研修班。本期研修班以交流研讨为主，通过教学沙龙、工作坊等形式，为学员提供与名师面对面交流学习的机会。培训注重理论教学与实践教学相结合，重点开展现代教育理论，教学管理理论，现代教学内容、方法和手段及课程思政等方面的培训；有针对性地开展教学改革与研究、本科课程建设、教师教学竞赛等方面的专题培训。2020年新教师入职培训从9月-10月开始，分为“校史校情与管理规范”、“教学能力”、“教学实践”三个模块，共35门课程，总计128课时，参训人员91人，旨在提高新教工的政治素质、业务能力，使新教工尽快了解校情文化、发展理念、价值追求，熟悉岗位职业特点和要求，掌握教育教学基本理论知识和教学技能，使新教工上岗后更好的履行岗位职责，胜任教学、科研和管理工作的，在一个新的起点上迈出更坚实的一步。

2. 以竞赛促成长，不断提高教师执教能力

与校工会积极组织并推荐我校教师参加全省第五届高校青年教师教学竞赛，荣获1个一等奖、2个二等奖的好成绩；组织2020年黑龙江省高等学校课程思政建设示范课程、教学名师和教学团队遴选工作，最终我校推荐的2名课程思政教学名师全部被评为省级课程思政教学名师、并获评3门省课程思政建设师范课程、1个省课程思政建设教学团队；举办首届东北林业大学教师教学创新大赛暨黑龙江省高校教师教学创新大赛选拔赛，评选出3个一等奖、2个二等奖、1个三等奖，推荐3位教师参加省教学教学创新大赛，1位教师荣获省二等奖、2位教师获得省三等奖；积极组织教师参加第二届全国线上线下混合式教学大赛，有5位老师进入全国复赛、有1位老师进入全国决赛并获得全国一等奖；组织校青年教师讲课大赛，加入心理健康教育组，提升全校教师参与积极性，并与省赛赛制接轨全面进行实战化比赛。

3. 健全课堂评价制度，不断提高教师教学效果

在19年修订版《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》基础上，进一步落实OBE理念，在生命科学学院、信息与计算机工程学院试点实施学生课堂教学质量评估、教师

课堂教学质量评估、同行课堂教学质量评估和督导课堂教学质量评估四个环节的评估工作，为全面实行课堂教学质量四级测评做好准备。每学期学生都要在规定时间内对本学期的授课教师进行网上评估，评估结果及时向教师反馈。本学年参加课堂教学质量评价的教师近千人，本科生参与评教人次数达到四十八万余人次数，学生对教师教学效果满意度高，对教师课堂教学质量测评成绩超过90分，评选出近百名教学质量奖获得者。

4. 坚持以学生为中心，以育人为根本，促进教师自觉履行教书育人职责

教育的本质目的就是培养和发展人，要达此目的，就要在教育过程中确立以学生为本的教育理念。所有建设和改革要以学生需求为导向，以服务学生为依托，坚持学生本位，为学生快乐学习、主动学习创造一切有利的条件。把育人作为本科教育教学工作的重中之重。人才培养质量是我们所有改革和工作的出发点和落脚点，把人才培养质量作为衡量本科教学建设与改革成效的关键指标。2020-2021学年度，学校共1437位教师参与到本科教学工作中，共开设课程7552门次，通过高素质的教师、高水平的教学和高效率的管理，让每一个学生在学习的全过程中都可以接受到高质量的教育。

（四）学校建立的支撑教师发展机构及工作情况

学校于2012年3月成立了教师教学发展中心。中心工作总体思路是以培养高素质专业化创新型教师为主线，健全教师发展支持服务体系，激发教师队伍创新活力，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型。多年来，中心在工作机制上不断创新，构建了“一个核心、两个重点、三个保障”的教师发展体系，营造有利于教师可持续发展的良性环境，培育了一批优秀的教学骨干和教学名师，为学校高质量发展创造了良好条件。

1. 完善教师支持服务体系，教师师德素养和专业素质显著提升

构建以“激发教师专业发展内驱力”为核心的政策导向机制。学校对教师教育教學的评价，在政策导向上明确提出了要注重教师的教育教學实际。认真履行教育教學职责，上好每一节课、关爱每一个学生是评价教师的基本要求。教师在申报教学奖励、职称评聘、教学研究、人才计划、考核评优等，必须有突出的教学效果和有代表性的育人成果。教师在教學过程中，根据学生的学习状态、学习质量，随时调整教学策略，主动进行教学创新和教学方法改革。在学校政策的引导下，教师自主实现了由“教”到“学”的转变，有效激发了教师专业发展的内生动力。

构建以“能力提升计划和名师培育计划”为重点的梯队培养机制。实施教师教学能力提升计划，通过分类分层按需施训和加大教师教学竞赛支持力度，激发教师活力，提升教师教学能力。一是通过两个培训，重点建设两支队伍。通过岗前培训抓好新教师队伍建设。岗前培训以帮助新教师掌握教育教學基本理论和教学技能为目的，分为“理论讲座”、“示范观摩”、“微格教学”、“展示考核”四个阶段，每期岗前培训不少于120学时，时间不少于三周，岗前培训结束后，对新教师开展授课资格认定，新教师

讲课考核合格，取得授课资格；同时实施新教师“双证”上讲台制度，把好新教师入口关。通过“骨干教师研修班”抓好骨干教师队伍。骨干研修班以交流研讨为主，通过教学沙龙、工作坊等形式，为学员提供与名师面对面交流学习的机会。研修班每年开设一期，每期开设10个研讨主题，重点开展现代教育理论，教学管理理论，现代教学内容、方法和手段及课程思政等方面的培训，有针对性地开展教学改革与研究、本科课程建设、教师教学竞赛等方面的专题培训，加强教师应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。二是中心依托教师教学竞赛锤炼教师教学基本功，激发教师创新活力。近年来，中心改变以往教学竞赛重结果轻过程的现象，将教学竞赛由单纯的比赛变成连续的教学活动，将“赛前培训、观摩展示、现场点评”融为一体，变成提升教师教学能力的过程。参赛教师从备赛到比赛结束，形成了大量全新且具有实效性的教学经验，成为激发教学创新、推动教学方法改革的内生动力。中心不断加大对教师参加教学竞赛的支持力度，每年初举办教学竞赛项目推荐指导培训，向教师介绍每个竞赛项目的宗旨、特点、参赛人群及相关要求。为了激发教师参赛热情，学校将竞赛获奖成绩作为申报教学奖励和职称评审的重要条件。2012年以来，我校教师参加各级各类教学竞赛共700余人，参加省级以上教学竞赛178人，参加国家级竞赛项目10项，其中5项获得国赛一等奖，参加省级竞赛项目8项，其中6项获得省赛一等奖，在2012-2019年全国普通高校教师教学竞赛中，我校获奖数量33项，排在农林类高校第二名。

学校实施成栋名师计划，通过四年的培育时间，培育造就一支名师队伍，为省（部）级、国家级教学名师储备人才。学校为培育对象提供经费支持，支持培育对象组建教学团队，通过培育使培育对象获得更高层次的荣誉奖项、人才称号及教学奖励。近年来，通过一系列支持措施，我校共培育省级教学名师14人，全国林业教学名师3人，国家级教学名师3人。

构建以“荣誉奖励制度、课堂评价制度、师德考核制度”为保障的管理监督机制中心不断建立完善教师管理监督机制，激发教师队伍创新活力，激励教师潜心育人。一是学校建立教师教学荣誉体系，加大对长期坚守教学一线的优秀教师的表彰奖励力度。开展本科教学荣誉奖评选工作，设立“本科教学质量奖”、“本科教学改革奖”、“本科生导师奖”、“从教30年荣誉奖”等荣誉奖项。二是建立过程监控与结果评价相结合的课堂教学质量综合评价体系，促进课堂教学持续改进。课堂教学质量综合评价包括学生评价、同行评价、督导评价和教师自评四个维度，全方位查找教师在课堂教学中存在的突出问题和薄弱环节，引导教师将OBE理念有机融入到课堂教学中。三是构建师德建设制度体系，强化师德考评落实。先后出台《东北林业大学建立健全师德建设长效机制实施办法》、《东北林业大学教师职业道德规范》、《东北林业大学师德考核办法》等文件，明确师德师风作为教师职称评审、评优奖励、项目申报的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果，实行师德失范“一票否决”，让教师明确应履

行的使命和担当。

2. 布局教师发展组织体系，努力造就高素质专业化创新型农林教师

推动我校教师发展组织模式创新变革。研制我校基层教学组织建设实施办法，加强基层教学组织建设，实现教师全员纳入基层教学组织。基层教学组织按照全覆盖、多样性、有效性的原则建设，着眼组织的可持续发展和组织活动的常态化、多样化开展工作，以达到提高教师教学能、保障教学任务有效落实的目的。基层教学组织要对教师的职业发展做出规划，并保证规划顺利实施，同时建立定期研讨制度、听课制度、答疑交流制度、评价制度。通过有方向的牵引，有目的地培养，有制度的保障，全方位促进教师积极投入各项教学工作，为学校高质量发展提供组织保障。

培养高素质专业化创新型生态文明教师。紧密围绕生态文明建设，开展优质师资培育行动，大力推进农林教师队伍建设。一是实施生态文明教育师资队伍专项培育项目。加大对涉农林类教师的培养，鼓励支持农林类教师进行国内外访学研究，参与国际交流合作；大力推进信息技术与生态文明教育的深度融合，推动“互联网+生态文明教育”，支持农林类教师建设一批生态文明教育线上线下精品课程，向校内外积极推广生态文明意识。二是积极拓展农林类教师专业发展空间。推动农林类教师与政府、企事业单位之间的科研合作，推广优质科研成果转化，服务地方林业经济建设；选派农林类骨干教师到农林企业挂职，参与农林企业的生产实践工作，挂职期间原待遇不变，挂职期间表现突出的教师，优先参评荣誉奖励评选。三是建设教学团体集中攻关重大科技项目。加大力度支持教学团队开展生态领域战略性、全局性、前瞻性问题的多学科会聚研究和联合攻关，特别是集中优势力量研究群众反映强烈的大气、水、土壤污染等重大生态环境问题，使农林高校教师成为绿色科技的领跑者。

（五）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为5,639.2万元，本科实验经费支出为608.02万元，本科实习经费支出为133.09万元。生均教学日常运行支出为1582.8元，生均本科实验经费为312.88元，生均实习经费为68.49元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

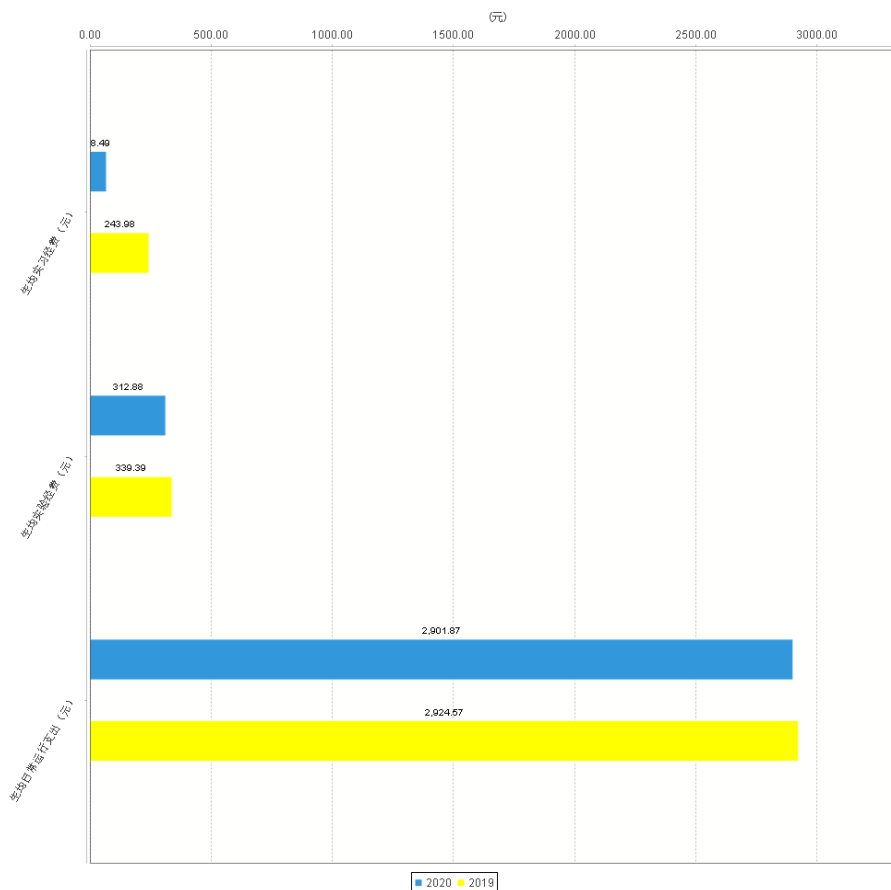


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积1318302.16m²，产权占地面积为1318302.16m²，学校总建筑面积为1180775.3m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共511094.75m²，其中教室面积90875m²（含智慧教室面积1082.85m²），实验室及实习场所面积192588.02m²。拥有体育馆面积40845m²，拥有运动场面积100297m²。拥有食堂面积32084m²，学生宿舍面积252696m²。

按全日制在校生28106人计算，生均学校占地面积为46.9（m²/生），生均建筑面积为42.01（m²/生），生均教学行政用房面积为18.18（m²/生），生均实验、实习场所面积6.85（m²/生），生均体育馆面积1.45（m²/生），生均运动场面积3.57（m²/生）生均食堂面积1.14（m²/生），生均学生宿舍面积8.99（m²/生）。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1318302.16	46.9
建筑面积	1180775.34	42.01
教学行政用房面积	511094.75	18.18

食堂面积	32084	1.14
宿舍面积	252696	8.99
实验、实习场所面积	192588.02	6.85
体育馆面积	40845	1.45
运动场面积	100297	3.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值9.037亿元，生均教学科研仪器设备值2.54万元。当年新增教学科研仪器设备值8467万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.34%。

本科教学实验仪器设备30725台（套），合计总值6.27亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1103台（套），总值32869.14万元，按本科在校生19433人计算，生均实验仪器设备值32278.6元。

学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个，省部级虚拟仿真实验教学项目12个。

3. 图书馆及图书资源

截至2021年09月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到41765m²，阅览室座位数7337个。图书馆拥有纸质图书239.05万册，当年新增22580册，生均纸质图书67.1册。拥有电子期刊87.17万册，学位论文541.04万册，音视频355555小时。2020年图书流通量达到3.99万本，电子资源访问量1556.472万次，当年电子资源下载量1698.308万篇次。

4. 信息资源

校园网覆盖学校教学、科研、行政管理和学生公寓的所有楼宇，拥有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三个网络出口，主干带宽10000Mbps，出口带宽12000Mbps，接入信息点数量21384个，电子邮件系统用户数3945个，管理信息系统数据总量371.25GB，从事信息化工作人员20人。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

为适应国家和区域经济社会发展需求，创新人才培养模式，深入推进“双一流”建设，全面提升人才培养质量，学校基于OBE教育理念修订本科专业人才培养方案，将“培养适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才”作为人才培养的总体目标。坚持以学生为中心，学生全面发展为根本，建立独具特色、功能明确的课程体系。强化通识教育，坚持个性化培养。增设开放课程模块，实现各专业间的课程开放，满足学生跨专业选课和转专业的个性化需求。实现创新创业与专业教育有机融

合，把创新创业教育融入人才培养全过程，适应了新形势国家和区域经济社会发展需求。坚持强化实践与协同育人相结合原则，构筑产学合作教育模式。坚持教育国际化与国际教育本土化相结合原则，着力提升学生全球化意识，构建与高水平大学建设相适应的人才培养体系（表5）。

表5 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

序号	学科门类	必修课学分占毕业总学分比例(%)	选修课学分占毕业总学分比例(%)	实践教学学分占毕业总学分比例(%)
1	农学	75.76	20.6	21.41
2	理学	75.98	20.42	20.96
3	工学	76.77	19.73	23.31
4	经济学	75.08	21.18	13.55
5	管理学	75.05	21.2	13.67
6	文学	75.55	20.78	16.96
7	法学	75.57	20.77	15.03
8	艺术学	75.83	20.54	28.1

（二）专业建设

实施培养能力提升计划，深化“林业+”教育改革，主动布局林业+大数据、林业+人工智能等战略新兴方向，统筹推进新工科、新农科建设及“六卓越一拔尖”计划2.0。以专业认证为驱动促进专业发展，实现规模、结构、质量和效益的协调统一。本学年，增设助力智慧林业发展的人工智能、机器人工程2个本科专业；着力将优势工科专业融入新科技、发展新方向，1个项目获认定为第二批国家级“新工科”研究与实践项目；深入探索新技术、新理念改造升级传统特色农科专业，6个项目获认定为国家级“新农科”研究与实践项目，5个项目获认定为省级“新农科”研究与实践项目；加强“双万计划”本科专业建设，应用化学等10个专业获认定为国家级一流本科专业建设点，高分子材料与工程等8个专业获认定为省级一流本科专业建设点。截至目前，学校共有4个项目获认定为国家级“新工科”研究与实践项目，6个项目获认定为国家级“新农科”研究与实践项目；19个专业获认定为国家级一流本科专业建设点，19个专业获认定为省级一流本科专业建设点，获批“双万计划”专业数约占本科招生专业数的60%；13个专业通过工程教育专业认证和理农人文社科类专业试点认证。

我校专业带头人总人数为67人（信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术两个专业为同一专业负责人），其中具有高级职称的67人，占比100%，获得博士学位的56人，所占比例为83.58%。

（三）课程建设

全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，在思政课堂中融入《习近平总书记关

于教育的重要论述研究》课程的内容，准确把握加强党对教育事业全面领导的根本要求、立德树人的根本任务、优先发展教育事业的战略部署、坚持社会主义办学方向的政治原则，引导学生深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。

全面开展一流本科课程建设，聚焦课程的高阶性、创新性和挑战度，深度挖掘课程潜力，系统谋划课程建设，强化指导与要求，促进知识更新重构，以现代信息技术为支撑，深入推进教学方法与考试方法改革，增加知识深度广度，培育和打造金课，建立具有东林特色的课程体系和知识体系，落实人才培养目标与要求，培养未来人才。本学年，3门课程获批为国家级课程思政示范课程，3门课程获批为省级课程思政示范课程，19门课程获认定为省级一流本科课程建设项目（线上4门、线下7门、线上线下混合式7门、社会实践1门），立项建设52门校级一流本科课程，认定212门校级在线开放课程。截止目前，学校共有13门课程获认定为国家级一流本科课程建设项目；58门课程获认定为省级一流本科课程建设项目；3门课程获批为国家级课程思政示范课程，3门课程获批为省级课程思政示范课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2421门、6849门次（不包含网络课程）。

近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	29.85	13.51	35.48
	上学年	32.91	12.71	38.49
31-60人	本学年	36.57	38.46	42.41
	上学年	14.75	25	40.42
61-90人	本学年	15.11	10.51	17.18
	上学年	19.92	22.46	16.09
90人以上	本学年	18.47	37.52	4.93
	上学年	32.42	39.83	5.01

（四）教材建设

全面加强党的领导。成立学校、院（部）教材工作委员会，党委书记和校长担任学校教材工作委员会主任，示范带动党政一把手负责制，有力提升了教材建设与管理工作的执行力。不断完善管理制度。全面修订《东北林业大学教材管理办法》，明确了我校教材建设管理的正确方向和实践导向。强化教材选用管理。明确选用原则与程序，确保选用教材具有先进性和适用性，切实保障教材选用质量。2020年，本校教师作为第一主编，共出版教材24种。本学年，优秀教材（指获省部级及以上规划或省部级及以上获奖的教材）使用率37.97%，境外原版教材使用率2.24%。学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，课程覆盖率为100%。布局规划教材建设。开展校级、省部级、国家级规划教材联动建设，首轮立项建设校级规划教材51部，入选第一批

国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材43部；李坚院士主编的《生物质复合材料学》（第二版）获得教材领域的最高奖“全国教材建设奖”优秀教材高等教育类二等奖，裴玉龙教授获“全国教材建设先进个人”荣誉称号。10部教材被评为首届黑龙江省教材建设奖优秀教材（高等教育类特等奖1项，一等奖3项，二等奖5项，职业教育与继续教育类一等奖1项）。支持保障教材建设。分学科专业建立完善学校教材编审专家库，目前已入库校级编写专家448名，审核专家309名；与高等教育出版社、中国林业出版社等优秀出版社签订“教材出版合作框架协议”，建立战略合作伙伴关系，畅通教师出版教材的渠道，严格要求教材出版的质量；把教材建设纳入“双一流”建设的重要指标，统筹“中央高校教育教学改革专项经费”和“优秀教材及学术专著出版与奖励专项资金”，对教材建设给予全力支持。

（五）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实践教学课程共计432门，其中含实验学时的课程204门，独立实验课程57门，各类实习课程171门。开设实验项目2468个，其中，设计性、综合性实验项目858个，应用于教学的实验室78个。学校有实验技术人员115人，具有高级职称34人，所占比例为29.57%，具有硕士及以上学位101人，所占比例为87.83%。

2. 本科生毕业论文（设计）

持续加强毕业论文（设计）教学过程管理和质量监控，推行毕业论文质量检查。实行学校、学院、专业“三级”教学管理，从教学督导、答辩小组、指导教师三方面进行质量监控。根据学校教学工作整体安排，发布《关于做好2021届本科毕业生毕业论文（设计）工作的通知》，利用“中国知网”大学生论文检测系统等现代信息化技术方式进行指导、中期检查、毕业答辩等全过程线上线下结合管理。严格部署2021届毕业论文（设计）的质量管理，实现毕业论文（设计）全部检测，共计4731篇，毕业论文（设计）一次查重通过率平均80.02%，144名毕业生获得了2021届本科生优秀毕业论文（设计）。

学校共有767名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占72.1%。平均每位教师指导学生人数为3.92人。

3. 教学实习基地

学校持续加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台，如基础实验室、专业实验室、教学实习基地等。截止至2020-2021学年，学校拥有帽儿山实验林场、凉水实验林场、工科实习中心等校内实习基地7个，学院各专业开展校外教学实习的场所总数累计达310个，本学年共接纳学生6894人次。

（六）创新创业教育

近年来，学校将深化创新创业教育改革作为学校综合改革的重要抓手，把创新创业教育作为人才培养体系的重要组成部分，鼓励全体师生积极投身创新创业实践，深入走进创新实验室、全面融入课题组，组建科研兴趣小组和团队，以问题和项目为核心，以探讨和研究为手段，最大程度激发学生对科学研究和创业实践的兴趣。设立创新创业学分，可用于免修不超过8学分的开放课程学分或代替第二课堂学分，进一步激励了学生参加各类科技活动、竞赛、社会实践、发明创造的积极性和主动性，本学年有1657人获得创新创业学分。通过学赛结合、思创结合，以赛促学、以赛促教，学科竞赛育人效果有效提升，学生创新能力显著增强，人才培养成效受到社会各界广泛认可，实现了创新创业教育与人才培养的深度融合。在《2016-2020年农林类本科院校大学生竞赛排行榜TOP20》中，以总分74.67（获奖399项）的优异成绩，连续三年蝉联榜首，在全国本科高校中位居59位，在“双一流”建设高校中位居50位（共137所）。2020年，东林学子在各项竞赛中屡获佳绩，在“互联网+”中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校学生获奖数量和层次均实现了新突破。尤其是挑战杯大赛，获得了2金1银5铜的成绩，并首次捧得“优胜杯”。东北林业大学将继续通过竞赛育人，提高人才培养质量，弘扬学生首创精神，提升大学生就业创业能力，努力培养新生劳动力，锻造新生创造力，更好服务经济社会发展。

学校拥有创新创业教育兼职导师152人。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中大学生创业园1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目215个（其中创新212个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目199个（其中创新186个，创业13个）。

（七）教学改革

1. 人才培养模式

学校以促进学生品德、知识、能力、素质协调发展为核心，积极创新并深化拔尖、创新、复合等多元化人才培养模式改革。面向林业行业转型发展需求，立足新发展阶段，筹划未来发展需求，重塑林学类、林业工程类成栋实验班人才培养模式；增设生物科学基础学科拔尖人才成栋班，培养卓越林业生物学拔尖人才，助力双一流学科发展。聚焦培养复合型创新人才，协调校际校内优质教育资源，注重学科深度交叉融合，出台《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，重点突出“前沿性、创新性、交叉性”的专业特点，着力建设新型辅修专业、微专业，推进交叉复合人才培养。

2. 教学内容课程体系

坚持以社会需求为导向，以学生为中心，聚焦教育改革的关键环节，持续更新重构教学内容，优化课程体系。突显通识教育在人才培养中的基础性作用，持续优化通识教

育课。丰富以“林”育人内涵，聚焦国家生态文明、“碳达峰、碳中和”战略需求，制定《东北林业大学生态文明教育实施方案》，设置生态文明教育课程体系，加强生态文明类通识教育课程建设，累计建设《中国传统文化与生态文明》等14门生态文明教育通识课程，首批建设20余门生态文明实习实践类共享课程，彰显东林特色。

3. 教学方法与手段

结合疫情防控常态化要求，坚持以提升人才培养质量为核心，加强制度保障，以现代信息技术为支撑，以各级各类课程建设项目带动教学方法与手段改革。修订发布了《东北林业大学在线教学工作规范》，进一步规范学校在线教学工作，保障在线教学工作顺利开展。遵循现代教学理念，推进“课程思政”改革，积极开展混合式教学，强化课堂组织，创新教学模式。充分依托东北林业大学学习中心、中国大学MOOC、学堂在线、智慧树等平台，大力推进现代信息技术与教学深度融合；制定《关于开展混合式教学的工作规范》，倡导教师运用融合式、案例式、研讨式等多种教学方法，积极引导学生进行探究式与个性化学习，强化师生互动、生生互动，建立以促进价值塑造、知识更新和能力培养为主的新型课堂教学方式，从以“教”为中心向以“学”为中心转变，持续推动疫情期间教学方法与手段改革创新。

4. 教学管理

本学年，结合学校疫情防控要求，学校做好充分的准备工作，持续建设更新在线教学专题网站，维护网络技术保障咨询群，协助教师解决各类技术问题，与平台方技术人员形成实时联动故障处理机制，定期对在线教学平台进行维护和安全升级，加强对教室硬件和软件设施进行升级改造，全面摸排教室信息化建设、教学环境等方面，确保教学运行平稳有序。针对因疫情影响无法正常返校的学生（根据学生拟返校情况确定），该课程任课教师提前准备多种教学方案、设计教学环节，通过同步直播、备份课程录播资源、提供其它教学资源等方式，实现线上线下混合式教学，做好线上线下学习的有效衔接与融合，确保每一名学生不因疫情影响学习。确因客观条件限制无法线上学习的学生，经请假和报备后，由学院提供补课、答疑、邮寄学习资料等一对一帮扶服务，确保疫情防控期间本科教学工作有序开展。

5. 教育教学研究

本学年，本着择优遴选、分类指导、重点扶持的原则，组织开展党史学习教育专项30项、研究生教育专项24项、大学生思政专项6项、国际教育专项6项、创新创业专项4项、就业指导专项5项、来华留学教育专项6项、校级课题立项137项。择优推荐省级及以上的教学改革研究立项，推荐立项省教育科学规划党史专项研究课题2项，推荐立项省教育科学规划课题26项，组织申报全国教育科学规划课题7项。

近一届，学校获省部级教学成果奖11项。本学年我校教师主持省部级教学研究与改

革项目77项，建设经费达39.4万元。

表7 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	15	0	15
其他项目	0	1	1
新农科研究与实践项目	6	5	11
新工科研究与实践项目	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	2	0	2
线上线下混合式一流课程	3	0	3
线下一流课程	6	0	6
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2	0	2
课程思政示范课程	0	3	3

（八）国际合作教育

学校秉持高质量国际交流与合作的理念，以“十四五”总体规划指导思想为引领，认真贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，进一步加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家教育改革全局，服务国家“一带一路”倡议和区域经济发展需要，服务学校的中心工作，着力提升人才培养师资和科学研究的国际竞争力，推动学校高质量内涵式发展。

1. 加强顶层设计

学校不断加强顶层设计，成立了以党委书记为组长的外事工作领导小组和以校长为组长的教育国际化工作领导小组，统筹学校教育对外开放工作。先后制定了《东北林业大学新时期教育对外开放规划》和《东北林业大学推进教育国际化工作方案（2018-2020年）》，将教育对外开放与“双一流”建设相结合，明确了人才培养国际化、科研国际化和师资队伍国际化的具体目标、任务和保障措施。召开了东北林业大学外事工作会议，明确了外事工作的指导思想和主要任务。

2. 加强制度建设

学校以制度建设为抓手，进一步提高外事管理规范化、制度化水平，不断加强外事队伍建设，提高外事管理水平。近年来，学校先后出台了《东北林业大学外籍教师管理办法》等4个文件，修订了《东北林业大学教职工因公临时出国审批管理办法》等6个文件，并编制了《东北林业大学外事工作指南》，对学院和职能处室的外事工作人员定期开展业务培训。

3. 加强经费保障

学校积极争取上级部门政策和资金支持，除获得引智专项经费外，还获得“双一流”国际交流合作专项经费近600万元，为学校国际交流与合作提供了有力保障。

4. 取得的成效

(1) 国际交流合作不断加强。学校现有有效合作高校 74 所，遍布亚洲、欧洲、美洲、大洋洲和非洲的 23 个国家和地区，实质性合作院校由“十三五”期间的 17 所增加至 48 所，新增世界百强合作高校 3 所，世界 200 基础强合作高校 3 所，新增国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生项目。

积极引进海外高端人才，持续实施学校青年骨干教师和中青年教师出国研修项目，具有海外大学博士学位和长期国外学习、工作经历的教师比例不断提升。学校获得部分外事审批权，共派出 204 个科研、教学和公务代表团，460 人次赴国（境）外 40 多个国家和地区开展学术交流。支持和鼓励学生参与海外交流，大幅提高资助标准，共有 944 名本科生和研究生赴国（境）外参加学习交流，新增了与部分院校联合培养项目和剑桥大学等名校短期交流项目。

(2) 中外合作办学成绩显著。2018 年，学校与英国阿斯顿大学工程管理专业本科中外合作办学项目获教育部批准，每年招收本科生 120 人。2019 年，与新西兰奥克兰大学联合设立的中外合作办学机构—奥林学院获教育部批准，每年招收本科生 285 人、硕士研究生 20 人。

(3) 来华留学规模稳步扩大。留学生数量和层次稳步提升，在校学历生由 2016 年的 175 人增至 384 人，新增“中非友谊”中国政府奖学金进修生培训项目 2 项，中国政府奖学金项目由 6 项增加至 13 项，高层次学历生比例从 40.6% 上升至 86.3%。留学生培养质量不断提升，以优异成绩通过教育部来华留学质量认证，连续三年有 4 名留学生评教育部“中国政府优秀来华留学生奖学金”，获批与巴布亚新几内亚大学共建孔子学院。

(4) 国际科研合作能力显著增强。2019 年，学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克经济服务大学合作建设的“中俄区域可持续发展研究中心”正式成立。2020 年，获国家重点研发计划“战略性国际科技创新合作”重点专项“森林和草原火灾预警防控技术与关键装备合作研究”项目。学校先后举办了“林木分子生物学与生物技术国际研讨会”、“2019 虎豹跨境保护国际研讨会”、“国际木材功能改良技术与产业发展论坛”、“中俄区域合作与可持续发展国际学术研讨会”等高水平国际会议 14 场，学校的国际影响力不断提升。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 面向国家战略需求，培育创新人才

结合新形势下国家和区域经济社会发展的需要，学校深入落实 OBE 教育理念，将“培养适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才”作为人才培养的总体目标。按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，以

学生为中心、学生全面发展为本，构建与高水平大学建设相适应的人才培养体系。

2. 夯实教学新基建，推动内涵发展

深化教育改革，加快推进本科教学基本建设，全面提高人才培养能力，推动内涵式发展。加强专业建设。充分发挥学校特色学科专业优势，以林学类拔尖创新人才培养模式改革和国家级卓越农林教育培养计划项目为引领，建设人才培养高地；以建设“双万计划”本科专业为抓手，专业升级改造为途径，推进“四新”建设，促进学科专业交叉融合；以本科教学质量国家标准和OBE教育理念为导向，积极推动各类专业认证。推动课程建设。实施课程建设“双万计划”，聚焦课程的高阶性、创新型和挑战度，持续建设适应新时代要求的一流课程；实施思想政治铸魂计划，推进实施“树人工程”，发挥思政课程和课程思政育人功能，重点打造生态文明教育类一流课程和以生态文明为着眼点的课程思政教育。加快一流教材建设。全面加强党对教材工作的领导力，不断完善教材管理规章制度，通过明晰教材建设重点方向、组建高水平编写团队、护航高质量教材出版、激励导向教材建设等方式，推动高水平教材特别是新形态教材建设。

3. 提升协同育人能力，构建实践育人体系

深化实践教学改革、科教产教融合和校企合作，不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、提升创新精神和善于解决实际问题的实践能力。完善实践教学课程体系。基于OBE理念建立完善实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践等环节组成的实践教学课程体系，结合疫情防控常态化要求，加强实践环节的管理与质量监控。完善实验实习基地建设，加强校内校外实验实习基地资源统筹。截至目前，拥有国家重点野外科学观测台站（即帽儿山森林生态系统定位站）和林木遗传育种国家重点实验室；有森林植物生态学、生物质材料科学与技术、林木遗传育种与生物技术、东北油田盐碱植被恢复与重建4个教育部重点实验室，有帽儿山实验林场、凉水实验林场、工科实习中心等7个校内实习基地和310个校外实习基地。深化科教产教融合，加强科教产教融合育人，深化联合培养人才模式的创新与改革，构筑产学合作教育模式。出台《东北林业大学支林计划实施方案》，设置支林计划推免专项，选派优秀学生深入涉林单位开展支林工作，进一步强化高校与企业间深度合作；积极组织申报教育部产学合作协同育人项目，2020年学校获批教育部产学合作协同育人项目15项。

（二）专业课程体系建设

学校坚持以学生为中心，学生全面发展为根本，建立独具特色、功能明确的课程体系。课程体系由通识教育课程、专业教育课程、开放课程、实践教学、第二课堂组成。其中通识教育课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成；专业教育课程由学科平台课和专业核心课组成；开放课程由专业选修课、专业创新创业课程、研究生开放课、专业拓展课和可任选本科人才培养方案中开设的其他课程组成；实践教学由必修和选修两

个环节组成；第二课堂指学生在校期间须获得4学分的第二课堂学分方能毕业。

学校各专业平均开设课程34.19门，其中公共课4.56门，专业课29.64门；各专业平均总学时2354。各专业学时、学分具体情况参见附表7。

（三）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是奥林学院，生师比为1249；生师比最低的学院是生命科学学院，生师比为5.42；生师比最高的专业是数学与应用数学，生师比为63。分专业专任教师情况参见附表2、附表3、附表4。

（四）实践教学

学校专业平均总学分167.889，其中实践教学环节平均学分34.729，占比20.69%，实践教学环节学分最高的是城乡规划（65），最低的是工程管理（15）。注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学学分。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，以钉钉子精神推动习近平总书记关于教育的重要论述和中央对教育的决策落地生根，全体师生将始终坚守人才培养改革的初心，铭记人才培养改革的目标，奋力前行。坚持人才培养是学校的核心任务，本科人才培养一直是我校的中心工作。自2018年开始，学校开展成果导向（OBE）的一体化人才培养模式改革。在过去一年，学校继续深化本科教育教学改革，加快高水平大学建设步伐，深化国际交流与合作，培养高质量创新人才，人才培养中心地位进一步彰显。

（二）学校领导班子重视教学情况

1. 校领导情况

我校现有校领导11名。其中具有正高级职称4名，所占比例为36.36%，具有博士学位8名，所占比例为72.73%。本学年校领导听课80学时。

2. 学校领导班子研究本科教学工作情况

过去一年，学校领导班子多次在校长办公会议上讨论多个本科教学相关议题，认真负责地推进本科教学工作，为提升本科教学质量提供保障。

本学年，有7次校长办公会讨论与教学相关的议题，学校制（修）订了《东北林业大学课堂教学质量综合评价办法（修订）》《东北林业大学基层教学组织建设实施方案（试行）》、《东北林业大学支林计划实施方案》、《东北林业大学生态文明教育实施方案》、《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》、《东北林业大学重点建设学科

选拔优秀应届本科毕业生攻读研究生实施方案》、《东北林业大学成栋名师计划实施办法(试行)》等人才培养工作相关的政策文件。

(三) 教学管理与服务

校级教学管理人员31人，其中高级职称3人，所占比例为9.68%；硕士及以上学位30人，所占比例为96.77%。

院级教学管理人员36人，其中高级职称16人，所占比例为44.44%；硕士及以上学位33人，所占比例为91.67%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖3项。

(四) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员101人，其中本科生辅导员79人，按本科生数19,433计算，学生与本科生辅导员的比例为245.99:1。

学生辅导员中，具有高级职称的2人，所占比例为1.98%，具有中级职称的29人，所占比例为28.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的73人，所占比例为72.28%，具有大学本科学历的28人，所占比例为27.72%。

学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为5,621.2:1。

(五) 质量保障体系建设

学校构建了“五位一体”的教学质量保障体系，包括教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监控与反馈系统、教学质量评估与诊断系统、教学条件支持与保障系统。这一保障体系对本科教学的有效运行、监督、检查、评价与控制、持续提高教学质量起到了重要作用。出台了《东北林业大本科教学专项评估指导意见》、《东北林业大学本科课程评估指导意见》、《东北林业大学本科专业评估指导意见》等30多个系列文件以，以加强校内质量保障体系的制度建设。

本学年修订了《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》，进一步落实 OBE 理念，实施学生课堂教学质量评估、教师课堂教学质量评估、同行课堂教学质量评估和督导课堂教学质量评估四个环节的评估工作。本学年参加课堂教学质量评价的教师近千人，学生对教师教学效果满意度高，评选出近百名教学质量奖获得者。

(六) 日常教学质量监控运行

1. 督导评教

教学督导工作是学校对教学活动实施监督与指导的一项管理制度，也是学校内部教学质量保证体系的重要组成部分。学校设有校院两级督导队伍，分别开展校院两级层面的教学督导工作。学校专兼职督导员12人，参与教师课堂教学质量综合评价的院级督导152人。本学年内督导共听课856学时。此外，本学年，中层领导干部听课828学时。

2. 四级测评

为进一步落实OBE理念，在2019年修订版《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》基础上，选取生命科学学院、信息与计算机工程学院做试点，实施学生课堂教学质量评估、教师课堂教学质量评估、同行课堂教学质量评估和督导课堂教学质量评估四个环节的评估工作，为全面实行课堂教学质量四级测评做好准备。每学期学生都要在规定时间内对本学期的授课教师进行网上评估，评估结果及时向教师反馈。本学年参加课堂教学质量评价的教师近千人，本科生参与评教人次数达到48万余人次数，学生对教师教学效果满意度高，对教师课堂教学质量测评成绩超过90分，评选出近百名教学质量奖获得者。

3. 教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集填报工作已成为学校每年开展的常态性工作。学校对填报的上一学年的教学基本状态数据进行分析，形成数据分析报告，反馈给相关部门，为学校全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑。

2020-2021学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习成果显著，社会满意度高。

4. 开展院部评估、专业评估、课程评估情况

2020-2021 学年，根据新一轮国家审核评估要求和学校相关改革要求，在征求各学院和相关职能部门的基础上，修订和完善了院部评估指标体系，为下一轮院部评估奠定了基础。为促进学校一流专业建设，对工商管理、数学和应用数学等专业开展了评估工作。围绕5环节1问卷，把OBE理念贯穿到课程评估各环节、全过程，本学年对126门本科课程进行了评估，33门课程评价等级为优秀。解决了课程教学中长期存在的从入口到出口、从课堂到课外、从线下到线上，不同人才培养路径中OBE理念的应用难题。将课程评估和课程建设有机结合起来，为完善教学质量监控体系、促进学校课程建设、打造一流课程提供了有力抓手。

5. 推进专业认证与国际评估情况

坚持理念引领，模式创新，用“理念+平台+规划+培训+制度”的“五位一体”模式推进专业认证工作。2020-2021 学年，机械电子工程和化学工程与工艺通过教育部工程教育专业认证，通信工程完成专家进校考查，我校已有13个专业通过工程教育专业认证和试点评估，数量位居全国农林高校前列。积极推进国际评估，木材科学与工程专业即将完成国际评估工作。

6. 完成新生学业成长问卷调查情况

为全面了解2021级本科生在校学习生活等情况以及对学校发展的需求与期待，使学校和各院（部）提供的本科教育服务更加科学合理，本学年开展了“东北林业大学2021级本科生问卷调查”活动。2021级所有本科生在指定时间内通过登录网站链接或者智能手机扫描二维码两种方式进行答卷。问卷设计共设计了基本信息、学校情况、专业学习、大学阶段课余文化生活情况、能力培养和个人大学预期目标等四个部分，共41个题目，对2021级本科生进行全方面考察。

7. 实施毕业论文（设计）质量抽检情况

持续加强毕业论文（设计）教学过程管理和质量监控，推行毕业论文质量检查。实行学校、学院、专业“三级”教学管理，从教学督导、答辩小组、指导教师三方面进行质量监控。根据学校教学工作整体安排，发布《关于做好2021届本科毕业生毕业论文（设计）工作的通知》，利用“中国知网”大学生论文检测系统等现代信息化技术方式进行指导、中期检查、毕业答辩等全过程线上线下结合管理。严格部署2021届毕业论文（设计）的质量管理，实现毕业论文（设计）全部检测，共计4731篇，毕业论文（设计）一次查重通过率平均80.02%，144名毕业生获得了2021届本科生优秀毕业论文（设计）。

六、学生学习效果

学校建立健全学生学习效果评价机制，依据《东北林业大学教师课堂教学质量综合评价实施办法》，对两个试点学院教师实行教师课堂教学质量综合评价。教师课堂教学质量综合评价包括学生评价、同行评价、教师自评、督导评价四个部分。在教师自评中，鼓励教师针对自己所授课程发布随堂评价，充分了解学生需求，查找自身不足，从而达到提升教学质量的目的，不断提升学生学习满意度。

（一）毕业情况

2021届共有本科毕业生4,755人，实际毕业人数4,704人，毕业率为98.93%，学位授予率为99.94%。大学英语四级通过率为84.98%，大学英语六级通过率为38.45%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达81.29%。

毕业生最主要的毕业去向是升学，占47.31%。升学1,809人，占38.46%，其中出国（境）留学105人，占2.75%。

（三）转专业与辅修情况

在人才培养过程中，学校坚持“以学生为本”，采取自主选择-择优竞争-全面放开的转专业政策，受到学生们的广泛关注和好评。依据《东北林业大学本科转专业管理办法》，专业申请不设成绩门槛，学生最多填报2个转专业志愿，本学年，转专业学生

346名，占全日制在校本科生数比例为1.78%。辅修的学生636名，占全日制在校本科生数比例为3.27%。通过转专业，满足了学生兴趣爱好，充分调动了学生学习的积极性和主动性，学生自主权进一步扩大。

（四）毕业生质量追踪情况

为了进一步了解用人单位对毕业生的基本要求，提高人才培养的质量，就业指导与合作发展处对毕业生进行了跟踪调查。充分利用新媒体，加强就业信息化服务建设，推动就业网站、微信公众平台等多屏融合，实现就业信息快速飞。“东林就业”微信平台关注人数已达25000人。挖掘单位招聘信息，充分利用教育部和省级就业平台、学校就业网、社会招聘网站，积极打造“云就业”体系，不断扩大线上招聘信息覆盖面，疫情期间发布招聘信息2326条。做好就业调查反馈，面向在校生、毕业生、用人单位开展多项问卷调查，连续8年编制年度就业状况白皮书、本科毕业生就业质量年度报告，对社会企业需求、学生职业能力、就业服务满意度等重要观测点进行研究，利用数据客观反映毕业生就业工作成效和工作状态，评价学校人才培养质量。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

从调查的情况来看，用人单位对东北林业大学毕业生的整体评价较高，满意度达98.0%。在同用人单位的交流中，他们普遍反映我校毕业生专业知识扎实、头脑灵活、适应性强、具有良好的敬业精神等优点，尤其对毕业生的实践能力与实际操作技能给予了高度评价，对日益提升的教学质量给予了高度认可。很多用人单位希望与学校签订带薪实习培养合同，以保证今后几年中在我校的用人计划能够得到落实。

通过对调查结果的分析可以得出：大多企业对大学生综合评价为较好或一般。从各选项的横向来比较：企业认为大学生的道德水平，个人修养，外语水平，计算机水平，工作态度，表达能力，综合能力，知识结构，创新能力等都不错；而吃苦精神，合作意识，管理能力，学习能力，心理素质，技术水平，市场意识，适应能力，业务水平，职业定位等只能说是一般。再从选项的纵向来比较可以看出企业对大学生道德水平，工作态度，外语/计算机水平还有学习能力的评价较高；对大学生的吃苦精神，职业定位，业务水平，市场意识，心理素质等不满意的企业相对于其他选项要多一些。

七、特色发展

以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，秉承“质量、绿色、创新、合作”内涵发展理念，坚持“党建引领、立德树人、强化优势、突出特色、深化改革、优化结构、注重内涵、提高质量”的工作方针，扎根中国大地，立足东北，面向全国，瞄准世界一流，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设，对标双一流建设目标与任务，培养社会栋梁与专业精英。

（一）改革人才培养模式

学校全面落实立德树人根本任务，以促进学生品德、知识、能力、素质协调发展为核心，对标一流，突出重点，激发活力，积极深化拔尖、创新、复合等多元化人才培养模式改革。

加快高质量创新人才培养，面向国家战略需求，主动更新林学类、林业工程类成栋实验班人才培养模式，增设生物科学基础学科拔尖人才成栋班，培养卓越林业生物学拔尖人才；推进“本研一体化”培养机制建设，构建本研贯通课程体系，加强本科教育与研究生教育有效衔接，培育林业行业领军人才。推动创新，引导复合型人才培养，主动建立新的学科范式，打破不同学科之间的森严壁垒，整体推进新农科、新工科、新文科建设，促进融合发展；出台《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，着力建设新型辅修专业、微专业，推进交叉复合人才培养，支持学生个性化发展。

（二）贯彻OBE教育理念，修订2022版人才培养方案

学校主动适应国家和区域经济社会发展需求，遵循高等教育教学发展规律，深入落实OBE教育理念，创新人才培养模式，提升人才培养质量。以“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。”为目标；坚持立德树人根本任务，深入落实“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念；按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则；坚持改革创新、质量提升，突显课程育人最大化，聚焦培养模式创新、课程体系优化、丰富培养内涵等方面，全面启动2022版本本科专业人才培养方案修订工作。

培养方案修订过程中，深入贯彻OBE教育理念，突出“五四三二一”修订特色。通过建设完善的“五育并举”育人体系；推动综合创新人才、拔尖创新人才、复合创新人才和实践创新人才四类人才培养；构建通识教育、专业教育和个性化教育（专业进阶、交叉复核、科创实践）三个培养阶段达成人才培养目标；通过科教融合和产教融合二类融合深化课程体系和课程内容建设；践行学校“绿色”发展理念、完善生态文明教育课程体系，将生态文明教育融入育人全过程；构建高水平创新人才培养体系。

（三）实施大类招生培养，提升学生学习自主性和开放性

采取“2+2”或“1.5+2.5”的模式，实行宽口径培养，推进人才培养机制和模式创新。

（四）创新教育教学方式方法

学校把在线教学改革作为突破口，考试方法改革作为切入点，充分发挥考试对教学的反哺作用，以考试方法改革带动教学改革，以考试方法改革激发学生学习动力，通过教与学两方面的有机结合，全面提升高水平创新人才培养质量。经过不断的改革探索与实践，学校已经逐步从单一试卷考核转变为考核方式多样化、评价标准多样化的新模式。

学校持续提升“形成性”考核内涵，把考试方法、考试内容与课程知识、能力要求结合在一起，培养学习兴趣，激发学生潜能，形成了有利于学生品德、知识、能力、素质协调发展的考核体系。在推行“N+1”型考试方式（即多次阶段性考试和一次期末考试）基础上，实施“开放性试题—非标准化答案”考试方法改革，其核心就是要打破传统的教育模式，以学生为本，确保线上、线下教学实质等效。教师主动参与，改变理念、改变思维、改变传统的标准化答案考核方式，积极探索实施开放式和非标准化答案考核，按照OBE理念中以结果为导向设计考核内容、考核形式和考核比例，制定科学合理的线上课程考核评价量表，让试题更加灵活、多样，避免学生死记硬背和揣摩命题老师的心理，将学生的主观能动性更多地调动到学习层面上来。这样，有利于考查学生对该课程知识点的全面性、知识体系的完整性和专业理论逻辑性的掌握程度，充分调动学生学习的积极性、思维的创新性。随着考试方法改革的推进，以“学”为中心的教学理念也越来越深入人才培养的全过程，得到了学生和教师们的普遍认同，并产生了良好的社会影响。

（五）发挥生态文明教育优势

完善全过程、全方位、全覆盖的实践育人体系，加强实习基地规范化和特色化建设，发掘我校生态文明教育实践教学林业特色，学校出台了《东北林业大学生态文明教育实施方案》。依托帽儿山、凉水农科教基地等学校现有资源及其特色优势，建设东北林业大学耕读教育实践基地，同时联合黑龙江省森林植物园、尚志国有林场管理局等相关校外实习基地，构建校内外耕读实践联动教学平台，建立区域性农林实践教学基地的共建、共享和开放合作机制。按照以学生为主体，小组指导、多方参加的思路，打造“整地造林”“抚育间伐及修枝”“野生植物种类识别和鉴定”“食用菌生产和栽培”等一批劳动教育项目，实现涉林专业“林中育人”的培养目标。学校近200名本科生组建“劳动生产队”，赴帽儿山实验林场开展耕读文化学习与劳动教育实践，在林业生产中出力出汗体验林业生产的艰辛；在生态文明教育中感悟林业发展的变迁与林区工人生活的改善。

八、需要解决的问题

（一）一流本科专业建设点数量需进一步扩大

2020-2021学年，学校获批10个国家一流专业建设点专业，获批的国家级一流专业建设点数量与同类院校相比，还有差距，没有很好的凸显学校的办学特色，未获批的其他专业还需要进一步结合学校长期办学积淀，明晰专业发展方向，集中力量，充分发挥学科优势与特色，抓住高等教育发展机遇，突出特色，攻坚克难，深度参与地方经济发展的战略实践，更好的支撑行业产业对人才的迫切需求。

（二）本科教育国际程度有待提升

学校教育国际化程度不是很高。这主要表现为：国际交流与合作规模不是很大，与海外企业、高水平大学的实质性合作与交流还不够，来校本科留学生人数仍显不足。今后，学校将进一步研究与拓展同国外高水平院校交流的渠道，签订校际合作协议，积极协商有关中外联合培养、学生交换交流等项目，完善人才培养国际化的本科教育体系。积极营造国际化教育校园氛围，加强对外宣传力度。有计划地选派教师赴国（境）外高水平大学或研究机构从事研究和学习；为境内外师生搭建学术交流的平台；支持学生参加国际学术会议、国际学科竞赛、国际夏（冬）令营等国际交流活动。积极引进国外优质教育资源，聘请高水平的海外教师、专家学者来校进行学术交流、科研合作。加大经费投入，建立学生国际交流基金。目前，学校已成为全国第二批获得来华留学质量认证的高校，这使学校的教育国际化程度进一步提升。

附录：2020–2021学年本科教学质量报告支撑数据目录

附表1 东北林业大学 2020–2021 学年本科教学质量报告支撑数据目录总表

序号	指标项	学校数值
1	本科生人数（人）	19433
2	折合学生数（人）	35628.1
3	全日制在校生数（人）	28106
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	69.14
5	专任教师数量（人）	1315
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	67.76
7	本科专业总数（个）	68
8	生师比	21.64
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.54
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	8467
11	生均纸质图书（册）	67.1
12	电子图书总数（册）	889030
13	电子期刊（册）	871701
14	学位论文（册）	5410396
15	音视频（小时）	355555
16	生均教学行政用房（m ² ）	18.18
17	生均实验室面积（m ² ）	2.53
18	生均教学日常运行支出（元）	2901.87
19	本科专项教学经费（万元）	9984.13
20	生均本科实验经费（元）	312.88
21	生均本科实习经费（元）	68.49
22	全校开设课程总门数（门）	2421
23	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	82.25
24	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	24.05
25	实践教学及实习实训基地（个）	310
26	应届本科生毕业率（%）	98.93
27	应届本科毕业生学位授予率（%）	99.94
28	应届本科毕业生就业率（%）	81.29
29	体质测试达标率（%）	73.69
30	学生学习满意度（%）	89.94
31	用人单位对毕业生满意度（%）	98.00

附表2 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1315	/	663	/	
职称结构	正高级	323	24.56	147	22.17
	其中教授	323	24.56	147	22.17
	副高级	568	43.19	301	45.4
	其中副教授	554	42.13	301	45.4
	中级	409	31.1	164	24.74
	其中讲师	386	29.35	102	15.38
	初级	13	0.99	0	0
	其中助教	10	0.76	0	0
最高学位结构	未评级	2	0.15	51	7.69
	博士	914	69.51	265	39.97
	硕士	358	27.22	299	45.1
	学士	42	3.19	86	12.97
年龄结构	无学位	1	0.08	13	1.96
	35岁及以下	182	13.84	32	4.83
	36-45岁	609	46.31	237	35.75
	46-55岁	340	25.86	295	44.49
	56岁以上	184	13.99	99	14.93

附表3 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101	数学与应用数学	4	63	0	0	0
070102	信息与计算科学	5	47	0	0	0
070301	化学	10	34.6	3	0	0
120103	工程管理	22	31.86	2	11	10
120602	物流工程	11	28.09	2	0	6
030201	政治学与行政学	9	27.56	1	0	0
020102	经济统计学	7	26.71	0	0	0
080901	计算机科学与技术	29	23.79	4	0	0
082404T	家具设计与工程	2	23.5	0	0	0
120701	工业工程	14	23.29	1	1	0
130503	环境设计	7	22	0	0	0
082503	环境科学	10	22	0	2	1
081001	土木工程	46	20.59	5	25	16
081002	建筑环境与能源应用工程	11	20	2	5	5
070302	应用化学	5	19.8	2	0	0
082401	森林工程	17	19.76	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	12	19.75	0	6	3

120203K	会计学	18	19.72	0	0	0
070504	地理信息科学	13	19.46	1	0	0
050303	广告学	13	19.38	1	2	0
050201	英语	19	19.26	0	0	0
050207	日语	9	19.22	0	0	0
081301	化学工程与工艺	11	19	2	0	0
080902	软件工程	11	18.73	0	11	0
030101K	法学	25	17.96	3	4	4
082402	木材科学与工程	26	17.35	2	2	2
080407	高分子材料与工程	7	17	0	7	7
080205	工业设计	14	16.79	0	0	4
082403	林产化工	11	16.36	1	0	0
090502	园林	17	16.24	0	2	6
080204	机械电子工程	14	15.57	0	3	4
050202	俄语	10	15.5	2	0	0
071002	生物技术	33	15.42	5	15	8
082701	食品科学与工程	15	15.27	1	8	8
030302	社会工作	13	15	0	11	0
080701	电子信息工程	14	15	0	0	0
080703	通信工程	10	14.5	0	0	0
080801	自动化	11	14.45	1	1	0
090401	动物医学	16	14.44	3	0	0
080207	车辆工程	14	14.29	2	3	4
070201	物理学	15	14.27	2	0	0
090301	动物科学	15	13.67	1	0	0
081702	包装工程	14	13.57	2	1	1
120401	公共事业管理	8	13.38	2	2	3
120201K	工商管理	10	13.1	1	0	0
082802	城乡规划	18	12.94	2	6	13
120202	市场营销	6	12.83	0	0	0
130504	产品设计	19	12.58	0	0	0
082803	风景园林	33	12.06	2	10	6
080403	材料化学	8	12	1	0	0
081701	轻化工程	15	11.53	3	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	10.36	3	1	3
120301	农林经济管理	12	10.33	3	1	0
080208	汽车服务工程	13	8.38	0	10	11
081802	交通工程	14	8.36	3	4	4
081801	交通运输	12	8.33	1	1	2
071001	生物科学	19	8.05	1	8	4
090202	野生动物与自然保护区管理	32	7.41	7	0	0

071004	生态学	18	6.72	3	0	1
--------	-----	----	------	---	---	---

附表4 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090502	园林	17	5	100	9	3	15	2	0
090202	野生动物与自然保护区管理	32	12	100	15	5	31	1	0
030302	社会工作	13	2	100	4	7	3	10	0
020401	国际经济与贸易	19	5	100	5	9	16	3	0
120201K	工商管理	10	3	100	4	3	10	0	0
120602	物流工程	11	3	100	3	5	10	1	0
120301	农林经济管理	12	3	100	4	5	11	0	1
050202	俄语	10	2	100	3	5	4	6	0
080801	自动化	11	1	100	7	3	8	3	0
130504	产品设计	19	3	100	8	8	4	11	4
080202	机械设计制造及其自动化	14	2	100	12	0	11	3	0
081301	化学工程与工艺	11	1	100	6	4	11	0	0
120401	公共事业管理	8	2	100	1	5	5	3	0
120203K	会计学	18	5	100	11	2	13	5	0
080205	工业设计	14	3	100	7	4	10	4	0
070101	数学与应用数学	4	1	100	1	2	3	1	0
020102	经济统计学	7	2	100	4	1	6	1	0
070102	信息与计算科学	5	1	100	3	1	4	1	0
080403	材料化学	8	3	100	4	1	8	0	0
080204	机械电子工程	14	1	100	9	4	11	3	0
082403	林产化工	11	5	100	5	1	10	1	0
082402	木材科学与工程	26	15	100	7	4	26	0	0
070302	应用化学	5	2	100	3	0	5	0	0
070201	物理学	15	4	100	6	5	13	2	0
071002	生物技术	33	13	100	13	7	32	1	0
082701	食品科学与工程	15	4	100	7	4	15	0	0
081802	交通工程	14	3	100	8	3	11	3	0
030201	政治学与行政学	9	1	100	3	5	6	3	0
082802	城乡规划	18	1	100	7	10	6	11	1
120701	工业工程	14	2	100	8	4	10	4	0
080901	计算机科学与技术	29	6	100	10	13	20	9	0
081702	包装工程	14	1	100	8	5	9	4	1

050303	广告学	13	1	100	7	5	1	11	1
050207	日语	9	1	100	1	7	1	7	1
080207	车辆工程	14	2	100	9	3	10	4	0
081002	建筑环境与能源应用工程	11	1	100	4	6	7	3	1
081701	轻化工程	15	6	100	5	4	11	3	1
082401	森林工程	17	6	100	9	2	15	2	0
080701	电子信息工程	14	2	100	6	6	9	3	2
050201	英语	19	4	100	5	10	3	16	0
070504	地理信息科学	13	5	100	7	1	13	0	0
081801	交通运输	12	1	100	6	5	9	3	0
080208	汽车服务工程	13	4	100	5	4	7	6	0
080601	电气工程及其自动化	12	5	100	5	2	9	3	0
090401	动物医学	16	5	100	7	4	16	0	0
071004	生态学	18	10	100	6	2	16	2	0
120103	工程管理	22	3	100	11	8	13	7	2
090301	动物科学	15	8	100	6	1	11	3	1
080407	高分子材料与工程	7	2	100	4	1	7	0	0
082803	风景园林	33	3	100	16	14	18	14	1
071001	生物科学	19	9	100	8	2	19	0	0
090501	林学	58	31	100	18	9	54	3	1
080902	软件工程	11	1	100	6	4	8	3	0
082503	环境科学	10	2	100	5	3	8	1	1
070301	化学	10	1	100	7	2	10	0	0
030101K	法学	25	3	100	14	8	17	8	0
120102	信息管理与信息系统	12	1	100	6	5	7	4	1
081001	土木工程	46	15	93.3	25	6	34	10	2
090503	森林保护	21	9	88.9	11	1	21	0	0
082404T	家具设计与工程	2	0	0	1	1	2	0	0
080803T	机器人工程	0	0	0	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	0	0	0	0	0	0	0	0
080703	通信工程	10	0	0	3	7	5	5	0
130503	环境设计	7	0	0	3	4	0	7	0
050103	汉语国际教育	0	0	0	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	7	0	0	6	1	5	2	0
120202	市场营销	6	0	0	4	2	4	2	0

附表5 专业设置及调整情况

序号	指标项	数量	内容
1	本科专业总数	68	-
2	当年本科招生专业总数	66	-
3	新专业	6	生态学、机器人工程、汉语国际教育、数据科学与大数据技术、人工智能、家具设计与工程
4	当年停招专业	2	信息管理与信息系统、汉语国际教育

附表6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082802	城乡规划	42	23	4	32.1	3	4	24
082803	风景园林	35.5	18.5	4	31.67	3	12	393
130503	环境设计	26	22	4	29	3	3	48
130504	产品设计	34	11	4	27.19	0	4	240
080403	材料化学	34	11.5	4	26.76	1	8	496
080407	高分子材料与工程	34	11.5	4	26.69	2	2	66
082403	林产化工	34	11	4	26.39	2	4	120
081701	轻化工程	34	10.5	4	26.1	1	3	85
082701	食品科学与工程	34	9.5	4	26.05	2	4	0
080205	工业设计	39	5	4	25.81	1	3	60
070302	应用化学	27	15.5	4	25.68	1	1	58
090502	园林	26.5	15.5	4	25.38	5	6	315
081301	化学工程与工艺	34	10.5	4	25.07	2	3	148
050303	广告学	30	9	4	24.45	2	6	2
081001	土木工程	38	3	4	23.5	5	6	87
071001	生物科学	25.5	13	4	23.26	5	0	0
071004	生态学	28	10	4	22.96	5	0	0
082402	木材科学与工程	34	5	4	22.87	1	4	0
082404T	家具设计与工程	34	4.5	4	22.65	0	4	240
080803T	机器人工程	35	3.5	4	22.58	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	36	4	4	22.41	2	2	74
080703	通信工程	34	4	4	22.29	4	4	0
080902	软件工程	34	4	4	22.29	2	14	852
070301	化学	40	32	8	21.95	2	2	102
090501	林学	25	11	4	21.75	7	1	120

120102	信息管理与信息系统	34	2.5	4	21.73	1	0	0
080204	机械电子工程	35	3.5	4	21.57	2	1	109
080207	车辆工程	34	3	4	21.51	0	7	8
080208	汽车服务工程	34	3	4	21.51	1	11	59
120602	物流工程	34	2.5	4	21.41	2	2	0
120701	工业工程	34	2.5	4	21.41	2	10	300
081802	交通工程	34	2.5	4	21.41	1	3	0
081702	包装工程	34	2.5	4	21.41	2	2	220
081801	交通运输	34	2.5	4	21.41	1	8	0
082401	森林工程	34	2.5	4	21.41	2	9	83
080717T	人工智能	34	2.5	4	21.41	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	34	2.5	4	21.41	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	35	2	4	21.2	3	4	36
080601	电气工程及其自动化	31	5	4	21.11	1	1	124
080801	自动化	31	5	4	21.11	2	1	93
071002	生物技术	45.5	23.5	8	21.04	3	0	0
082503	环境科学	26	8.5	4	20.91	2	5	220
090503	森林保护	25.5	9	4	20.85	3	1	50
090401	动物医学	25	9	4	20.54	2	4	244
080701	电子信息工程	30	5	4	20.53	2	1	20
090202	野生动物与自然保护 区管理	26	7.5	4	20.24	4	27	88
090301	动物科学	22	10	4	19.69	3	17	405
050103	汉语国际教育	28	1.5	4	18.67	0	0	0
070504	地理信息科学	26	4	4	18.13	4	4	130
080901	计算机科学与技术	51	6.5	8	17.45	3	3	353
070201	物理学	21	7.5	4	17.22	2	3	10
070101	数学与应用数学	27	1.5	4	16.62	1	4	60
120901K	旅游管理	21	5	4	16.2	0	3	59
070102	信息与计算科学	26	1.5	4	16.13	0	0	0
030101K	法学	27	0.5	4	16.13	1	24	117
120103	工程管理	48	4.5	8	15.51	5	0	0
050201	英语	24	0.5	4	15.26	0	0	0
030302	社会工作	22	2	4	14.95	2	5	51
020102	经济统计学	20	3	4	14.33	2	0	0
030201	政治学与行政学	21	1.5	4	14.02	0	3	0
120202	市场营销	20	2	4	13.71	0	0	0
120203K	会计学	20	1.5	4	13.4	1	4	150
050202	俄语	22	0.5	4	13.2	0	0	0
050207	日语	22	0.5	4	13.2	0	0	0

120401	公共事业管理	20	1	4	13.08	1	0	0
120301	农林经济管理	20	0.5	4	12.85	3	0	0
020401	国际经济与贸易	20	0.5	4	12.77	2	0	0
120201K	工商管理	20	0.5	4	12.77	1	3	225
全校校均		30.29	6.49	4.24	20.69	1.88	3.97	99.18

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)
070301	化学	2448	77.78	22.22	79.9	20.1	165.5	75.83	20.54
071002	生物技术	2480	78.06	21.94	80	20	165.5	75.83	20.54
120103	工程管理	2288	76.22	23.78	96.5	3.5	160.5	75.08	21.19
080901	计算机科学与技术	2292	76.27	23.73	91.45	8.55	170.5	76.54	19.94
082802	城乡规划	2960	81.62	18.38	73.24	26.76	202.5	80.25	16.79
130503	环境设计	2600	79.08	20.92	71.08	28.92	165.5	75.83	20.54
090503	森林保护	2504	78.27	21.73	82.43	17.57	165.5	75.83	20.54
090502	园林	2470	77.98	22.02	78.7	21.3	165.5	75.83	20.54
071001	生物科学	2464	77.92	22.08	81.17	18.83	165.5	75.83	20.54
081301	化学工程与工艺	2464	77.92	22.08	85.06	14.94	177.5	77.46	19.15
090401	动物医学	2460	77.89	22.11	84.23	15.77	165.5	75.83	20.54
090501	林学	2456	77.85	22.15	83.39	16.61	165.5	75.83	20.54
070302	应用化学	2448	77.78	22.22	79.08	20.92	165.5	75.83	20.54
090301	动物科学	2440	77.7	22.3	84.26	15.74	162.5	75.38	20.92
080701	电子信息工程	2436	77.67	22.33	88.18	11.82	170.5	76.54	19.94
080204	机械电子工程	2424	77.56	22.44	91.25	8.75	178.5	77.59	19.05
070201	物理学	2420	77.52	22.48	89.09	10.91	165.5	75.83	20.54
080407	高分子材料与工程	2420	77.52	22.48	81.32	18.68	170.5	76.54	19.94
080801	自动化	2410	77.43	22.57	87.97	12.03	170.5	76.54	19.94
080202	机械设计制造及其 自动化	2396	77.3	22.7	91.32	8.68	178.5	77.59	19.05
090202	野生动物与自然保 护区管理	2392	77.26	22.74	86.96	13.04	165.5	75.83	20.54
030201	政治学与行政学	2392	77.26	22.74	90.97	9.03	160.5	75.08	21.18
082404T	家具设计与工程	2390	77.24	22.76	86.69	13.31	170	76.47	20
080601	电气工程及其自动 化	2388	77.22	22.78	88.78	11.22	170.5	76.54	19.94
082803	风景园林	2384	77.18	22.82	76.85	23.15	170.5	76.54	19.94
082503	环境科学	2384	77.18	22.82	86.24	13.76	165	75.76	20.61
082402	木材科学与工程	2377	77.11	22.89	87.17	12.83	170.5	76.54	19.94
081701	轻化工程	2372	77.07	22.93	83.64	16.36	170.5	76.54	19.94

080403	材料化学	2364	76.99	23.01	82.91	17.09	170	76.47	20
082403	林产化工	2360	76.95	23.05	83.73	16.27	170.5	76.54	19.94
050202	俄语	2352	76.87	23.13	99.32	0.68	170.5	76.54	19.94
050207	日语	2352	76.87	23.13	99.32	0.68	170.5	76.54	19.94
120202	市场营销	2352	76.87	23.13	92.86	7.14	160.5	75.08	21.18
070102	信息与计算科学	2352	76.87	23.13	95.92	4.08	170.5	76.54	19.94
070101	数学与应用数学	2344	76.79	23.21	96.25	3.75	171.5	76.68	19.83
071004	生态学	2336	76.71	23.29	85.96	14.04	165.5	75.83	20.54
080208	汽车服务工程	2336	76.71	23.29	91.27	8.73	172	76.74	19.77
080703	通信工程	2334	76.69	23.31	89.97	10.03	170.5	76.54	19.94
070504	地理信息科学	2332	76.67	23.33	91.6	8.4	165.5	75.83	20.54
080902	软件工程	2320	76.55	23.45	90	10	170.5	76.54	19.94
030302	社会工作	2320	76.55	23.45	92.76	7.24	160.5	75.08	21.18
080207	车辆工程	2316	76.51	23.49	91.88	8.12	172	76.74	19.77
081002	建筑环境与能源应用工程	2316	76.51	23.49	93.61	6.39	174.5	77.08	19.48
030101K	法学	2312	76.47	23.53	97.58	2.42	170.5	76.54	19.94
080717T	人工智能	2312	76.47	23.53	91.35	8.65	170.5	76.54	19.94
020102	经济统计学	2304	76.39	23.61	94.1	5.9	160.5	75.08	21.18
130504	产品设计	2304	76.39	23.61	82.29	17.71	165.5	75.83	20.54
080910T	数据科学与大数据技术	2304	76.39	23.61	91.67	8.33	170.5	76.54	19.94
120901K	旅游管理	2296	76.31	23.69	92.33	7.67	160.5	75.08	21.18
081802	交通工程	2290	76.24	23.76	92.23	7.77	170.5	76.54	19.94
120201K	工商管理	2288	76.22	23.78	96.5	3.5	160.5	75.08	21.18
082701	食品科学与工程	2288	76.22	23.78	84.97	15.03	167	76.05	20.36
081001	土木工程	2284	76.18	23.82	92.12	7.88	174.5	77.08	19.48
120102	信息管理与信息系统	2280	76.14	23.86	93.33	6.67	168	78.27	18.15
020401	国际经济与贸易	2280	76.14	23.86	96.84	3.16	160.5	75.08	21.18
080803T	机器人工程	2276	76.1	23.9	91.39	8.61	170.5	76.54	19.94
082401	森林工程	2270	76.04	23.96	93.04	6.96	170.5	76.54	19.94
120401	公共事业管理	2264	75.97	24.03	97.17	2.83	160.5	75.08	21.18
120203K	会计学	2256	75.89	24.11	97.16	2.84	160.5	75.08	21.18
120602	物流工程	2256	75.89	24.11	93.62	6.38	170.5	76.54	19.94
081801	交通运输	2250	75.82	24.18	93.87	6.13	170.5	76.54	19.94
120301	农林经济管理	2248	75.8	24.2	97.51	2.49	159.5	74.92	21.32
120701	工业工程	2244	75.76	24.24	94.12	5.88	170.5	76.54	19.94
081702	包装工程	2240	75.71	24.29	94.29	5.71	170.5	76.54	19.94
050303	广告学	2216	75.45	24.55	85.56	14.44	159.5	74.92	21.32
050103	汉语国际教育	2208	75.36	24.64	91.67	8.33	158	74.68	21.52
080205	工业设计	2180	75.05	24.95	91.38	8.62	170.5	76.54	19.94

050201	英语	2160	74.81	25.19	99.26	0.74	160.5	75.08	21.18
全校校均		2,354	76.84	23.16	89.26	10.74	168.03	76.19	20.23

附表8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082701	食品科学与工程	56	56	100
090401	动物医学	63	63	100
130504	产品设计	56	56	100
082802	城乡规划	47	47	100
030101K	法学	109	109	100
080601	电气工程及其自动化	124	124	100
080205	工业设计	66	66	100
070201	物理学	45	45	100
090202	野生动物与自然保护地管理	58	58	100
050202	俄语	38	38	100
090501	林学	94	94	100
080207	车辆工程	120	120	100
120602	物流工程	104	104	100
081002	建筑环境与能源应用工程	55	55	100
120202	市场营销	46	46	100
050303	广告学	53	53	100
080801	自动化	75	75	100
050201	英语	90	90	100
090502	园林	67	67	100
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100
070302	应用化学	56	56	100
071001	生物科学	67	67	100
080701	电子信息工程	91	91	100
090301	动物科学	38	38	100
120103	工程管理	115	115	100
082403	林产化工	53	53	100
120401	公共事业管理	50	50	100
020102	经济统计学	83	83	100
030201	政治学与行政学	54	54	100
071002	生物技术	115	115	100
120203K	会计学	212	212	100
120901K	旅游管理	20	20	100
080407	高分子材料与工程	66	66	100
070101	数学与应用数学	61	61	100
030302	社会工作	52	52	100
080204	机械电子工程	116	115	99.14
080703	通信工程	87	86	98.85

120701	工业工程	86	85	98.84
082401	森林工程	83	82	98.8
120201K	工商管理	76	75	98.68
080901	计算机科学与技术	228	225	98.68
082503	环境科学	66	65	98.48
082402	木材科学与工程	129	127	98.45
081802	交通工程	63	62	98.41
070504	地理信息科学	60	59	98.33
081702	包装工程	56	55	98.21
090503	森林保护	50	49	98
081301	化学工程与工艺	47	46	97.87
130503	环境设计	43	42	97.67
080902	软件工程	128	125	97.66
081701	轻化工程	40	39	97.5
050207	日语	40	39	97.5
120102	信息管理与信息系统	78	76	97.44
081001	土木工程	199	193	96.98
070102	信息与计算科学	62	60	96.77
120301	农林经济管理	56	54	96.43
070301	化学	51	49	96.08
082803	风景园林	100	96	96
081801	交通运输	49	47	95.92
020401	国际经济与贸易	68	65	95.59
080208	汽车服务工程	59	56	94.92
080403	材料化学	59	56	94.92
全校整体		4,755	4,704	98.93

附表9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
食品科学与工程	082701	56	56	100
信息与计算科学	070102	60	60	100
政治学与行政学	030201	54	54	100
生物技术	071002	115	115	100
工商管理	120201K	75	75	100
会计学	120203K	212	212	100
轻化工程	081701	39	39	100
包装工程	081702	55	55	100
汽车服务工程	080208	56	56	100
交通运输	081801	47	47	100
森林保护	090503	49	49	100
旅游管理	120901K	20	20	100
高分子材料与工	080407	66	65	98.48

程				
数学与应用数学	070101	61	61	100
机械电子工程	080204	115	115	100
社会工作	030302	52	52	100
通信工程	080703	86	86	100
经济统计学	020102	83	83	100
公共事业管理	120401	50	50	100
林产化工	082403	53	53	100
工程管理	120103	115	115	100
工业工程	120701	85	84	98.82
环境科学	082503	65	65	100
动物科学	090301	38	38	100
电子信息工程	080701	91	91	100
计算机科学与技术	080901	225	225	100
生物科学	071001	67	67	100
木材科学与工程	082402	127	127	100
交通工程	081802	62	62	100
化学	070301	49	49	100
动物医学	090401	63	63	100
机械设计制造及其自动化	080202	77	77	100
农林经济管理	120301	54	54	100
风景园林	082803	96	96	100
园林	090502	67	67	100
环境设计	130503	42	42	100
土木工程	081001	193	192	99.48
英语	050201	90	90	100
化学工程与工艺	081301	46	46	100
自动化	080801	75	75	100
广告学	050303	53	53	100
市场营销	120202	46	46	100
建筑环境与能源应用工程	081002	55	55	100
日语	050207	39	39	100
森林工程	082401	82	82	100
物流工程	120602	104	104	100
车辆工程	080207	120	120	100
林学	090501	94	94	100
信息管理与信息系统	120102	76	76	100
国际经济与贸易	020401	65	65	100

材料化学	080403	56	56	100
俄语	050202	38	38	100
地理信息科学	070504	59	59	100
野生动物与自然 保护区管理	090202	58	58	100
物理学	070201	45	45	100
工业设计	080205	66	66	100
电气工程及其自 动化	080601	124	124	100
法学	030101K	109	109	100
软件工程	080902	125	125	100
城乡规划	082802	47	47	100
产品设计	130504	56	56	100
应用化学	070302	56	56	100
学校整体	/	4704	4701	99.94

附表10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
食品科学与工程	082701	56	38	67.86
信息与计算科学	070102	60	44	73.33
政治学与行政学	030201	54	35	64.81
生物技术	071002	115	91	79.13
工商管理	120201K	75	55	73.33
会计学	120203K	212	170	80.19
轻化工程	081701	39	34	87.18
包装工程	081702	55	51	92.73
汽车服务工程	080208	56	54	96.43
交通运输	081801	47	37	78.72
森林保护	090503	49	34	69.39
旅游管理	120901K	20	15	75
高分子材料与工程	080407	66	53	80.3
数学与应用数学	070101	61	46	75.41
机械电子工程	080204	115	97	84.35
社会工作	030302	52	45	86.54
通信工程	080703	86	77	89.53
经济统计学	020102	83	57	68.67
公共事业管理	120401	50	35	70
林产化工	082403	53	42	79.25
工程管理	120103	115	98	85.22
工业工程	120701	85	71	83.53
环境科学	082503	65	44	67.69
动物科学	090301	38	33	86.84

电子信息工程	080701	91	83	91.21
计算机科学与技术	080901	225	188	83.56
生物科学	071001	67	54	80.6
木材科学与工程	082402	127	114	89.76
交通工程	081802	62	57	91.94
化学	070301	49	39	79.59
动物医学	090401	63	47	74.6
机械设计制造及其自动化	080202	77	68	88.31
农林经济管理	120301	54	37	68.52
风景园林	082803	96	82	85.42
园林	090502	67	53	79.1
环境设计	130503	42	34	80.95
土木工程	081001	193	161	83.42
英语	050201	90	54	60
化学工程与工艺	081301	46	38	82.61
自动化	080801	75	64	85.33
广告学	050303	53	47	88.68
市场营销	120202	46	39	84.78
建筑环境与能源应用工程	081002	55	42	76.36
日语	050207	39	29	74.36
森林工程	082401	82	63	76.83
物流工程	120602	104	80	76.92
车辆工程	080207	120	105	87.5
林学	090501	94	80	85.11
信息管理与信息系统	120102	76	58	76.32
国际经济与贸易	020401	65	46	70.77
材料化学	080403	56	47	83.93
俄语	050202	38	27	71.05
地理信息科学	070504	59	48	81.36
野生动物与自然保护 区管理	090202	58	51	87.93
物理学	070201	45	38	84.44
工业设计	080205	66	57	86.36
电气工程及其自动化	080601	124	108	87.1
法学	030101K	109	82	75.23
软件工程	080902	125	118	94.4
城乡规划	082802	47	38	80.85
产品设计	130504	56	47	83.93
应用化学	070302	56	45	80.36
全校整体	/	4704	3824	81.29

附表11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
071004	生态学	88	74	84.09
090502	园林	272	228	83.82
082701	食品科学与工程	220	182	82.73
120201K	工商管理	203	166	81.77
120602	物流工程	319	260	81.5
071001	生物科学	174	141	81.03
120203K	会计学	559	449	80.32
080205	工业设计	235	185	78.72
120701	工业工程	318	250	78.62
090401	动物医学	227	176	77.53
120103	工程管理	629	487	77.42
090202	野生动物与自然保护地管理	225	173	76.89
081801	交通运输	142	109	76.76
082803	风景园林	398	305	76.63
071002	生物技术	508	388	76.38
120901K	旅游管理	46	35	76.09
070101	数学与应用数学	254	192	75.59
050201	英语	365	275	75.34
082802	城乡规划	206	155	75.24
050202	俄语	136	102	75
082404T	家具设计与工程	20	15	75
020102	经济统计学	261	195	74.71
030101K	法学	445	332	74.61
081002	建筑环境与能源应用工程	215	160	74.42
090503	森林保护	108	80	74.07
070504	地理信息科学	243	179	73.66
081702	包装工程	185	136	73.51
050303	广告学	237	174	73.42
081701	轻化工程	157	115	73.25
080202	机械设计制造及其自动化	214	156	72.9
080703	通信工程	229	166	72.49
082403	林产化工	174	126	72.41
082401	森林工程	318	230	72.33
080601	电气工程及其自动化	350	252	72
090301	动物科学	177	127	71.75
080407	高分子材料与工程	184	132	71.74
030302	社会工作	180	129	71.67
080207	车辆工程	315	225	71.43
080701	电子信息工程	294	209	71.09
130503	环境设计	145	103	71.03

090501	林学	323	229	70.9
070102	信息与计算科学	237	168	70.89
130504	产品设计	223	157	70.4
120301	农林经济管理	174	122	70.11
081001	土木工程	890	624	70.11
082402	木材科学与工程	454	318	70.04
030201	政治学与行政学	235	164	69.79
020401	国际经济与贸易	152	106	69.74
082503	环境科学	224	156	69.64
050207	日语	159	110	69.18
080901	计算机科学与技术	802	554	69.08
070301	化学	308	212	68.83
081301	化学工程与工艺	192	132	68.75
070302	应用化学	149	102	68.46
120401	公共事业管理	154	105	68.18
080208	汽车服务工程	167	112	67.07
080204	机械电子工程	332	218	65.66
070201	物理学	200	131	65.5
080902	软件工程	326	213	65.34
120102	信息管理与信息系统	140	91	65
120202	市场营销	114	73	64.04
080801	自动化	224	139	62.05
081802	交通工程	179	111	62.01
080403	材料化学	148	86	58.11
全校整体		5,389,287	3,937,968	72.85

附表12 学生学习满意度（调查方法与结果）

满意度	说明
89.94	学校对本科生学习满意度进行问卷调查及统计

附表13 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

满意度	说明
98.00	对用人单位的跟踪回访