

东北林业大学

Northeast Forestry University

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养总体目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件建设	8
三、教学建设与改革	9
(一) 全面推进专业建设	9
(二) 稳步推进课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教师教学能力提升	10
(五) 深化教学改革	10
(六) 强化实践教学	13
四、教学质量保障体系	18
(一) 制定教学质量标准	18
(二) 完善教学质量保障长效机制	19
(三) 开展全方位的教学质量监控	19
五、学生学习效果	20
(一) 毕业生就业质量不断提高	22
(二) 毕业生广受赞誉	23
六、特色发展	24
(一) 审时度势，出台一流本科教育行动计划	24
(二) 贯彻 OBE 理念，完善质量监控与保障体系	24
七、主要问题与改进措施	25
(一) 治理体系和治理能力现代化有待进一步探索	25
(二) 高水平师资队伍建设和有待进一步提高	25
(三) 教育国际化程度有待进一步提升	26

东北林业大学

2018-2019 学年本科教学质量报告

学校概况

东北林业大学创建于 1952 年，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，是教育部直属、教育部与国家林业局共建、教育部与黑龙江省人民政府共建的国家“211 工程”和“优势学科创新平台”项目重点建设高校。2017 年 9 月经国务院批准，学校被列入国家“双一流”建设高校行列。

学校地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地 136 公顷。学校是一所以林科为优势，以林业工程为特色，农、理、工、经、管、文、法、医、艺相结合的多科性大学。现设有研究生院、19 个学院和 1 个教学部，有 63 个本科专业，9 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，8 个一级学科博士点，21 个一级学科硕士点，17 个类别的专业学位硕士点。拥有林业工程、林学 2 个世界一流建设学科，生物学、生态学、风景园林、农林经济管理 4 个国内一流建设学科，3 个一级学科国家重点学科、11 个二级学科国家重点学科、6 个国家林业局重点学科、2 个国家林业局重点（培育）学科、1 个黑龙江省重点学科群、7 个黑龙江省重点一级学科、4 个黑龙江省领军人才梯队、4 个黑龙江省“头雁”团队。

学校现有研究生、全日制本科生 2.5 万余人，建校以来已向国家输送各类毕业生 17 万余人；教职工 2300 余人，其中专任教师近 1400 人；中国工程院院士 2 人、“长江学者”特聘教授 4 人、青年学者 1 人，国家杰出青年基金获得者 2 人、国家优秀青年科学基金获得者 4 人、全国“百千万人才工程”人选 4 人、“新世纪百千万工程”人选 4 人、“万人计划”科技创新领军人才 2 人、科技创业领军人才 1 人、青年拔尖人才 1 人，“青年人才托举工程”入选者 6 人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者 30 人。

学校拥有包括林木遗传育种国家重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站、森林植物生态学教育部重点实验室等在内的教学科研实验室和基地，有林学、森林工程、野生动物 3 个国家级实验教学示范中心，以及包括帽儿山实验林场、凉水实验林场等 7 个校内实习基地和 277 个校外实习基地。这些实验室和基地为学校高素质人才培养提供了有力支撑。

学校积极开展国际交流与合作，加强留学生教育。先后与近 30 个国家和地区的 100 余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。每年有近 200 位的欧美、亚洲发达国家及我国港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察，派

出 120 余位教师赴国外攻读学位、进修访问和科研合作。学校是中国政府奖学金来华留学生接收院校。

“十二五”以来，学校获得各级各类科研成果奖励 620 余项，其中，国家科技进步二等奖 6 项，省（部）级奖励 219 项（其中一等奖 17 项），梁希林业科学技术奖 41 项，获得授权专利 2000 余件。

学校在 2011 年、2014 年和 2017 年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号，连续 16 年获得省级文明单位称号。近年来，学校还先后被评为国家生态文明教育基地、全国模范职工之家、全国师德建设先进集体、全国绿化模范单位等。

2007 年学校本科教学工作水平评估获得优秀，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校坚持“质量、绿色、创新、合作”理念，秉承“学参天地、德合自然”的校训，不断彰显和丰富办学特色，力争到 2022 年（建校 70 周年）使学校综合实力稳居国内同类高校前列，到 2032 年（建校 80 周年）努力建设成为特色鲜明的高水平研究型大学，到 2052 年（建校 100 周年）努力建设成为世界一流的林业大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养总体目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标：培养适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

服务面向：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

（二）本科专业设置情况

2018-2019 学年，学校有 63 个本科专业，涉及农、理、工、经、管、文、法、艺 8 个学科门类，分布在 15 个本科学院（见表 1）。各类全日制在校生 24456 人，其中本科生为 19115 人，占全日制在校生总数的 78.16%。

表 1 本科专业设置一览表

学院名称	本科专业名称	学制	授予学位
林学院	林学	四年	农学学士
	环境科学	四年	理学学士
	食品科学与工程	四年	工学学士
	森林保护	四年	农学学士

	地理信息科学	四年	理学学士
	生态学	四年	理学学士
野生动物与保护地学院	野生动物与自然保护区管理	四年	农学学士
	动物医学	四年	农学学士
	动物科学	四年	农学学士
园林学院	园林	四年	农学学士
	环境设计	四年	艺术学学士
	风景园林	四年	工学学士
	城乡规划	五年	工学学士
生命科学学院	生物科学	四年	理学学士
	生物技术	四年	理学学士
理学院	数学与应用数学	四年	理学学士
	物理学	四年	理学学士
	信息与计算科学	四年	理学学士
化学化工与资源利用学院	化学	四年	理学学士
	化学工程与工艺	四年	工学学士
	应用化学	四年	理学学士
材料科学与工程学院	木材科学与工程	四年	工学学士
	林产化工	四年	工学学士
	轻化工程	四年	工学学士
	产品设计	四年	艺术学学士
	高分子材料与工程	四年	工学学士
	材料化学	四年	工学学士
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	四年	工学学士
	机械电子工程	四年	工学学士
	电气工程及其自动化	四年	工学学士
	自动化	四年	工学学士
	工业设计	四年	工学学士
土木工程学院	土木工程	四年	工学学士
	建筑环境与能源应用工程	四年	工学学士
	工程管理	四年	工学学士
交通学院	交通运输	四年	工学学士
	交通工程	四年	工学学士
	车辆工程	四年	工学学士
	汽车服务工程	四年	工学学士
工程技术学院	森林工程	四年	工学学士
	工业工程	四年	工学学士
	包装工程	四年	工学学士
	物流工程	四年	工学学士
信息与计算机工程学院	计算机科学与技术	四年	工学学士
	信息管理与信息系统	四年	工学学士
	软件工程	四年	工学学士

	通信工程	四年	工学学士
	电子信息工程	四年	工学学士
经济管理学院	工商管理	四年	管理学学士
	会计学	四年	管理学学士
	国际经济与贸易	四年	经济学学士
	经济统计学	四年	经济学学士
	公共事业管理	四年	管理学学士
	市场营销	四年	管理学学士
	农林经济管理	四年	管理学学士
	旅游管理	四年	管理学学士
外国语学院	英语	四年	文学学士
	日语	四年	文学学士
	俄语	四年	文学学士
文法学院	法学	四年	法学学士
	政治学与行政学	四年	法学学士
	广告学	四年	文学学士
	社会工作	四年	法学学士

（三）生源质量

学校 2018 年在全国 31 个省（市、自治区）本科招生计划 4940 人，均为本科一批录取，实际录取新生 4919 人，其中包括统招 4149 人、艺术类 98 人、中外合作办学 120 人、国家专项 320 人、高校专项 87 人、高水平运动队 12 人、南疆单列计划 3 人、少数民族预科转本 69 人、定向西藏 11 人、内地西藏班 21 人、新疆高中班 29 人，另外录取少数民族预科生 85 人。本科一批计划专业志愿满足率 89.65%，新生报到率 98.29%。2018 年理工类本科一批次录取平均差值为 63.53 分，较上年提高 7.49 分；文史类本科一批次录取平均差值为 41.62 分，较上年提高 2.66 分，生源质量逐年提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1387 人，兼职教师 260 人。专任教师中具有正高职、副高职的教师 871 人，占比 62.80%；35 岁以下的教师 173 人，占比 12.47%，55 岁以上教师 198 人，占比 14.28%；具有博士学位的教师 870 人，占比 62.73%；具有一年以上国外学习经历的教师 318 人，占比 22.93%。师资队伍结构情况见图 1 至图 4。全校生师比为 20.18：1（见表 2），各专业（类）生师比见表 3。

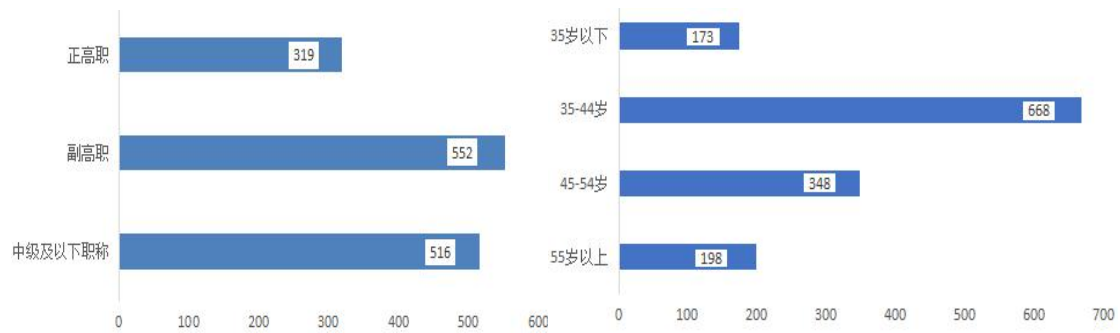


图1 师资队伍职称结构情况

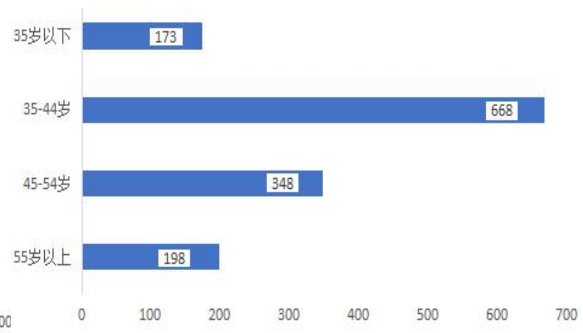


图2 师资队伍年龄结构情况

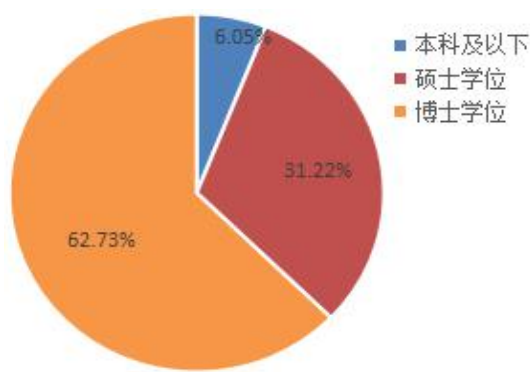


图3 师资队伍学历结构情况

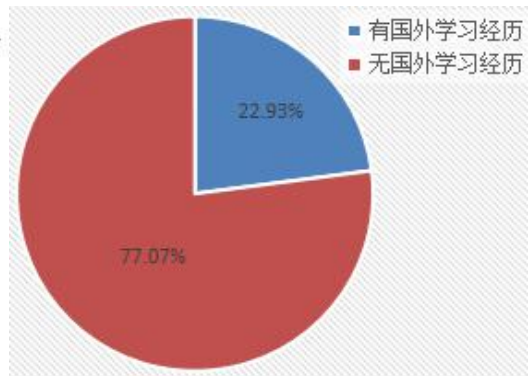


图4 师资队伍学缘结构情况

表2 全校生师比

项目	折合在校生数	教师数	生师比
数量	30616	1517	20.18 : 1

表3 本科各专业(类)生师比

学院名称	本科专业名称	学生数	教师数	生师比
林学院	林学类	599	106	5.65:1
	环境科学	248	15	16.53:1
	食品科学与工程	238	12	19.83:1
	地理信息科学	253	15	18.87:1
	生态学	62	16	3.88:1
野生动物资源学院	野生动物与自然保护区管理	236	30	7.87:1
	动物医学	252	14	18.00:1
	动物科学	201	16	12.56:1
园林学院	园林	281	18	15.61:1
	环境设计	158	8	19.75:1
	风景园林	405	34	11.91:1

	城乡规划	234	19	12.32:1
生命科学学院	生物科学类	718	63	11.40:1
理学院	数学与应用数学	246	21	11.71:1
	物理学	197	25	7.88:1
	信息与计算科学	241	19	12.68:1
化学化工与资源利用学院	化学类	423	33	12.82:1
	化学工程与工艺	213	16	13.31:1
	林业工程类	739	42	17.60:1
	材料类	473	20	21.85:1
	轻化工程	188	13	14.46:1
	产品设计	229	23	9.96:1
机电工程学院	机械类（机电）	765	33	23.18:1
	电气类	783	44	17.80:1
	工业设计	262	13	20.15:1
土木工程学院	土木工程	882	63	14.00:1
	建筑环境与能源应用工程	224	9	24.89:1
	工程管理	604	19	31.79:1
交通学院	机械类（车辆）	699	32	21.84:1
	交通运输类	449	23	19.52:1
工程技术学院	森林工程	240	21	11.43:1
	工业工程	255	11	23.18:1
	包装工程	172	12	14.33:1
	物流工程	304	14	21.71:1
信息与计算机工程学院	计算机类	1533	57	26.89:1
	电子信息类	665	24	27.71:1
经济管理学院	工商管理类	1732	65	26.65:1
	经济学类	558	26	21.46:1
外国语学院	英语	344	18	19.11:1
	日语	176	10	17.60:1
	俄语	168	10	16.80:1
文法学院	法学	415	25	16.60:1
	政治学与行政学	232	10	23.20:1
	广告学	227	14	16.21:1
	社会工作	203	14	14.50:1

学校出台了《东北林业大学教授承担本科教学任务的规定》，2018-2019 学年全校授课门数 2106 门，教授讲授本科生课程占课程总数的 24.31%，主讲本科生课程的教授占教授总数的 77.33%；为本科生共开课 5398 门次，其中教授给本科生授课数占课程总门次的比例为 13.39%。

表4 教授给本科生授课比例

学院名称	本科专业名称	教授讲授本科生课程占课程总数的比例	主讲本科生课程的教授占教授总数的比例	教授给本科生授课数占课程总门次的比例
林学院	林学	34.38%	33.33%	44.19%
	环境科学	26.92%	100.00%	37.93%
	食品科学与工程	26.09%	60.00%	37.50%
	森林保护	39.28%	64.29%	60.00%
	地理信息科学	34.62%	57.14%	34.62%
	生态学	25.00%	44.44%	25.00%
野生动物资源学院	野生动物与自然保护 区管理	64.10%	100.00%	76.30%
	动物医学	51.30%	100.00%	67.50%
	动物科学	59.30%	100.00%	82.20%
园林学院	园林	15.80%	100.00%	8.40%
	风景园林	15.60%	100.00%	6.70%
	城乡规划	2.50%	100.00%	1.10%
生命科学学院	生物科学	53.00%	100.00%	42.00%
	生物技术	40.00%	100.00%	25.00%
理学院	数学与应用数学	26.67%	100.00%	24.24%
	物理学	36.00%	100.00%	31.04%
	信息与计算科学	21.88%	100.00%	18.75%
化学化工与资源利用学院	化学	23.53%	100.00%	23.53%
	化学工程与工艺	32.35%	100.00%	32.35%
	应用化学	55.56%	100.00%	55.56%
材料科学与工程学院	木材科学与工程	47.92%	100.00%	10.27%
	林产化工	33.33%	100.00%	3.57%
	轻化工程	30.00%	100.00%	2.68%
	产品设计	22.81%	100.00%	5.80%
	高分子材料与工程	20.00%	100.00%	2.23%
	材料化学	21.74%	100.00%	1.82%
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	24.10%	100.00%	11.70%
	机械电子工程	10.30%	100.00%	6.00%
	电气工程及其自动化	36.40%	100.00%	29.60%
	自动化	18.50%	66.60%	15.00%
	工业设计	8.00%	100.00%	5.00%
土木工程学院	土木工程	18.69%	100.00%	17.59%
	建筑环境与能源应用工程	-	-	-
	工程管理	14.78%	100.00%	17.46%
交通学院	交通运输	4.77%	100.00%	4.55%

	交通工程	19.05%	100.00%	19.05%
	车辆工程	23.53%	100.00%	13.80%
	汽车服务工程	25.00%	100.00%	23.08%
工程技术学院	森林工程	32.00%	100.00%	32.00%
	工业工程	23.00%	100.00%	23.00%
	包装工程	-	-	-
	物流工程	14.00%	100.00%	14.00%
信息与计算机工程学院	计算机科学与技术	10.00%	80.00%	20.00%
	信息管理与信息系统	-	-	-
	软件工程	5.00%	100.00%	7.14%
	通信工程	-	-	-
	电子信息工程	10.00%	50.00%	15.00%
经济管理学院	工商管理	0.18%	7.71%	0.36%
	会计学	2.38%	15.38%	2.19%
	国际经济与贸易	4.62%	30.77%	4.38%
	经济统计学	2.52%	15.38%	3.65%
	公共事业管理	1.69%	15.38%	2.55%
	市场营销	专业无教授	专业无教授	专业无教授
	农林经济管理	0.45%	15.38%	0.73%
	旅游管理	专业无教授	专业无教授	专业无教授
外国语学院	英语	6.60%	100.00%	12.50%
	日语	2.80%	100.00%	6.10%
	俄语	9.80%	100.00%	20.60%
文法学院	法学	12.50%	100.00%	9.40%
	政治学与行政学	38.00%	100.00%	21.60%
	广告学	8.00%	100.00%	8.70%
	社会工作	30.00%	100.00%	20.80%
化学化工与资源利用学院	化学	23.53%	100.00%	23.53%
	化学工程与工艺	32.35%	100.00%	32.35%
	应用化学	55.56%	100.00%	55.56%

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

2018年，学校本科教学经费支出总额为17034.02万元，其中教学日常运行支出5171.34万元（生均为0.21万元），占本科教育经费的30.36%；教学改革支出566.68万元；专业建设支出608.25万元；实践教学支出1964.82万元（其中实验经费701.52万元，生均为0.03万元；实习经费445.07万元，生均为0.02万元）。

发放学校奖学金 1018.00 万元，国家助学贷款 113.09 万元，发放政府奖助学金 1894.10 万元，发放社会奖助学金 306.00 万元，临时困难补助 51.03 万元，勤工助学金 189.75 万元，其他奖助学金 803.52 万元，总额达 4375.49 万元，累计受助学生达 51255 人次，学生受益面广。

2. 教学用房

学校不断加强基础设施建设，极大改善了教学条件，学校的教学行政用房总面积达 483994 m²（其中实验室面积为 66126.58 m²），生均教学行政用房 19.30 m²（其中生均实验室面积为 2.64 m²）。

3. 图书资料

截止 2018 年底，图书馆馆藏纸质图书 249.15 万册（其中 2018 年新增纸质图书 4.24 万册）；纸质期刊 911 种，1196 份。馆藏电子图书 62.78 万册。生均图书 76.39 册。

4. 教室

学校不断加强智能教室建设，建设多个高清智能教室，采用先进的录播系统，能够实现高清录播和在线远程直播。在教学楼中安装了智能监控系统和全功能无线信号屏蔽器，并建设多间多功能研讨室，为教师和学生提供了现代化的教学环境。

5. 实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。经过多年建设，学校现有 76 个本科实验场所，11 个实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。实验室及实习场所面积达 195681.00 m²。现有教学科研仪器设备总值 81652.47 万元，生均教学科研仪器设备值 3.28 万元，当年新增教学科研仪器设备值 8315.84 万元。

6. 信息资源

校园网覆盖学校教学、科研、行政管理和学生公寓的所有楼宇，拥有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三个网络出口，主干带宽 10000Mbps，出口带宽 14000Mbps，接入信息点数量 33447 个，电子邮件系统用户数 5737 个，管理信息系统数据总量 498.49GB，从事信息化工作人员 19 人。

三、教学建设与改革

（一）全面推进专业建设

经过近五年的实施，专业建设取得了显著成果，有效提高了专业建设水平。截止目前，学校有 10 个专业通过工科专业认证，3 个新工科研究与实践项目获教育部立项，16 个专业获省级一流本科专业建设点，还推选 16 个专业参评国家级一流本科专业的认定。大数据与数据科学和家具设计与工程两个新增专业的申报，适应了高等教育改革发展的形势与要求。为优化学科专业结构，促进学科交

又融合，实现教学资源共享，学校积极推进学科专业结构调整，涉及到6个学院，调整了6个专业。

（二）稳步推进课程建设

基于“学习中心”平台建设在线开放课程，以服务课程教与学为重点，结合课堂教学实际需要，以课程资源的系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享为基本目标，保证了课程开放的提前性及课程应用的持续性，使修课学生可以在线学习和线下课后复习，从而提升教学效果。目前学校已认定655门校级在线开放课程，评定37门校级精品在线开放课程，14门课程被评为黑龙江省省级精品在线开放课程，还推荐6门课程参加国家精品在线开放课程的认定。另外，推荐9门课程参加省级及国家级一流本科课程的认定。同时积极推动慕课建设与教学，切实提高课堂实效，扎实推进教学方法改革。目前学校共计建设62门慕课，30门已经上线，为教师开展教学方法改革奠定了良好基础。

（三）教材建设

学校坚持优先选用精品教材，如国家级获奖教材，国家级、省部级规划教材等，鼓励教师编写特色教材、教学参考资料和习题集。本学年，使用国家级规划教材114种、马克思主义理论研究和建设工程重点教材13种；编写出版教材43部。学校立项教材26种。

（四）教师教学能力提升

学校围绕教学改革和教师能力提升的需求，构建了“校、院（部）、基层教学组织”三位一体的发展体系，本着注重针对性、可操作性、实效性原则，举办名师大讲堂、名师工作坊、教学沙龙、青年教师授课比赛、新教师校本培训等活动，邀请知名教育专家、教学名师、学者等来校开展培训讲座，不断推进师德师风建设。本学年，开展新教师校本培训，邀请了20多位校内外专家为新教师辅导，来自全校各教学单位的60余名教师参加了培训。开展丰富的教师教学能力提升活动，支持教师长短期培训，举办英语培训、课堂教学观摩课、创新创业教育师资培训等活动，总计有1673人次参加各类培训和学习。有1名教师获评全省师德先进个人、1人获得全国林业教学名师、1人获得黑龙江省教学名师奖，3人获得东北林业大学教学名师奖。学校还获得黑龙江省多媒体课件大赛优秀组织奖。

（五）深化教学改革

1. 推进人才培养模式改革

(1) 打造一流本科教育。为了贯彻落实《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》(教高[2016]2号)和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(教高[2018]2号)文件精神,进一步扩大学院办学自主权,推进一流本科建设,学校实施教育教学改革专项,深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。建设的主要原则包括因院制宜,自主实施;统筹兼顾,突出重点;注重绩效,成果突出;动态调整,绩效评价。其主要任务和目标是,深入开展专业综合改革,建设一流专业;加快课程建设及教学方法改革,促进信息技术与教育教学深度融合,打造一流课程;深入推进创新创业教育改革,提升学生创新创业能力和实践能力。

(2) 推进国家教育体制改革试点项目。学校持续推进国家教育体制改革试点项目,开设了成栋实验班。实验班贯彻 OBE 教学理念,以“探究式-小班化”课堂教学改革为突破口,利用新建成的独立互动专用教室进行启发式、探究式的课堂教学改革,依托在线课程推动教学方法的改革与实践;强化创新教育,把创新训练列入人才培养体系,发挥导师团队主体作用,指导学生参加创新性实验和科研训练。

(3) 推进卓越工程师培养教育计划。学校是国家级卓越工程师教育培养计划试点高校。积极继续推进“木材科学与工程”、“土木工程”专业的卓越工程师教育培养计划,采取“3+1”校企合作的人才培养模式,与企业一起制定了人才培养方案,设计课程及实践环节等,使企业深度参与人才培养过程。

(4) 推进卓越农林人才教育培养计划。动物医学、动物科学、食品科学与工程、森林工程、林产化工 5 个专业成为黑龙江省卓越农业人才教育培养计划项目。建设了 3 个国家级农科教合作人才培养基地—东北林业大学帽儿山农科教合作人才培养基地、东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地、东北林业大学哈尔滨北方森林动物园农科教合作人才培养基地,为林科专业的实践教学持续提供了有力支撑。

(5) 推进实施大类招生和大类培养。在 8 个学院实施大类招生和大类培养,涉及 13 个专业类、30 个专业的 3000 多名学生,实施厚基础、宽口径的培养模式。通过实施大类招生、大类培养,探索多样化的成长通道,提升了学生学习的自主性和开放性,逐步构建新形势下学生自由成长的氛围与环境,为更多的学生提供了适合成长和成才的路径。

(6) 实行第二学位学制。英语、计算机科学与技术、国际经济与贸易、会计学等 4 个专业开设了第二学位。学校多年来重视复合型人才培养模式改革,更好适应了社会发展对复合型人才的需求。

2. 深化考试方法改革

学校以课程建设为平台,以考试方法改革为抓手,全面推动教师开展教学内

容及教学方法的改革。学校把考试方法改革与“形成性”学习有效地结合在一起，注重考试内涵的把握，把考试方法、考试内容与课程知识、能力要求结合在一起，培养学习兴趣，激发学生潜能，形成了有利于学生品德、知识、能力、素质协调发展的考核体系。除期末考试、平时成绩和实验成绩外，推行了“N+1”型考试方式（即多次阶段性考试和一次期末考试）。随着考试方法改革的推进，以“学”为中心的教学理念也越来越深入人才培养的全过程，得到了学生和教师们的普遍认同，并产生了良好的社会影响。

3. 全面实施“双新”教育计划

学校积极推进多部门协同的“双新”教育计划，紧紧围绕“关爱大学新生、服务大学新生、引导大学新生”这个主题，通过新生家长见面会、辅导员见面会、新生入学教育会等形式，开展丰富多彩的适应性教育活动，帮助新生尽快熟悉所处环境。学校编制了《东北林业大学新生学习指南》，开展辅导员见面会、新生入学教育会等专题教育，开展专业介绍、专业导论课、第一节课和本科生导师制等专业教育，开展文明养成与素质教育、守纪养成教育和学风养成教育。同时学校还举办了“教学管理规章制度介绍”、“大学期间如何选课”、“出国交流及联合培养”等视频讲座，各学院开展专业教育共计 65 场，帮助新生尽快完成从高中到大学的角色转变，引导学生明确学习目的，端正学习态度，树立正确的成才目标。

4. 提升本科教育国际化水平

为适应国家创新驱动发展需要，培养具有国际视野、适应新国际环境的国际化创新人才，学校与澳大利亚西澳大学强强联合，进行国际化校际合作人才培养，两校间实现课程学分互认，开展“2+2”、“3+2”模式的联合人才培养项目，联合人才培养所涉及的专业包括经管类、文学类、工学类、理学类四个大类，涉及 25 个本科专业，其中 16 个专业“2+2”为双本科模式，9 个专业实施“3+2”本硕连读的培养模式。学校成立奥林学院，并开始招生。学校积极推进与美国密歇根理工大学开展“3+1+1”模式的林学类联合培养；与加拿大卡尔加里大学签署联合培养协议，在生物科学类专业实行“2+2”双本科联合培养；与英国阿斯顿大学开展工程管理本科中外合作办学项目，实行“2+2”、“3+1”联合培养模式；与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学的合作，推进“2+2”“语言+专业”的本科双学位项目，推进两校经济管理专业教师之间的学术交流及科研合作，进行高层次的人才培养。

5. 推进本科生转专业改革

学校不断完善并放开转专业的政策，全面放开学生转专业政策，采取自主选择-择优竞争-全面放开的转专业政策，受到学生们的广泛关注和好评。2018 年，学校再次修订《东北林业大学本科生转专业管理办法》，学生每次转专业可申请

的志愿数由一个增加到两个，同时取消了接收人数比例的限制。2019年，有369名学生转到心仪的专业学习。通过转专业，满足了学生兴趣爱好，充分调动了学生学习的积极性和主动性，学生自主权进一步扩大。

6. 积极推进学分制改革

学校全面推进学分制改革，逐步实现了学生自主选课程、选学习进度、选教师和选专业的学习期望。坚持以“学”为中心，在技术上，更新了本科教学教务管理系统，做好了软件技术支撑；在制度上，不仅全面修订了专业人才培养方案，而且全面实施了本科生导师制，科学地指导学生选课和开展学习活动。学校有计划、分阶段推进学分制改革，先后实现了先排课、后选课、学生跨年级、跨专业选择课程，实现了学校的所有课程全部放开的选课机制，并实行学生自主选择学习进度，试点学生自主选课程和任课教师，并推进了本研选课体系一体化。

7. 深入开展教育教学研究

学校坚持规范管理、分类指导、重点扶持的原则，开展教育教学研究工作。本学年，共有113项教研项目获得教育部、黑龙江省和学校立项。其中黑龙江省教改课题33项，省教育科学规划项目10项，校级课题69项，中国高教学会外国留学生教育管理分课题1项。完成了各级各类87个研究项目的结题验收工作。同时，完成了161个项目的中期检查并及时进行通报；此外，还开展了我校党的十九大精神专题研究项目中期检查工作。教育教学研究成果显著，共有11项教学成果获得省级教学成果奖，1项教学成果获2018年国家教学成果二等奖。加强对教师的教研指导，开展了全面提升我校青年教师教研能力和水平系列讲座。

（六）强化实践教学

1. 开课情况

学校全年开设课程总门数为3084门，其中选修课1477门。课堂教学规模以2个自然班为主（每个自然班30人）。专业选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例见表5、表6。

表5 选修课和实践教学学分占毕业总学分的比例

序号	学科门类	实践教学学分占毕业总学分比例	选修课学分占毕业总学分比例
1	农学	14.22%	21.99%
2	理学	14.15%	21.79%
3	工学	17.79%	21.21%
4	经济学	13.01%	22.12%
5	管理学	13.32%	23.14%
6	文学	14.54%	22.22%

7	法学	14.14%	22.25%
8	艺术学	17.71%	21.48%

表6 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

学院名称	本科专业名称	总学分	实践教学学分 占总学分比例 (%)	选修课学分 占总学分比例 (%)
林学院	林学	151.5	12.54	22.44
	环境科学	152.5	16.39	22.30
	食品科学与工程	153	13.07	22.22
	森林保护	153.5	13.03	22.15
	地理信息科学	151.5	13.2	22.44
	生态学	155	16.77	21.94
野生动物资源学院	野生动物与自然保护管理	151	11.92	22.52
	动物医学	153	13.07	22.22
	动物科学	153	13.07	22.22
园林学院	园林	157	21.66	20.38
	环境设计	153	18.3	20.59
	风景园林	158	22.15	21.52
	城乡规划	192	21.88	17.70
生命科学学院	生物科学	153	13.07	22.22
	生物技术	153	13.07	22.22
理学院	数学与应用数学	153	15.03	20.92
	物理学	153	13.07	22.55
	信息与计算科学	153	14.38	20.92
化学化工与资源利用学院	化学	158	15.19	21.52
	化学工程与工艺	153	16.34	22.22
	应用化学	153	15.03	20.59
材料科学与工程学院	木材科学与工程	152.5	13.77	28.2
	林产化工	152.5	15.74	22.3
	轻化工程	153	16.99	22.22
	产品设计	152	17.11	22.37
	高分子材料与工程	151	14.57	21.52
	材料化学	151	15.89	22.52
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	160	18.75	21.25
	机械电子工程	158.5	19.56	21.45
	电气工程及其自动化	160	14.38	21.25
	自动化	160.5	14.95	21.18
	工业设计	157.5	21.59	20.95
土木工程学院	土木工程	159	22.64	17.61
	建筑环境与能源应用工程	154	20.13	15.91
	工程管理	153	15.69	22.22
交通学院	交通运输	153	19.61	20.92

	交通工程	155	17.42	21.94
	车辆工程	153	17.65	21.90
	汽车服务工程	153	19.61	20.59
工程技术学院	森林工程	153	19.61	22.22
	工业工程	153	19.61	22.22
	包装工程	153	18.95	20.92
	物流工程	153	18.30	22.22
信息与计算机工程学院	计算机科学与技术	160	20.00	18.70
	信息管理与信息系统	160	20.60	19.10
	软件工程	160	21.25	18.75
	通信工程	160	15.63	21.25
	电子信息工程	160	15.63	21.25
经济管理学院	工商管理	153	13.07	22.22
	会计学	152.5	13.11	22.30
	国际经济与贸易	154.5	12.94	22.01
	经济统计学	153	13.07	22.22
	公共事业管理	153	13.07	22.22
	市场营销	151.5	13.20	22.44
	农林经济管理	153	13.07	27.45
	旅游管理	153	14.38	22.22
外国语学院	英语	153	13.07	22.22
	日语	153	13.07	22.22
	俄语	153	13.07	22.22
文法学院	法学	153	13.07	22.22
	政治学与行政学	152	16.24	22.22
	广告学	153	18.95	22.22
	社会工作	152.5	13.11	22.30

2. 完善实践教学体系

学校加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台——基础实验室、专业实验室、教学实践基地、科学研究基地、野外交换实践，在校外建立多个实习、实训基地（见表7）。率先在全国林业院校中提出野外交换实习的教学模式，并在全国农林院校推广，现已辐射至黑龙江省各高校相关专业及省外高校，并积极开展国际高校间野外交换实习。学校设立创新创业学分，可用于免修不超过8学分的开放课程学分或代替第二课堂学分，进一步激励了学生参加各类科技活动、竞赛、社会实践、发明创造的积极性和主动性。学校设立专项基金，支持数学建模、ACM、机器人大赛、iGEM等竞赛，并支持学院开展“学院杯”学科竞赛活动，立项63项学科竞赛项目，扩大了竞赛范围。各级学科竞赛活动成绩斐然。本年度，学生在iGEM全球总决赛中获得金奖1项，在黑龙江

省第四届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛中荣获一等奖4项、二等奖1项、三等奖一项，并获优秀组织奖。2019年4月-6月，学校举办第四届东北林业大学“创业园杯”大学生创新创业大赛暨第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，创业实践组、创新创意组均采用“项目路演展示”+“项目点评”的形式进行评比，最终50支创业团对入孵创业园，并获得资金支持。在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛金奖5项、银奖7项、铜奖16项，国赛铜奖2项的好成绩。

表7 学校校外实习、实训基地

学院名称	本科专业名称	数量(个)
林学院	林学	13
	环境科学	7
	食品科学与工程	3
	森林保护	7
	地理信息科学	6
	生态学	3
野生动物资源学院	野生动物与自然保护地管理	18
	动物医学	18
	动物科学	18
园林学院	园林	11
	环境设计	6
	风景园林	16
	城乡规划	1
生命科学学院	生物科学	2
	生物技术	2
理学院	数学与应用数学	4
	物理学	2
	信息与计算科学	2
化学化工与资源利用学院	化学	1
	化学工程与工艺	1
	应用化学	1
材料科学与工程学院	木材科学与工程	8
	林产化工	5
	轻化工程	3
	产品设计	10
	高分子材料与工程	5
	材料化学	3
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	12
	机械电子工程	7
	电气工程及其自动化	19

	自动化	24
	工业设计	10
土木工程学院	土木工程	13
	建筑环境与能源应用工程	1
	工程管理	1
交通学院	交通运输	7
	交通工程	13
	车辆工程	10
	汽车服务工程	11
工程技术学院	森林工程	5
	工业工程	7
	包装工程	4
	物流工程	2
信息与计算机工程学院	计算机科学与技术	18
	信息管理与信息系统	1
	软件工程	3
	通信工程	4
	电子信息工程	1
经济管理学院	工商管理	1
	会计学	2
	国际经济与贸易	1
	经济统计学	4
	公共事业管理	2
	市场营销	4
	农林经济管理	1
	旅游管理	7
外国语学院	英语	9
	日语	1
	俄语	1
文法学院	法学	14
	政治学与行政学	4
	广告学	6
	社会工作	5

3. 加强创新创业教育

学校以国家级大学生创新创业训练计划项目为龙头，依托国家、省、校、院和科研训练项目，形成了“五位一体”的大学生创新创业训练支持体系。建设大学生创业园，成立大学生创新创业教育工作室，搭建创业服务平台，为创业师生提供空间、政策及创业资金等支持，对入孵项目提供“一站式”免费服务。本年度，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 195 项、省级 170 项、校级 176

项，立项大学生科研训练项目 20 项。学校获全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、教育部深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地等称号。

4. 积极开展课外文化娱乐活动

学校组织开展了形式多样、内涵丰富的校园文化活动，以文化人、以文育人。本学年，为隆重纪念五四运动 100 周年，召开了青年师生学习习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话精神座谈会，举办了“燃青春火炬·承五四精神”火炬传递、“忆百年五四·诵青春华章”青春读诗会等主题系列活动；为隆重庆祝新中国成立 70 周年，精心策划、周密部署“青春告白祖国”主题活动，组织开展了主题团日活动、《歌唱祖国》快闪、校园接力跑大赛、文艺晚会、社会实践活动和成果分享会，以及“我和我的祖国”、“十个一”主题系列等线上线下活动 21 项，覆盖全校团支部和全体团员青年，参与人次近 4 万。组织读书交流会、主题演讲等弘扬主旋律的活动 140 余场；承办黑龙江省第五届“知识产权杯”高校创新竞赛并荣获大赛“优秀组织奖”称号；组织“青春心向党、建功新时代”暑期社会实践活动，组建队伍 115 支，多支队伍被中国青年网等媒体报道；选拔近千人次参与哈尔滨马拉松赛、泰来农副产品展销会等重大活动的志愿服务；选派 25 名优秀志愿者组建研究生支教团奔赴吉林、贵州省、内蒙古等地开展支教服务；开展羽毛球大赛、趣味集体体育项目、冰上运动会、滑雪圈奔跑接力赛、运动瘦身行动、荧光夜跑等各类活动近 20 余场；举办 8 期《东林文化大讲堂》、2 期《东林师说》、15 场高雅艺术进校园活动；举办毕业生晚会、迎新晚会、主持人大赛等大型活动 20 场，参与学生近万人；开展校园冰雪文化节、雪雕大赛等活动 20 余场。

四、教学质量保障体系

学校构建了“五位一体”的教学质量保障体系，包括教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量监控与反馈系统、教学质量评估与诊断系统、教学条件支持与保障系统。这一保障体系对本科教学的有效运行、监督、检查、评价与控制、持续提高教学质量起到了重要作用。

（一）制定教学质量标准

经过多年实践探索，整合出 3 个质量目标与标准，即教师教学质量标准、教学基本建设质量标准、专业人才培养标准，下设 12 个质量目标观测点。教师教学质量标准包括职业道德质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准、考试环节质量标准。教学基本建设质量标准包括专业建设质量标准、课程建设质量标准、“本科教学工程”项目建设质量标准、实验室与实践基地建设质量标准等。

专业人才培养标准包括各类理论课程教学目标、实验、实习、课程设计、课外实践教学目标和毕业设计（论文）教学目标。

（二）完善教学质量保障长效机制

1. 加强组织建设

学校设有学术委员会，下设教学指导委员会、师德师风建设委员会等多个专门委员会及教学科研队伍教授委员会。成立东北林业大学本科教学质量监控与保障工作领导小组，成员由学校党委书记、校长、分管校领导、相关职能部门负责人、教学单位负责人等组成。负责学校本科教学质量保障体系的建设，监控本科教学质量保障体系的运行，解决实施过程中发现的重大问题。学校成立了党委教师工作部，加强了师德师风建设，积极开展“课程思政”教育改革。学校还设有教学研究与质量监控中心、本科教学督导组。分管教学的副校长主持教学日常工作，形成以教务处为核心、各教学单位为主、相关职能部门为支撑的教学质量保障管理组织。

2. 加强制度建设

本学年，学校出台了《东北林业大本科教学专项评估指导意见》、《东北林业大学本科课程评估指导意见》、《东北林业大学本科专业评估指导意见》等 30 多个系列文件，以加强校内质量保障体系的制度建设。

3. 加强队伍建设

学校有校、院两级教学管理人员 60 多人。早在 1994 年学校就成立了本科教学督导组，监督检查日常教学状况，在学校专业、师资、课程、教风学风等建设及教学内容和教学方法改革、教学管理改进、教学质量提高等方面献计献策。

（三）开展全方位的教学质量监控

1. 教学督导

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分。学校制定了《东北林业大学教学督导组工作规定》，选聘热爱教育事业、擅长教学工作、治学严谨、作风正派、有高度责任感的人员作为督导员。学校加强教学督导队伍建设，本年度，完成了本科教学督导组换届工作，聘任了 12 位教师担任第十二届教学督导，并按照《东北林业大学教学督导组工作规定》，开展本科课堂教学、课程考核、教师授课、教学管理、教学档案等环节的质量检查与评价工作，为学校教育教学各项事业的发展提供政策咨询和建议等发挥了重要作用。

2. 院部教学工作状态评估

学校坚持院部本科教学工作状态评估，本学年，根据学校办学和发展，对已开展了四轮的院部评估，两次向教学单位以及相关职能部门征求意见。删除了 7

个考核要素，新增加了 2 个要素，使考核要素变成 59 个；删除 5 个加分项和增加 2 个加分项，使修订后加分项数量为 11 个。修订后的指标体系更加科学合理，更具有可操作性，并形成了 2019 年度院部教学工作状态评估报告。

3. 教学基本状态监控

为了加快学校管理信息化和决策科学化、实现国家对教育质量的常态监控、服务地方教育管理部门完善区域内高等教育质量保障制度、服务社会公众了解高等教育客观信息，学校根据教育部本科教学基本状态数据年度填报工作要求，及时开展了教学基本状态数据的年度监测，很好地实现了对教学基本状态的监控。

4. 课堂教学质量评估

学校重新修订了《东北林业大学教师课堂教学质量评估办法》，进一步落实 OBE 理念，实施学生课堂教学质量评估、教师课堂教学质量评估、同行课堂教学质量评估和督导课堂教学质量评估四个环节的评估工作。每学期学生都要在规定时间内对本学期的授课教师进行网上评估，评估结果及时向教师反馈。本学年参加课堂教学质量评价的教师近千人，学生对教师教学效果满意度高，对教师课堂教学质量测评成绩超过 90 分，评选出近百名教学质量优秀奖获得者。

5. 毕业论文（设计）质量检查

学校不断加强毕业设计（论文）质量监控和教学过程管理，实行学校、学院、专业“三级”管理，质量上实行教学督导、答辩小组、指导教师“三方”监控。每年都开展毕业设计（论文）学术不端检测评估，本年度进行 2019 届毕业生毕业论文全部检测。对已毕业学生的毕业设计（论文）进行抽检，比例在 20%~25%。2019 届毕业设计（论文）一次查重通过率平均 93.95%，有 134 篇论文获得了优秀毕业设计（论文）称号。

6. 学生问卷调查

学校在 2014 年首次进行新生问卷调查基础上，2018 年继续开展新生问卷调查，重点考察新生对学校教学、服务、个人学习、个人成长目标、能力提升等方面的需求与期待。问卷回收率平均达到 96%以上，形成了《2018 级新生调查分析报告》。通过《东北林业大学毕业生用人单位调查问卷》征求毕业生及社会对人才培养质量和规格的意见，为开展以学生为本的教育教学改革提供参考。

五、学生学习效果

2019 年本科毕业生为 4655 人，毕业率为 99.38%，学位授予率为 99.29%，体质测试达标率为 75.58%。各专业情况见表 8。

表8 毕业、学位授予和初次就业率

学院名称	本科专业名称	毕业	学位授予	体质测试达标	初次就业
林学院	林学	98.98%	98.98%	71.42%	91.18%
	环境科学	100.00%	100.00%	87.23%	85.71%
	食品科学与工程	100.00%	100.00%	75.00%	94.83%
	森林保护	97.92%	97.92%	79.59%	89.58%
	地理信息科学	100.00%	100.00%	62.00%	90.00%
	生态学	无毕业生	无毕业生	无毕业生	无毕业生
野生动物资源学院	野生动物与自然保护 区管理	100.00%	100.00%	85.71%	96.61%
	动物医学	100.00%	100.00%	73.68%	96.23%
	动物科学	100.00%	100.00%	75.00%	95.65%
园林学院	园林	100.00%	100.00%	79.72%	100.00%
	环境设计	100.00%	100.00%	69.70%	100.00%
	风景园林	98.98%	98.98%	80.00%	98.98%
	城乡规划	100.00%	100.00%	77.27%	82.69%
生命科学学院	生物科学	100.00%	100.00%	58.93%	100.00%
	生物技术	99.10%	99.10%	64.76%	90.74%
理学院	数学与应用数学	100.00%	100.00%	69.23%	96.55%
	物理学	100.00%	100.00%	49.02%	92.73%
	信息与计算科学	100.00%	100.00%	55.56%	87.50%
学化工与资源利用 学院	化学	97.78%	97.78%	57.14%	91.11%
	化学工程与工艺	100.00%	98.18%	62.00%	96.36%
	应用化学	100.00%	100.00%	85.00%	97.73%
材料科学与工程院 院	木材科学与工程	99.21%	99.21%	64.17%	95.24%
	林产化工	100.00%	100.00%	64.41%	96.55%
	轻化工程	97.56%	97.56%	55.56%	95.12%
	产品设计	100.00%	100.00%	54.55%	100.00%
	高分子材料与工程	100.00%	100.00%	56.45%	100.00%
	材料化学	100.00%	100.00%	57.14%	91.80%
机电工程学院	机械设计制造及其自 动化	100.00%	98.89%	43.37%	98.89%
	机械电子工程	100.00%	100.00%	50.49%	98.17%
	电气工程及其自动化	99.30%	99.30%	51.15%	99.30%
	自动化	100.00%	100.00%	51.67%	98.55%
	工业设计	98.55%	98.55%	64.91%	100.00%
土木工程学院	土木工程	100.00%	100.00%	68.85%	93.88%
	建筑环境与能源应用 工程	96.49%	96.49%	65.31%	84.21%
	工程管理	100.00%	99.17%	70.43%	89.26%
交通学院	交通运输	100.00%	100.00%	62.75%	94.87%
	交通工程	98.59%	98.59%	57.38%	94.37%

	车辆工程	99.18%	98.36%	68.04%	100.00%
	汽车服务工程	100.00%	100.00%	42.62%	94.67%
工程技术学院	森林工程	98.46%	98.46%	61.43%	83.08%
	工业工程	98.80%	98.80%	56.41%	92.77%
	包装工程	100.00%	100.00%	74.08%	91.30%
	物流工程	98.18%	98.18%	75.70%	88.18%
信息与计算机工程学院	计算机科学与技术	98.84%	98.84%	59.80%	99.42%
	信息管理与信息系统	98.08%	98.08%	80.33%	97.12%
	软件工程	98.04%	98.04%	64.29%	96.08%
	通信工程	100.00%	100.00%	68.42%	98.92%
	电子信息工程	100.00%	100.00%	39.13%	98.11%
经济管理学院	工商管理	100.00%	100.00%	74.22%	90.41%
	会计学	99.09%	99.09%	84.97%	96.35%
	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	71.43%	98.48%
	经济统计学	100.00%	100.00%	76.92%	98.68%
	公共事业管理	100.00%	100.00%	76.00%	89.19%
	市场营销	97.44%	97.44%	40.00%	97.44%
	农林经济管理	96.23%	96.23%	46.67%	94.34%
	旅游管理	97.37%	97.37%	72.73%	92.11%
外国语学院	英语	100.00%	100.00%	71.19%	95.95%
	日语	100.00%	100.00%	73.68%	95.92%
	俄语	100.00%	100.00%	78.57%	95.24%
文法学院	法学	100.00%	100.00%	82.76%	95.65%
	政治学与行政学	100.00%	100.00%	69.44%	87.04%
	广告学	100.00%	100.00%	64.29%	90.38%
	社会工作	100.00%	100.00%	61.76%	88.46%

（一）毕业生就业质量不断提高

学校坚持“以学生为本”的理念，以“就业服务到位、学生充分就业”为目标，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。本学年组织召开了大型招聘会2场、中型（区域）招聘会17场、专场招聘会715场，共邀请用人单位1543家；通过毕业生就业信息网发布招聘信息2100条，“东林就业”微信公众平台推送268次共计发布图文信息2144条。加强毕业生就业指导工作，邀请校外专家进校培训，各学院副书记、辅导员及感兴趣的班主任、专业教师23人参加学习。开展职业生涯工作坊、就业指导讲座、沙龙共40场，职业指导咨询室接待咨询80人。建立就业困难毕业生台账，落实“一对一”帮扶计划，使有就业意愿的特殊群体能够如愿就业，就业困难毕业生就业率达93.75%。全校本科毕业生初次就业率为94.76%，各专业毕业生初次就业率见表8。

从毕业生就业流向看，到广东省就业的学生占签约就业毕业生总数的17.93%。广东省、北京市、山东省、浙江省、上海市是2019届毕业生就业集中

的省份。见图 5。

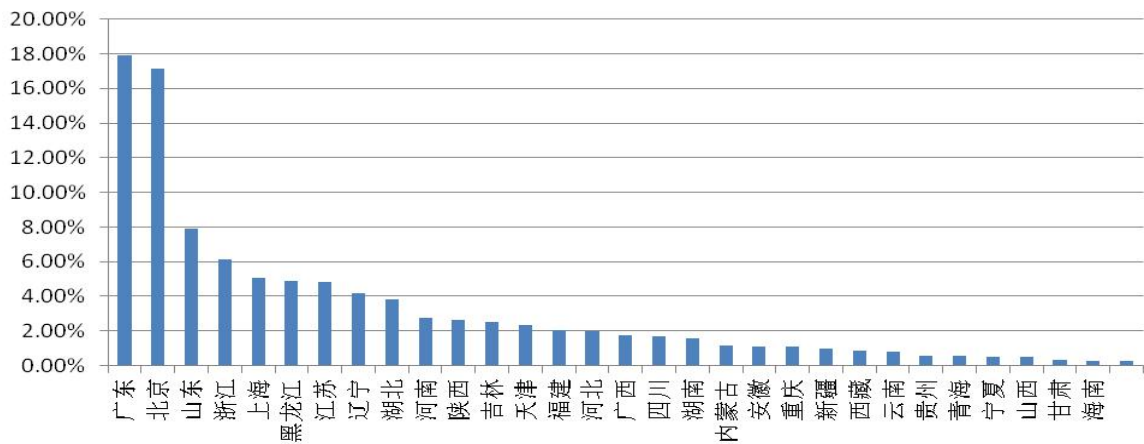


图 5 就业地区流向

从毕业生就业的单位性质看，已就业毕业生中 95.52%选择企业，其中私营企业 45.30%、国有企业 39.27%。见图 6。

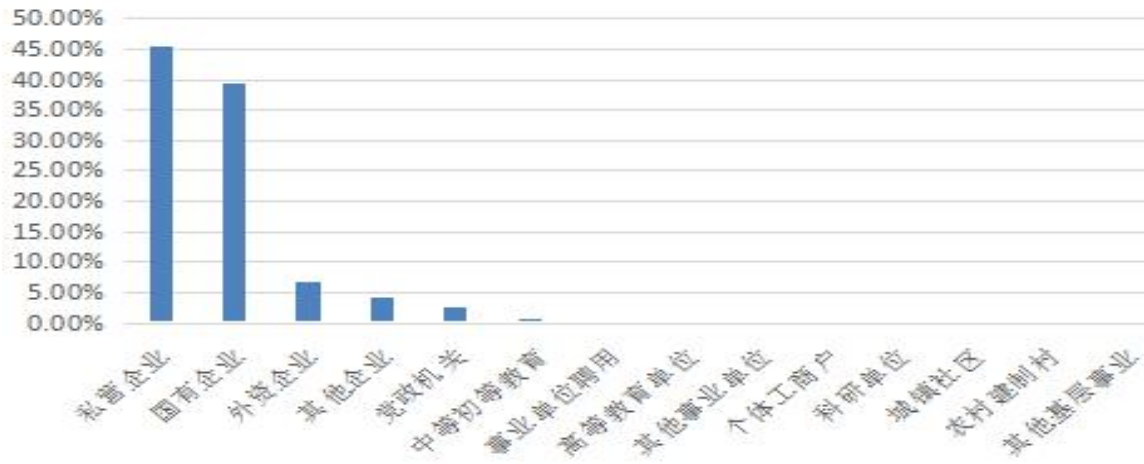


图 6 就业单位性质流向

（二）毕业生广受赞誉

学校建校 67 年来，为国家和地方经济社会发展累计培养输送了 10 万余名优秀人才，分布遍及全国各地及 45 个国家和地区。毕业生传承东林“学参天地、德合自然”的校训，在各自的岗位上发挥优势，敬业钻研，涌现出一批杰出的治国栋梁、专业英才、生态建设楷模、创业先锋和行业能手。杰出代表有中国工程院院士、全国政协副主席、省部级领导、知名企业家和行业专家，他们为林业、生态文明、经济和社会的可持续发展做出了重大贡献。

六、特色发展

（一）审时度势，出台一流本科教育行动计划

为适应新时代高等教育发展的新要求，构建高水平创新人才培养体系，系统推进本科教育改革，加快一流本科建设，结合实际，学校制定了《东北林业大学

一流本科教育行动计划》，全面推进特色鲜明、国际知名的中国高水平大学建设进程。

1. 明确目标

一流本科教育行动计划以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻十九大精神，落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕学校第十三次党代会的战略部署，树牢“质量、绿色、创新、合作”的发展理念，围绕一流目标，树立一流意识，贯彻一流标准，构建质量文化，全面提升本科人才培养质量，为建设创新型国家、实现“两个一百年”的奋斗目标提供强大的人才支撑。

2. 多措并举

学校通过实施一流本科行动计划，以培养“适应社会发展需要，品德、知识、能力、素质协调发展的高水平创新人才”为目标，围绕品德、知识、能力和素质的目标要求培养创新人才，聚焦因材施教、强师固本和学生中心的质量观开展内涵建设。30 条重点举措共同构建学校高水平创新人才培养体系，回答新时代“培养什么人，如何培养人和为谁培养人”这一教育的时代命题。实施过程中突出 1 个特色——生态文明教育体现学校办学特色；聚焦 2 个关键——强化教师思想政治工作和学生思想政治工作，落实立德树人根本任务；推进 3 大建设——人才培养机制建设、教师队伍建设和质量保障体系建设，保障高水平创新人才的培养质量不断提升；实施 4 项计划——思想政治铸魂计划、培养能力提升计划、协同育人行动计划、综合素质拓展计划，明确实现人才培养目标的路径，达到培养学生德智体美劳 5 个方面的综合素质。以“12345”行动指南为引领，全面开启一流本科教育的“东林行动”。

（二）贯彻 OBE 理念，完善质量监控与保障体系

随着我国高等教育进入以提升质量、促进内涵式发展为特征的新阶段。学校适应新形势的要求，构建了由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量评价和反馈改进等系统组成的本科教学质量监控与保障体系。

1. 完善原则

学生中心。从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，了解学生的需求、关注学生的发展和学生的学习及学习成果。在确定培养目标时，明确学生的预期学习成果，把培养目标和学生学习效果有效联系起来。

产出导向。预期学生毕业时应取得的学习产出，帮助学生获得学习产出，通过用人单位评价等方式收集与产出相关的信息，与预期产出比较，在反映教学成效的同时，发现问题，持续改进。

过程分层。注重教学过程的管理、评价、反馈和改进,实施“学校—学院—专业—课程”四层面的质量监控体系,确保培养目标的分层逐步实现。

全员参与。坚持全员、全方位育人,建立全校联动的质量保障长效机制,增强质量意识及全员意识,落实教学质量责任,不断提高教学质量。

持续改进。通过实施多元化的信息收集、分析反馈,建立激励约束机制,持续改进教学过程、运行管理,持续改进教学条件,持续改进教学质量监控体系。

2. 突出重点

本科课程评估是完善学校内部教学质量保障体系,强化课程建设的一项重要举措。2018年,学校将中国工程教育专业认证“成果导向、持续改进、以学生为中心”的理念引入到人才培养方案和课程大纲的制定中,完全按OBE理念修订形成了“2018版本科人才培养方案”。为确保该理念在课程教学和课程建设中有效落实,学校开展校内课程评估。一是保证所有课程达到东北林业大学本科课程最低质量标准;二是在东北林业大学寻找到好的教学实践并对其进行奖励和推广,从而引导所有教师追求教学卓越。

七、主要问题与改进措施

(一) 治理体系和治理能力现代化有待进一步探索

教育是各项事业发展的基础,高等教育更是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。推进高等教育治理体系和治理能力现代化,是实现高等教育现代化的必然要求,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容。我校作为“双一流”建设高校,在推进治理体系和治理能力现代化方面的探索还存在不足,如高校治理体系和治理能力现代化的特点、规律、路径等,它对学校的人才、管理、教学、科研等提出的新要求。今后,学校将通过开展持续的思想大讨论等形式深入探索制约学校治理体系和治理能力现代化的瓶颈问题,逐步厘清专业与学科、本科教育与研究生教育、教学与科研、教师与学生、管理人员与教师等的各种关系,最终实现学校的治理体系和治理能力现代化。

(二) 高水平师资队伍建设和有待进一步提高

学校处于东北地区,受经济发展和气候条件等影响,专任教师数量还不是很足,师生比略显偏高,尤其是高层次人才短缺。今后,学校将按照专业发展、学科发展和人才培养要求,扩大师资队伍规模,提升师资队伍水平,使得学校整体发展与人才队伍建设和谐统一。一方面,深化人事薪酬制度改革,既要激励现有教师不断提高素质,又要使这些人才留得住,尽力减少人才流失;另一方面,深入贯彻落实“5211”人才引进计划,加大人才引进激励力度,加大宣传力度,拓展人才引进渠道,搭建全球公开招聘平台,招贤引才。

（三）教育国际化程度有待进一步提升

学校教育国际化程度不是很高。这主要表现为：国际交流与合作规模不是很大，与海外企业、高水平大学的实质性合作与交流还不够，来校本科留学生人数仍显不足。今后，学校将进一步研究与拓展同国外高水平院校交流的渠道，签订校际合作协议，积极协商有关中外联合培养、学生交换交流等项目，完善人才培养国际化的本科教育体系。积极营造国际化教育校园氛围，加强对外宣传力度。有计划地选派教师赴国（境）外高水平大学或研究机构从事研究和学习；为境内外师生搭建学术交流的平台；支持学生参加国际学术会议、国际学科竞赛、国际夏（冬）令营等国际交流活动。积极引进国外优质教育资源，聘请高水平的海外教师、专家学者来校进行学术交流、科研合作。加大经费投入，建立学生国际交流基金。目前，学校已成为全国第二批获得来华留学质量认证的高校，这使学校的教育国际化程度进一步提升。