

东北林业大学

Northeast Forestry University

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养总体目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍结构	4
(二) 教学条件建设	5
三、教学建设与改革	6
(一) 推进本科教学工程建设	6
(二) 优化人才培养方案	8
(三) 深化教学改革	10
四、教学质量保障体系	11
(一) 加强领导, 确保本科教学中心地位	11
(二) 完善教学质量保障体系, 加强教学过程监控	12
(三) 开展各类评估认证工作	13
五、学生学习效果	13
(一) 学生创新创业能力显著增强	14
(二) 毕业生就业质量不断提高	14
(三) 毕业生广受赞誉	15
六、特色发展	16
(一) 实践育人	16
(二) 文化育人	17
七、主要问题与改进措施	19
(一) 努力提升本科教学质量	19
(二) 进一步加强师资队伍建设	20
(三) 进一步推进教育国际化	20

东北林业大学

2014 年本科教学质量报告

学校概况

东北林业大学创建于 1952 年，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，是中华人民共和国教育部直属、教育部与国家林业局共建、教育部与黑龙江省人民政府共建的国家“211 工程”和“优势学科创新平台”项目重点建设高校。

学校地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地 136 公顷，并拥有帽儿山实验林场（帽儿山国家森林公园）和凉水实验林场（凉水国家级自然保护区）等教学、科研、实习基地，总面积达 3.3 万公顷。

学校是一所以林科为优势，以林业工程为特色，农、理、工、经、管、文、法、医、艺相结合的多科性大学。现设有研究生院、17 个学院和 1 个教学部，有 62 个本科专业，9 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，8 个一级学科博士点、38 个二级学科博士点，19 个一级学科硕士点、93 个二级学科硕士点、10 个种类 33 个领域的专业学位硕士点。拥有 2 个一级学科国家重点学科、12 个二级学科国家重点学科、6 个国家林业局重点二级学科、1 个黑龙江省重点学科群、7 个黑龙江省重点一级学科、2 个黑龙江省领军人才梯队。有国家计委、财政部和教育部联合批准的国家生命科学与技术人才培养基地、教育部批准的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（生物学），是国家教育体制改革试点学校，国家级卓越工程师和卓越农林人才教育培养计划项目试点学校。

学校现有研究生、全日制本科生 2.3 万余人。自 1952 年建校以来，已向国家输送各类毕业生 13 万余人。现有教职员工近 2800 人，其中专任教师 1519 人，中国工程院院士 2 名，双聘院士 5 名，“长江学者”特聘教授 4 名，国家杰出青年基金获得者 1 名，全国“百千万人才工程”人选 4 名，“新世纪百千万工程”人选 6 名，新世纪优秀人才支持计划入选者 36 名，享受国务院政府特殊津贴专家 31 名，国家有突出贡献中青年专家 3 名，省部级有突出贡献中青年专家 16 名，龙江学者特聘教授 8 名，全国优秀博士学位论文获得者 5 名，有教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个。近年来，有国家教学名师奖获得者 2 人，全国优秀教师 5 人，全国模范教师 1 人，省级教学名师奖获得者 7 人，省级优秀教师 8 人，全国“五一”劳动奖章获得者 2 人，全国“五一”巾帼标兵 1 人。2007 年学校本科教学工作水平评估获得优秀。

学校拥有优良的教学科研基地和实践教学基地。有林木遗传育种国家重点实验室、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站、生物资源生态利用

国家地方联合工程实验室（黑龙江）；有森林植物生态学、生物质材料科学与技术、东北油田盐碱植被恢复与重建 3 个教育部重点实验室，4 个国家林业局重点实验室，5 个黑龙江省重点实验室，7 个省教育厅重点实验室；有 1 个教育部工程研究中心，1 个国家林业局工程技术研究中心，1 个高等学校学科创新引智基地，有林学、森林工程、野生动物 3 个国家级实验教学示范中心，森林工程、野生动物 2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，6 个省级实验教学示范中心和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心；2 个国家林业局生态系统定位研究站，1 个省生物质能技术中试基地，1 个省哲学社会科学研究基地，3 个省普通高校人文社会科学重点研究基地，2 个省中小企业共性技术研发推广中心；有国家林业局猫科动物研究中心、东北林业大学大庆生物技术研究院、植物资源生态与分子工程研究院等 54 个研究机构；有帽儿山实验林场、凉水实验林场等 8 个校内实习基地和 221 个校外实习基地。

学校高度重视人才培养，为社会输送了大批的高级专门人才，其中包括中国工程院院士、全国政协副主席、省部级领导、商界精英等为代表的一大批杰出的专业人才、管理人才和创业人才，为我国的林业建设事业、生态文明建设和经济社会发展做出了重大贡献。

学校积极开展国际交流与合作，加强留学生教育。自改革开放以来，先后与 20 多个国家和地区的 120 余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。近年来，学校每年有近 200 位来自美国、加拿大、德国、瑞典、日本、韩国、俄罗斯等国家与港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究、访问和考察；每年有 200 多位教师赴国外攻读学位、进修、访问、科研合作、参加学术会议等。学校是承担中国政府奖学金来华留学生培养学校，每年与美国、法国、芬兰、俄罗斯、韩国、日本等国家和台湾地区的友好学校开展形式多样的学生交流项目，并积极选派学生公费赴国（境）外攻读学位。

自“十一五”以来，学校获得各级科研成果奖励 640 多项，其中国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 7 项、何梁何利基金科学与技术进步奖 1 项、中国林学会梁希奖 111 项、省部级奖励 179 项（其中一等奖 26 项），获得国家专利 1100 多件。

学校连续 14 年获得省级文明单位称号，1999 年至今连续被黑龙江省委、省政府命名为省级文明单位标兵，2011 年和 2014 年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号。近年来，学校还先后被评为国家生态文明教育基地、全国“三育人”先进集体、全国模范职工之家、全国师德建设先进集体、全国五四红旗团委、全国绿化模范单位、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省爱国主义教育先进集体、军警民共建共育先进集体、黑龙江省学生工作先进集体，2011 年

获得首届林科大学生绿色创业大赛冠军，连续 15 次被评为全国大学生社会实践先进单位。

学校秉承“学参天地、德合自然”的校训，继续坚持和丰富办学特色，力争到 2022 年（建校 70 周年）使学校综合实力稳居国内同类高校前列，到 2032 年（建校 80 周年）努力建设成为特色鲜明的高水平研究型大学，到 2052 年（建校 100 周年）努力建设成为世界一流的林业大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养总体目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标：培养社会发展需要的，知识、能力、和素质协调发展的高素质创新型人才。

服务面向：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

（二）本科专业设置情况

2014-2015 学年度，学校有 62 个本科专业，涉及农、理、工、经、管、文、法、艺 8 个学科门类，分布在 14 个本科学院（见表 1）。有各类在校全日制学生 23346 人，其中本科生为 18881 人，占全日制在校生总数的 80.87%。

表 1 2014 年东北林业大学本科专业设置

序号	所属学院	专业名称
1	林学院	林学、环境科学、食品科学与工程、森林保护、地理信息科学
2	野生动物资源学院	野生动物与自然保护地管理、动物医学、动物科学
3	园林学院	园林、风景园林、环境设计
4	生命科学学院	生物科学、生物技术
5	理学院	数学与应用数学、物理学、化学、化学工程与工艺、应用化学、信息与计算科学
6	材料科学与工程学院	木材科学与工程、林产化工、产品设计、轻化工程、高分子材料与工程、材料化学
7	机电工程学院	机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、工业设计、通信工程、机械电子工程、电子信息工程
8	土木工程学院	土木工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、城乡规划
9	交通学院	交通运输、交通工程、汽车服务工程、车辆工程
10	工程技术学院	森林工程、工业工程、物流工程、包装工程
11	信息与计算机工程学院	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程
12	经济管理学院	工商管理、会计学、国际经济与贸易、经济统计学、公共事业管理、市场营销、农林经济管理、旅游管理
13	外国语学院	英语、日语、俄语
14	文法学院	法学、政治学与行政学、广告学、社会工作

（三）生源质量

2014 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）本科计划招生 4740 人,均为本科一批招生。录取新生中有 1744 人高于所在省本科一批控制线 35 分,有 2086 人高于所在省本科一批控制线 30 分,有 2641 人高于所在省本科一批控制线 25 分,有 3188 人高于所在省本科一批控制线 20 分,有 3498 人高于所在省本科一批控制线 15 分。学校理工类本科一批次录取平均差值（分科类本科一批次录取平均差值即该科类所有考生的录取分数高出所在省份科类批次录取控制分数线差值的平均值）为 36.22 分,较上年提高 8.90 分;文史类本科一批次录取平均差值为 20.53 分,较上年提高 2.37 分。生源质量较上年明显提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校现有专任教师 1532 人,兼职教师 20 人。本学年度新增新世纪优秀人才支持计划入选者 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 1 人、全国模范教师 1 人、省级优秀教师 2 人。

除了兼职教师外,具有正高职、副高职的教师 855 人,占教师数的 55.81%;35 岁以下的教师 266 人,占教师数的 17.36%,55 岁以上教师 143 人,占教师数的 9.33%;具有博士学位的教师 739 人,占教师数的 48.24%;具有国外学习经历的教师 187 人,占教师数的 12.21%。师资队伍结构情况见图 1 至图 4。生师比为 17.72:1（见表 2）。

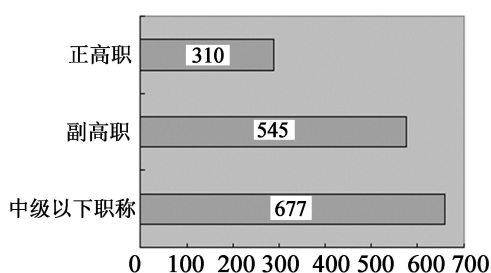


图 1 师资队伍职称结构情况

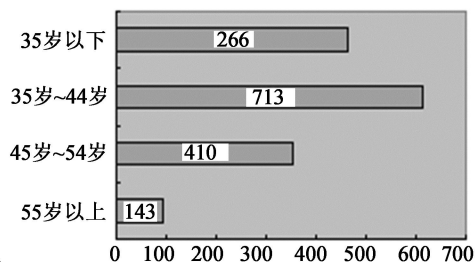


图 2 师资队伍年龄结构情况

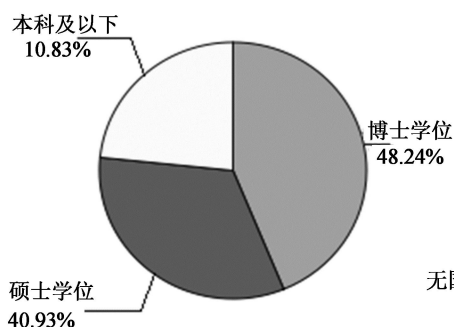


图 3 师资队伍学历结构情况

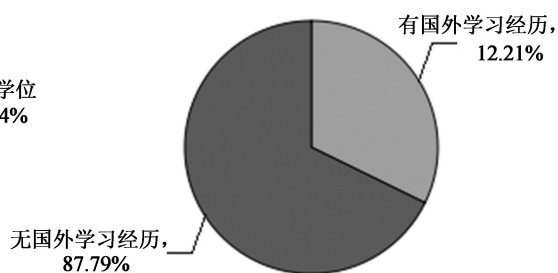


图 4 师资队伍学缘结构情况

表2 东北林业大学生师比

项 目	折合在校生数	教师数	生师比
数 量	27328	1542	17.72 : 1

学校实行教授、副教授为本科生授课制度。本学年度，教授讲授本科生课程占课程总数的 22.30%，主讲本科生课程的教授占教授总数的 71.60%。

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

2014 年，学校本科教育支出经费总额为 17136 万元，其中本科教学日常经费支出 5030 万元，占本科教育经费 29.35%；专项经费支出 12106 万元（其中实验经费 631 万元、实习经费 451 万元），占本科教育经费 70.65%。

2014 年，学校发放学校奖学金 489.3 万元，国家助学贷款 266.36 万元，发放政府奖助学金 1843.2 万元，发放社会奖助学金 298.73 万元，临时贫困补助 55.95 万元，勤工助学金 206.46 万元，总额达 3160 万元，累计受助学生达 23971 人次，学生受益面广。

2. 教学用房

学校不断加强基础设施建设，极大改善了教学条件，学校的教学行政用房总面积达 499455 m²，生均教学行政用房 21.39 m²。

3. 图书资料

截止 2014 年底，图书馆馆藏纸质图书 226.08 万册（其中 2014 年新增纸质图书 8.22 万册）；纸质期刊 1104 种，1381 册。馆藏电子图书 300.69 万册（其中 2014 年新增 25.04 万册）；电子期刊 18938 种。生均图书 81.59 册。

4. 实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。经过多年建设，学校现有 14 个教学实验中心，下设 67 个教学实验室。实验室及实习场所面积总计 212849 m²，生均实验室及实习场所面积 9.12 m²。现有教学科研仪器设备总值 57520.41 万元，生均教学科研仪器设备值 2.08 万元，当年新增教学科研仪器设备值 6766.57 万元。

学校强化对基础实验室的建设，每年对计算机公共基础实验室、化学化工基础实验室、公共物理基础实验室、力学基础实验室及语音室等都有稳定的投入，为改善林科类实验教学条件，实现按学科群优化专业基础实验室资源配置。所有重点实验室均面向本科生开放，为学生开展课内外各类实验创造良好的条件。

5. 信息资源

校园网覆盖学校教学、科研、行政管理和学生公寓的所有楼宇，拥有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三个网络出口，总接入带宽达到4Gbps，IPv6网络正在逐步建设完善，有各种网络应用系统16个，应用网站200个。在数字化校园建设一期工程基础上，2014年二期工程已开工建设，进一步提高了校园网络的整体服务能力。加强教学资源中心的建设和管理，教学资源(素材)库超过300G，整体达到2.3T，教学资源(素材)库得到了广泛应用，全年广大教职工下载使用课件(素材)35000余次。学校校园网信息点总数16000多个，接入校园网的计算机20000多台，师生用户达26000余人。

三、教学建设与改革

(一) 推进本科教学工程建设

1. 实施专业建设工程

(1) 重点专业建设初见成效。为使专业建设更好地适应经济发展的需要，学校分批推进重点专业建设工作。现有30个校级重点专业，其中26个专业成为黑龙江省重点专业。连续开展了三个批次重点专业建设，现已经全部资助完成建设。学校根据专业类别不同，每个专业投入30或60万建设经费。在教师教学能力、课程建设、实验教学条件、专业管理等诸多方面进行建设，为形成一批水平高、特色明显、质量过硬的精品专业奠定了基础。

(2) 开展专业综合改革试点项目建设。2015年，学校将自动化、车辆工程、计算机科学与技术、法学四个专业进行综合改革试点。自动化、车辆工程和计算机科学与技术三个专业建设以校企联合为平台，以培养“强实践、善管理、能创新”的未来优秀工程师为目标，以课程体系改革为中心，重点培养和提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，探索工程专业教育人才培养模式的新模式。法学专业建采取高校与实务部门联合，培养应用型复合型法律人才。

(3) 开展非重点专业建设。2015年度又对12个非重点专业进行资助建设，从而以形成一批水平高、特色明显、质量过硬的精品专业，提升学校的整体办学水平和教学质量。

2. 实施课程建设工程

(1) 重点课程建设。学校从2011年开始计划利用5年时间，重点建设450门左右的课程，使其分期、分批地达到国内同类优质课程建设水平，为此学校制定实施了一系列政策措施，对重点课程予以专项建设经费支持，在教学内容、教

学方法和手段、教材、实践环节、考核和数字化教学资源建设等方面进行了改革与建设。2015年立项建设了40门课程。现已建设了286门重点课程，有超过62%的重点课程建设了网站，供广大师生学习与交流。

(2) 在线课程建设。根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，学校2015年投入70万进行在线开放课程的建设。把开放教育资源和慕课纳入大学发展战略中，在国家精品课程和大学视频公开课的基础上，有计划分步骤推出大规模开放在线课程，以进一步顺应高等教育的发展趋势，全面推进课程数字化建设进程。在优势学科中选择《土壤与土壤资源学》、《资源昆虫学》、《动物生理学》和《园林工程》等4门课程建设慕课。还邀请了复旦大学蒋玉龙教授，以当前课堂教学的现状为切入点，对慕课、微课等在线课程的建设技术和建设理念，为广大教师做了培训，以提高教师在线课程建设水平。

(3) 精品开放课程建设。根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高[2011]8号）和《关于开展2012年度精品视频公开课推荐工作的通知》（教高司函[2012]11号），学校积极开展视频公开课和资源共享课建设，立项建设“室内花卉与装饰”、“木材与人类生活”、“森林与人类”、“走进毛发世界”、“动物与中国文化”、“家居装饰面面观”、“小昆虫大贡献”7门视频公开课。目前，已有5门课程在“爱课网”展示。同时，投入经费40万元，立项建设“动物生理学”、“保护生物学”、“毛皮学”、“木材学”、“资源昆虫学”5门资源共享课，已全部在中国网络电视台、网易免费公开展示。

3. 实施教师教学能力培养工程

(1) 师德师风建设不断深入。学校深入推进师德师风建设，建设师德师风专题网站，出台加强和改进师德师风建设的实施方案。为进一步加强师德师风建设，树立教师为人师表、行为示范的良好形象，营造风清气正的育人环境，2014年底在全校范围内开展深入学习习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话精神、省委书记王宪魁同志在庆祝第30个教师节暨教育系统先进集体先进个人表彰大会上的讲话及《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》、《高校教师师德禁行行为“红七条”》等文件规定。为深入推进师德师风建设，制定了《东北林业大学教师职业道德规范》和《东北林业大学加强和改进师德师风建设实施方案（试行）》，要求广大教师爱国守法、教书育人，以“学为人师、行为世范”为准则，促进教师树立“育人为本，德育为先”的教育理念，努力建设成一个德学双馨的高素质教师。同时，根据《东北林业大学加强和改进师德师风建设实施方案（试行）》，将教师的师德师风表现纳入年度考核范围，并作为学校岗位聘用、培训进修、评优奖励的重要依据。开展了以“传承、创新、提升”为主题的本科教学思想大讨论活动，其中“师德师风建设”是本次

思想大讨论的重要主题，在师生中广泛开展科研诚信教育，努力提高教师的思想道德素养和职业道德素质。2014年9月，有13名教师获得黑龙江省师德建设先进个人，学校获得黑龙江省高校师德先进集体。

(2) 加强教师教学能力培训。学校非常重视教师教学能力的提升，每年拿出专项资金，用于教师的出国研修、学位提高、进修学习和实践锻炼。学校教师教学发展中心自成立以来，积极开展教师培训、教学研究与改革、教学咨询等各项工作，建立了学校、院（部）和基层教学组织“三位一体”的教师教学能力提升体系。本学年度，组织教师参加外语培训、网络培训及各类短期培训，总计培训教师220余人次，开展外语培训30人次；聘请了国内3位专家、学者来学校与教师交流研讨，举办名师面对面、名师大讲堂、等各类活动，开展教学专题研讨、教学沙龙、参加名师大讲堂等活动，累计培训教师达500多人次。组织教师参加全国教师教学技能比赛，开展教学观摩课等，其中1名教师获得黑龙江省新教师教学技能比赛一等奖。开展青年教师授课大赛活动，共有24名教师获奖。积极组织教师参加微课教学竞赛，其中我校教师参加“全国第二届暨黑龙江省第二届高校微课教学比赛”，在国家级比赛中，有2名教师获得三等奖、1名教师获得教学设计奖、我校获得优秀组织奖；在省级比赛中，有1名教师获得一等奖、2名教师获得二等奖、2名教师获得三等奖。

4. 教材建设

学校以21世纪教材或名校的高水平教材为主体，对优秀教材进行选购，并注重引入原版外文教材。本学年度，使用国家级规划教材246种。鼓励教师编写特色教材、教学参考资料和习题集，编写出版了高质量教材32部。同时，有5部教材入选“第二批‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”，有13种教材在“第三届全国林（农）类优秀教材评奖”工作中获奖，其中一等奖2种，二等奖3种，优秀奖8种。

（二）优化人才培养方案

1. 人才培养方案特点

2014版人才培养方案坚持“准确定位、彰显特色，夯实基础、通专结合，更新内容、优化体系，尊重个性、鼓励交叉，开拓视野、促进交流”的六大原则，强调以学生为中心，给学生更多的自主学习、独立思考与创新的时间，主要体现在以下6个方面：（1）给学生更多的自主学习空间，降低毕业总学分。为进一步扩大学生的自主学习空间，增强学生自主学习能力，支持和鼓励学生的交叉复合培养，新版人才培养方案要求，四年制本科专业的毕业总学分一般不超过150学分。（2）调整课程结构，优化课程体系。在新方案中，课程结构由通识教育

课程（通识教育必修课+通识教育选修课）、专业教育课程（学科基础课+专业课+选修课（专业选修课+开放课程））、实践教学环节以及“思政课”实践、第二课堂组成。学科选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例见表3。（3）整合课程内容，精简专业课程。每个专业压缩学分，整合课程内容，避免课程内容交叉重复，建立起简洁高效、优势显著的专业课程体系。实践教学要依据实习内容确定实习周数，避免实习内容与实习周数不符现象的发生。（4）鼓励交叉、个性化培养。扩大学生学习自主权和选择权，扩展学生自主学习空间。在2014版人才培养方案中，要求学生最低修读开放课程12学分，这12学分包括通识选修课、本专业选修课及其他专业的必修及选修课。（5）加强通识教育，增加通识教育选修课学分。开设历史、文化、艺术、审美、创新、创业等诸多通识教育课程，要求学生毕业前至少修读10学分。（6）试点按大类招生和培养。实施两阶段培养，鼓励学生自主学习，增强学生的创新能力和实践能力，提高人才培养质量。

表3 选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例

序号	学科门类	实践教学学分占毕业总学分比例	选修课学分占毕业总学分比例
1	农学	31.02%	20.42%
2	理学	30.29%	20.65%
3	工学	29.17%	20.37%
4	经济学	24.97%	21.66%
5	管理学	22.93%	22.02%
6	文学	22.65%	20.63. %
7	法学	21.48%	22.80%
8	艺术学	36.41%	21.86%

本学年度，全校开设课程总门数为5945门次，选修课开出1044门次。课堂教学规模以2个自然班为主（每个自然班30人）。

2. 强化实践教学

牢固树立实践育人的理念，加强大学生实践能力、创新能力的培养，促进大学生在科学研究中学习、在社会实践中学习，培养学生的探索与创新精神。本学年度，学校使用校外实习基地242个，拥有2个国家级工程实践教育中心，3个国家级农科教合作人才培养基地，为广大学生理论联系实际奠定了良好的基础；构建了国家级、省级、校级、院级大学生创新创业训练项目支持体系。建立大学生学科竞赛基金，积极资助各级各类大学生学科竞赛活动。积极推进大学生顶岗

实习，土木工程、木材科学与工程、信息管理与信息系统、软件工程、机械设计制造及其自动化和车辆工程等专业率先进行了有益探索与尝试，加强校企联系，建立稳定的顶岗实习基地。进一步推动实验课统一排课制度，为今后继续加强实验课监控、实现实验课管理现代化、保障实验课授课质量奠定了良好基础。实施实验教学质量评估机制，促进实验教学质量提升。

加强 2015 届毕业设计（论文）的质量管理，随机抽检 30% 毕业设计（论文）进行查重检测，进行了 2015 届校级优秀本科毕业设计（论文）的评选，有 111 名毕业生获得了优秀毕业设计（论文）。

（三）深化教学改革

1. 深化考试方法改革

为克服“一考定成绩”的弊端，实现学生形成性学习的过程考核，及时、有效地反映教学和学习效果，学校推行了考试方法改革。这项改革是以课程建设为平台，以考试方法改革为抓手，来推动教学方法、手段和教学内容改革，以提高学习效率为目的，从而改变学生的学习习惯。改革侧重于学科基础课、专业课的考试方式、考试内容的改革，对课程知识进行形成性学习过程考核，进行阶段性考试，每门课程除了有平时考核成绩，还要有若干次的考试。现在所有的课程中全部推行了考试方法改革。就目前来看，考试方法改革成效明显，由最初的注重考核形式向注重考核内容转变，向注重考核学生能力转变。这些改革活跃了课堂气氛，提高教学效果，改变了学生学习习惯，激发学习兴趣，促进了教风学风建设。

2. 推进本科生转专业改革

为了充分调动学生学习的积极性和主动性，给予学生更大的学习自主权，让学生充分发挥自己的特长、兴趣和优势，科学地进行职业规划，学校不断地进行学生转专业的探索。2014 年，学校对转专业不设门槛，通过学院和各专业组织的考核，所有学生都有机会申请转专业。2015 年，有 237 名学生成功转专业。

3. 推进学分制改革

为了让学生充分发挥自己的特长、兴趣和优势，实现学生自主选课程、选进度、选教师，目前学校正在积极着手进行学分制改革的相关工作。引进了新的教学管理系统技术平台，正在推动科学可行的选课、学业预警、学分收费等相关工作，在技术和制度上做好准备。

4. 推进人才培养模式改革

（1）实施国家教育体制改革试点项目。学校依托“林学类人才培养模式改革”项目，探索拔尖创新人才培养模式改革，以提高质量为核心，推进培养体制、

办学体制、管理体制、保障机制等方面的系统改革。创建了包括培养定位、培养理念、培养模式及培养方案的培养运行机制，发挥资源优势，组建了一流的教师团队，根据实验班的培养目标，改革了大学外语、外教口语、大学物理、专业导论等课程教学要求，建设了野外综合实验室，开展了信息化特色实践教学资源建设，为培养我国林业研究领域和行业所需的科技领军人物奠定了基础，为全面深入推进教育体制改革，探索拔尖创新人才培养积累了经验。

(2) 推进卓越工程师培养教育计划。学校是国家级卓越工程师教育培养计划试点高校，也是目前全国农林高校中唯一一所实施该项计划的高校。学校积极推进“木材科学与工程”和“土木工程”两个专业的卓越工程师教育培养计划，探索应用型人才培养模式改革。试点专业采取“3+1”校企合作的人才培养模式，推进了校企（行业、部门）联合培养人才，与企业一起制定了人才培养方案，设计课程及实践环节等，使企业深度参与人才培养过程，强化了学生工程能力和创新能力的培养，努力培养一批优秀的应用型人才。卓越计划项目还对专业任课教师进行培训，先后派出10名专业教师到企业学习、10名教师到国外学习与交流。

(3) 实施卓越农林人才教育培养计划。2013年，学校的动物医学、动物科学、食品科学与工程、森林工程、林产化工5个专业成为黑龙江省卓越农业人才教育培养计划项目，投入建设经费300万元。2014年有7个专业列入国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。通过开展拔尖创新型、复合应用型人才培养模式改革，大力提升林科专业人才培养质量。同时建设了3个国家级农科教合作人才培养基地——东北林业大学帽儿山农科教合作人才培养基地、东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地、东北林业大学哈尔滨北方森林动物园农科教合作人才培养基地，为林科专业的实践教学提供了有力支撑。

(4) 探索创新创业型人才培养模式改革。学校依托黑龙江省高校创新创业人才培养模式改革项目——“室内与家具设计创新创业型人才培养模式研究与实践”，探索创新创业人才培养模式改革，组建了1个实验班，重新制定了人才培养方案，把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程。经过多年改革，提升了学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的创业能力，培养了具有较强社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力的人才。

(5) 实施主辅修制。学校历来重视培养复合型人才，英语、风景园林、计算机科学与技术、国际经济与贸易、市场营销、会计学等6个专业开设了第二学位，实行主辅修制，探索复合型人才培养模式改革，适应社会发展对复合型人才的需求。

四、教学质量保障体系

(一) 加强领导，确保本科教学中心地位

学校领导一直以来非常重视本科教学及人才培养质量,始终把本科教学作为学校的中心工作,从组织、制度、师资、经费、条件等方面优先保障本科教学需要。学校多次召开党委常委会和校长办公会,专门研究本科教学,从提高人才培养质量的实际需要出发,抓住本科教学主要环节,研究本科教学过程中的重要改革项目、重大教学经费支出和重要文件出台等工作。学校每学年都召开本科教学工作会议,各院(部)定期召开本科教学专题会议,研究并解决教学工作中出现的新情况、新问题。各职能部门坚持本科教学中心地位,以提高人才培养质量为核心,开展各项工作。

(二) 完善教学质量保障体系, 加强教学过程监控

1. 教学质量保障体系进一步完善

学校把科学的办学目标、鲜明的办学特色和人才培养目标作为质量保障体系的顶层设计,构建了一套科学高效且具操作性的“五位一体”的教学质量保障体系,包括教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监控与反馈系统、教学质量评估与诊断系统、教学条件支持与保障系统。运行的实践表明,相互关联的全方位的“五位一体”的教学质量保障体系对于本科教学活动有效运行、不断提高教学质量起到了重要作用。

学校一贯坚持期初、期中、期末教学检查,严格执行各级领导听课制度和校院两级教学督导制度。通过随机听课、专题调研、教师教学质量评估、教学运行环节检查、各类教学档案抽查、召开教师学生座谈会、领导信箱、教务处留言板等,及时了解教学情况,对教学过程进行实时、有效监控,及时解决发现的问题。

学校依据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,制定了《东北林业大学全面提高高等教育质量实施方案》,全面修订2009版教学管理规章制度,相继出台和修订了转专业管理办法、深化考试方法改革的指导性意见、推进教学方法改革的指导性意见、本科生导师制、加强和改进师德师风建设的实施方案、教授上讲台、大学生创新创业的等诸多文件与制度。

2. 加强教学过程监控

学校不断完善教学质量监控,形成了由教学质量目标及各教学环节质量标准、教学过程监控、教学资源管理、教学质量评估监控与反馈机制、校、院(部)两级教学质量监控管理等组成的教学质量监控体系。

(1) 主要教学环节稳定有序。一年来,各院(部)教学过程管理细致深入,确保了全校教学运行状况良好。教师在“备、教、辅、改、考、研”六环节中均按学校要求去做,教学秩序井然。教师按教学计划、授课计划、课程安排完成教学工作任务,教学进度、授课内容规范合理。

(2) 教研活动顺利开展。各院（部）重视教研活动的开展，注重发挥基层教学组织的作用，把教研活动作为提高教师教学水平和研究水平的平台。通过观摩课、公开课以示范的形式开展教学方法改革的研究和探讨，利用现代化教学手段开展教学工作。

(3) 毕业设计（论文）监控得力。学校、学院、专业对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度。实行指导教师评阅、审阅人评阅和答辩小组考核的三审制度，从选题质量、工作态度、论文质量、答辩情况等方面进行综合考核。利用大学生论文抄袭检测系统对毕业论文（设计）进行查重检测，有效提高了论文（设计）的质量。

(4) 严格执行听课制度。学校实行校院党政领导、教学秘书、学科带头人、专业负责人、教研室主任、相关职能部门领导听课制度，使各级领导能深入教学第一线，经常了解教学工作的现状，及时解决教学中存在的问题，真正把提高教学质量工作落到实处。学校在校园网公布了本学年度两个学期的相关职能部门和各院（部）党政领导的听课情况。

(5) 教学督导工作有序开展。教学督导对整个学年的教学工作分阶段进行检查、督导，做到每个环节严把质量关。首先，从教学工作的准备情况入手，进行全面检查，包括教学大纲、授课计划、教案、教材、实验计划等书面材料，以及实验室的场所、设备的准备情况，监督每位教师做好充分准备。其次，加大了对课堂教学、实践环节的监督力度，尤其对外聘教师、青年教师的课堂教学情况进行重点督导，总计听课 818 人次，及时与任课教师交换意见，提出有益建议。最后，进一步重视试卷、毕业论文的检查力度，抽查试卷 1378 门次、毕业设计（论文）1177 人次，每人都对检查情况做了总结，提出改进意见，进一步规范了本科教学。

（三）开展各类评估认证工作

本学年度，学校统筹开展了校内外本科教学评估工作，启动了校内院部本科教学状态评估工作，实现了对各院部教学管理工作的年度常态化监测，发现问题及时反馈、限时整改。结合教育部本科教学基本状态数据年度填报工作，实现了对学校教学基本状态数据的年度监测。继续推进了学校工程教育认证工作，土木工程专业顺利通过复评；交通运输、自动化专业向认证委员会递交了认证申请。

五、学生学习效果

本学年度，学校应届本科毕业生共计 4711 人，应届本科生学位授予率为 100.00%，毕业率为 100.00%。在校生体质测试达标率为 84.79%。教师授课整体情况良好，学生对教师教学水平满意度较高。

（一）学生创新创业能力显著增强

学校重视大学生创新创业能力的培养，将创新创业课程纳入人才培养方案中，鼓励大学生参加创新创业训练活动，构建了国家级、省级、校级、院级大学生创新创业训练项目和大学生科研训练项目“五位一体”的大学生创新创业训练的支持体系，为大学生创新创业活动提供政策、资金和条件支持。本学年度，共立项国家级大学生创新创业训练项目 100 项、省级 39 项、校级 61 项、院级 85 项；大学生科研训练项目 61 项；学生获得省部级以上学科竞赛奖励 154 项，其中在 2014 年“创青春”全国大学生创业大赛中获得银奖 2 项、铜奖 4 项；“创青春”全国大学创业大赛黑龙江赛区中获得金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 6 项、优秀奖 8 项；第三届全国“TRIZ”杯大学生创新方法大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项；第五届哈尔滨大学生创业大赛中获得三等奖 1 项；黑龙江省大学生再生资源创意设计大赛中获得二等奖 1 项、佳作奖 2 项；第二届黑龙江省大学生雪雕比赛中获得三等奖 1 项；第八届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获得二等奖 1 项；第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛中获得国家三等奖 1 项；第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛黑龙江赛区中获得一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项、优秀奖 2 项；全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖 1 项；黑龙江省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中一等奖 2 项、二等奖和三等奖各 1 项。

（二）毕业生就业质量不断提高

学校坚持“以学生为本”的理念，以“就业服务到位、学生充分就业”为目标，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量，学校针对 2015 届毕业生组织召开了大型招聘会 2 场，中型（区域）招聘会 15 场，专场招聘会 182 场，共邀请用人单位 850 家；通过毕业生就业信息网、“东林就业”微信公众平台、就业 QQ 群发布招聘信息 1089 条，毕业生一次性就业率为 92.10%；有针对性地开展毕业生就业指导工作，为大学生提供个性化就业指导与服务，本学年度开展职业生涯工作坊 16 场，就业指导讲座 19 场，职业指导咨询室接待咨询百余人。建立就业困难毕业生台账，制定帮扶计划，落实“一对一”帮扶，通过“五个一”帮扶活动，确保有就业意愿的特殊群体如愿就业，2015 届就业困难毕业生就业率达 91.27%。

从本科毕业生就业省份（城市）流向来看（见表 4），2015 届本科毕业生到北京市就业的占就业毕业生总数的 16.65%，同比增长 3.56%。黑龙江省、广东省仍是 2015 届毕业生就业集中的省份。

表 4 2015 届毕业生就业地区流向

就业省份（城市）	所占比例	就业省份（城市）	所占比例
北京市	14.65%	福建省	1.21%
黑龙江省	14.34%	湖南省	1.03%
广东省	14.16%	重庆市	1.03%
辽宁省	7.37%	西藏自治区	0.90%
山东省	7.37%	内蒙古自治区	0.72%
江苏省	6.16%	海南省	0.58%
上海市	4.85%	广西壮族自治区	0.45%
浙江省	4.63%	新疆维吾尔自治区	0.45%
天津市	4.13%	贵州省	0.36%
河北省	3.69%	江西省	0.31%
湖北省	3.19%	山西省	0.27%
河南省	2.34%	宁夏回族自治区	0.27%
安徽省	1.30%	云南省	0.22%
陕西省	1.30%	甘肃省	0.13%
四川省	1.26%	青海省	0.09%
吉林省	1.21%		

从签约就业毕业生的单位性质流向看（见表 5），2015 届已就业毕业生中 95.87%选择企业就业，同比增长 1.93%。

表 5 2015 届毕业生就业单位性质流向

序号	单位性质	占已就业比例
1	国有企业	37.93%
2	私营企业	30.74%
3	外资企业	21.30%
4	其他企业	5.89%
5	机关事业单位	1.93%
6	其他	0.99%
7	教育单位	0.76%
8	参军入伍	0.36%
9	基层项目	0.09%

（三）毕业生广受赞誉

学校建校 60 多年来，为国家和地方经济社会发展累积培养输送了 10 万余名优秀人才，分布在全国各地以及 45 个国家和地区。毕业生传承东林“学参天地、

德合自然”的校训，在各自的岗位上发挥专业优势，敬业钻研，涌现出一批批杰出的治国栋梁、专业英才、生态楷模、创业先锋和行业能手。杰出的代表有中国工程院院士、全国政协副主席、省部级领导和知名企业家，他们为林业发展、生态文明、经济和社会的可持续发展做出了重大贡献。

学校积极走访用人单位，广泛开展毕业生跟踪调研。2014年通过回访调研、对进校招聘用人单位发放调查问卷的形式，收集了191家用人单位对学校毕业生的评价。根据《用人单位满意度调查问卷》显示，用人单位对学校毕业生的综合素质给予了充分肯定，对学校学生的总体满意程度较高，超过95%，其中很满意的达55.25%，比较满意的达40.44%。具体情况见图5。

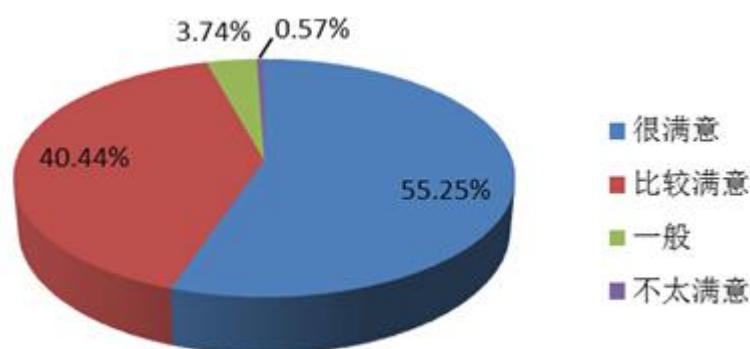


图5 用人单位对本科毕业生满意度情况

六、特色发展

学校在人才培养过程中，以实践育人为重点，加强校园文化建设，提升学生综合素质，形成了东北林业大学实践育人和文化育人特色。

（一）实践育人

1. 推动实践育人专业化

学校优化实践育人的顶层设计，以大学生创新创业训练计划为龙头，以实践教学环节为依托，减少验证性实验，增加设计性和综合性实验和实行实验室开放制度，允许学生自主设计实验，形成了“基础性—综合性—设计性—创新性”四个层次递进的实验教学体系。学校一些优势特色专业，林学、森林资源保护与游憩等专业的毕业论文（设计）全部来自教师科研课题，学生实践能力的提高非常显著。构建了国家级、校级、院级大学生创新创业训练计划项目和大学生科研训练项目“四位一体”的创业训练支持体系，鼓励学生参加国际、国家、区域、省级、校级等多层次的学科竞赛活动，吸纳大学生进入教师科研项目组，有效提高了学生的实践动手能力和科研能力。学校创新实践基地的运行机制，逐步实现社会实践基地由单一功能向教学科研基地、勤工助学基地、择业就业基地、创新创

业基地等多种形式、多种功能的综合实践基地转化，从而把实践基地真正建设成学生走出校门、融入社会的实践平台。学校各级重点实验室、研究院及研究基地等对广大学生开放，让他们有机会进行科学研究和实践创新能力的锻炼。进一步完善实践教学体系，满足学生探索实践技能的需求，推动了实践育人的专业化。

2. 推动实践育人社会化

学校鼓励大学生参与社会实践活动。在“践行核心价值观 争当时代好青年”2015年寒假社会实践与志愿服务活动中，5000余名学生利用寒假开展了三大类、15小项的分散社会实践活动。在“践行‘八字真经’、投身‘四个全面’”为主题的2015年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，组建51支暑期社会实践团队，其中，全国重点团队3支、省级重点团队20支、校级团队15支，入选团中央专项活动团队2支。创新组队形式，首次实施校级和院级组队相结合的方式，鼓励学生自行组队；创新报名方式，首次举办“团队—队员”双选会，作为学校社会实践工作方面的一次创新尝试；创新指导方式，邀请11位优秀中青年“两课”骨干教师参与2015年暑期社会实践指导工作；创新宣传方式，首次通过Myouth平台全程报道实践活动并且首次开展实践团队网络出征仪式。部分团队实践活动被人民网、中青网、三下乡官网等宣传报道，收到近三十封感谢信和近十面锦旗，一系列主题丰富、特色鲜明、意义突出的实践活动受到社会各界的赞扬和好评。在学校社会实践总结表彰中，共有32个集体，194名个人受到嘉奖。

同时，学校精心培育志愿服务团队，大力弘扬志愿服务精神，充分发挥志愿服务育人功能。22个注册志愿者协会的1654名注册志愿者坚持开展日常志愿服务活动。12名2015届毕业生参与“大学生志愿服务西部计划”，19名第十七届研究生支教团成员奔赴黑龙江、内蒙古和贵州开展为期一年的支教服务。在2014年中欧男篮锦标赛、第三届中国国际新材料产业博览会、2015年国际雪联单板滑雪世界青年锦标赛、2015年哈尔滨全国铁人三项锦标赛等大型活动和赛事中，都留下了学校志愿者服务奉献的足迹。在2014年黑龙江省志愿服务工作表彰中，校团委和校青年志愿者总会荣获“优秀志愿服务活动品牌”称号；2人获“优秀志愿者”称号；5个协会荣获“优秀志愿服务队”称号；5个项目荣获“优秀志愿服务活动品牌”称号。

（二）文化育人

学校注重文化育人，构建了以通识教育选修课程为基础、大学生素质教育基地为文化载体、主题推进式教育为运行模式，以立德树人、全面加强大学生素质教育为宗旨的思想文化教育体系。

1. 通识教育选修课程

学校通识教育选修课程分为历史与文化(A)、艺术与审美(B)、数学与自然科学(C)、社会、经济与管理(D)、其他类别(E)5个模块。每位学生可从第二学期开始至少选修10学分,其中授予经、管、文、法、艺学位的学生需从A、B、C每个模块至少选修2学分,授予农、理、工学位的学生需从A、B、D每个模块至少选修2学分。这些选修课程可根据需要适时进行调整和充实。学校通过通识教育选修课程旨在传递科学与人文的精神,使学生领悟不同的文化和思维方式,养成独立思考和探索的习惯,培养学生具有完全的人格。

2. 大学生文化素质教育基地

学校大学生文化素质教育基地以“提升人文素质、培育科学精神、陶冶艺术情操、弘扬先进文化”为目标,按照“整合资源、提高品位、注重特色、发挥实效”的工作思路,坚持“常态化开展、高品位运行、全方位渗透、整体性提升”的原则,打造了精彩纷呈的大学生素质教育基地活动模块,开展了多层次、系列化、品牌性的校园精品文化活动。

一是“东林文化大讲堂”,以启迪思想、传播智慧为宗旨,提升校园文化层次和品味。本学年共举办11期,先后邀请了国学大师李一冉、黑龙江省军区原副司令员金恩祥少将、著名画家王齐、索契冬奥会冠军张虹、高人气青年作家刘同、中外文化使者大山、国家一级作家唐飙、国民“村长”李锐、“北大最帅双胞胎”苑子文与苑子豪、史学家葛剑雄、“互联网教育创业名师”郑仁强与乐静女士等知名人士来学校,为东林师生开阔视野,讲堂累计听众达12000多人次。

二是“东林校友讲坛”,邀请东林校友重回母校,讲述成长故事、分享奋斗历程、传递东林精神,激励东林学子奋发图强。先后邀请到了1999级政治学与行政学专业校友侯圣景,第九届青少年科技创新奖获得者、学校木材科学与技术专业2011级博士研究生卢芸,2003级优秀校友、真金正学国际教育集团总裁黄祚万做客“东林校友讲坛”。通过追忆大学生活和自己的奋斗历程,与千名师生交流成长感悟,传递精神能量,激励东林学子成长,促进学校发展。

三是“东林师说”,搭建大学生与东林优秀教师近距离交流、对话的平台,引导学生勤学修德、明辨笃实,营造尊师重教、崇智尚学的校园文化氛围。《东林师说》讲坛栏目是学校为积极培育和践行社会主义核心价值观、推进师德师风和学风建设而在本学年设立的。先后邀请到党委书记吴国春教授,中国工程院院士、东北林业大学原校长李坚教授,“长江学者”特聘教授王清文,校长杨传平,“龙江学者”、材料科学与工程学院院长刘守新教授,研究生院常务副院长王立海教授,生物质材料科学与技术教育部重点实验室教授谢延军教授,“龙江学者”特聘教授、生命科学学院院长李玉花教授等8位学校知名教授为两千余名师生传道授业解惑。

四是“成栋讲坛”，通过挖掘、选树和宣传学校青年学子在践行社会主义核心价值观中涌现的典型，不断引导学生勤学、修德、明辨、笃实。作为本学年新设立的讲座品牌栏目，共举办9场，先后邀请到2014年“创青春”全国大学生创业大赛银奖获得者“哈尔滨时光慢递有限责任公司”团队、启明星志愿者协会、绿色使者志愿者协会等团队和个人讲述他们在志愿服务、创新创业、保研支教等方面的经历和收获，听众累计达2700余人次。

五是“高雅艺术进校园”，展示高雅文化，增强艺术修养。邀请中国歌剧舞剧院民族乐团演奏《四大名著》金曲经典，省歌剧舞剧院交响乐团为学校提前敲响新年钟声，为两千余名师生现场聆听，感受艺术的魅力。

六是“东林文化映苑”，共享经典，分享智慧。继续为广大学生播放著名专家学者、知名人士讲座视频，上半年和下半年先后播放《开讲啦》、《荒野求生》，累计人次达2000余人。

七是“全国大学生艺术展演”，创作优秀东林校园文化产品，提升校园艺术活动水平。学校精心编排了短剧《飞跃鹦哥岭》、三人舞《等待》、琵琶齐奏《彝族舞曲》、合唱曲目《鸿雁》和《我的心里只有你没有他》，参加全国第四届大学生艺术展演活动，充分展示了东林学生的艺术才华。

3. 主题推进式教育

学校遵循思想政治教育客观规律，以满足学生成长成才需要为出发点，创造性地开展了“主题推进式”大学生日常思想政治教育。按照引导学生成人、教会学生做事、培养学生成才、激励学生成功的递进顺序，分上下学期、四个年级、十个主题，在不同年级、不同类别的学生群体中确定相应的教育主题，分阶段、分类别、递进式、层级化对学生进行针对性强、时间集中、主题突出的教育实践活动。主题推进式教育从推行以来，学生的思想道德素质明显提升，诚信意识明显增强，考试作弊、求职违约等不诚信现象逐年递减。学生中涌现出了一批中国大学生十大年度人物、中国大学生自强之星、黑龙江省大学生年度人物、感动龙江人物、黑龙江省道德模范、感动劲旅十佳人物等先进典型。在主题推进式教育中，学校始终高度重视诚信教育的育人功效，依托三阶段式诚信教育，以育人励志为根本，以提高学生自身素质为主线，把对学生的思想政治教育与学生资助紧密结合，在素质教育中贯穿学生资助，在学生资助中体现素质教育，尊重学生个性发展，关注学生全面成长，实现了学生思想政治教育和学生资助的双赢。

七、主要问题与改进措施

（一）努力提升本科教学质量

当前，学校保障本科教学中心地位的措施需要进一步完善，贯彻执行教授为

本科生授课制度的力度不够；课程资源建设需要进一步加强；教师教学能力需要进一步提高，教师教书育人的师德师风建设还需要强化，部分教师教学精力的投入还需要加大；课堂教学质量还有待提高，教学研究还有待于进一步加强。为此，学校制定了本科教学综合改革方案，强化“三位一体”的教师教学能力提升体系建设；进行多样化人才培养模式改革，开展大类招生与大类培养试点工作；继续推进国家教育改革试点项目、卓越计划项目的实施，完成好首批“慕课”和示范课程建设，提升课程数字化建设水平；进一步加强由精品视频公开课程、精品资源共享课程和重点课程组成的课程体系建设；继续推进学校的重点课课程建设，建立基于课程的学习中心，提高优质课程的数量和数字化建设水平；加强学生创新创业教育，强化实践教学环节；逐步完善选课机制、转专业和本科生导师制，制定学分制改革方案；适应经济社会发展需要，认真调研做好部分专业调整的准备工作，要把我们的优势特色专业做强做大，吸引社会优质生源；建立健全教学质量评估、评价机制，使教学质量评估、评价常态化，及时发现、改进教学活动中存在的问题。

（二）进一步加强师资队伍建设

学校师资总量不足，教师的年龄结构仍需优化；人才储备不够，高端人才引进进展较慢，战略领军人才和高水平学科带头人严重不足；外聘教师数量少，学校吸引、稳定和培养人才的力度需要加大，缺乏持续、稳定和全程化的人才重点支持机制。为此，学校实施《高层次人才引进五年规划》（“5211计划”），开展多元化高层次人才的选聘；加大校内有发展潜力人员的培养、扶持力度，促进现有中青年骨干快速成长；培养和造就一支具有良好职业素养，业务能力强、教学水平高、教学效果好、充满活力的教师队伍；全面普查职工在岗情况，合理制定聘请考核评价标准，更好地发挥校内津贴的激励作用。

（三）进一步推进教育国际化

由于地缘因素，学校的国际交流与合作规模尚小，与海外企业、高水平大学的实质性合作与交流还不够，引进国外优质教育资源成效不明显。因此，我们要进一步加快教育国际化的进程，积极寻求和拓展对外交流与合作的渠道与空间，加强与国际一流大学的交流与深度合作，引进国际优质教育资源，为教师提供更多的国际合作、交流机会，为学生搭建更好的境外学习、交流平台，提升学校教育国际化水平。