

# 東北林業大學

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标 .....	4
(二) 本科专业设置情况 .....	4
(三) 在校生规模 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	7
(一) 师资队伍 .....	7
(二) 本科主讲教师情况 .....	10
(三) 教学经费投入情况 .....	11
(四) 教学设施应用情况 .....	11
1. 教学用房 .....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	12
3. 图书馆及图书资源 .....	12
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 人才培养方案 .....	12
(二) 专业建设 .....	13
(三) 课程建设 .....	13
(四) 教材建设 .....	15
(五) 实践教学 .....	15
1. 实验教学 .....	15
2. 本科生毕业设计(论文) .....	15
3. 实习与教学实践基地 .....	15
(六) 创新创业教育 .....	16
(七) 国际合作教育 .....	17
(八) 教学改革 .....	18
四、专业培养能力 .....	19
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	19
(二) 专业课程体系建设 .....	19
(三) 立德树人落实机制 .....	20
(四) 专任教师数量和结构 .....	20
五、质量保障体系 .....	21
(一) 强化教学质量保障 .....	21

1.筑牢核心，学校领导高度重视本科教学 .....	21
2.严谨规范，确立教育教学质量标准体系 .....	21
3.建章立制，确保教学质量持续稳步提升 .....	22
4.广泛参与，全面提高教学管理与服务水平 .....	22
5.严肃考风，持续强化考试考核规范 .....	23
(二) 持续推进教学质量改进 .....	23
1.精准定位，筹划教育教学审核评估 .....	23
2.深化内涵，推进专业认证工作 .....	24
3.持续推动，开展院部教学工作状态评估 .....	24
4.创新方法，开展本科专业评估 .....	24
5.提升质量，开展本科课程评估 .....	25
6.综合评教，提升课堂教学成效 .....	25
7.多维监控，强化督导工作效能 .....	25
六、学生学习效果 .....	25
(一) 学生学习满意度情况 .....	26
(二) 学生毕业于毕业与就业情况 .....	26
(三) 转专业与辅修情况 .....	26
(四) 毕业生就业服务与社会用人单位评价情况 .....	26
七、特色发展 .....	26
(一) 推进培养模式改革创新，深度塑造人才培养改革示范区 .....	27
(二) 实施教师梯队培养计划，建设东林特色教学文化氛围 .....	28
八、需要解决的问题及解决问题的措施与建议 .....	28
(一) 聚焦国家战略需求，高标准人才培养体系需要进一步优化 .....	28
(二) 师资队伍体量不足，与办学规模不够匹配 .....	28
(三) 教学资源投入不足，资金缺口依然存在 .....	29
附录 .....	31
本科教学质量报告支撑数据 .....	31

## 学校概况

东北林业大学是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校，地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地136公顷，并拥有帽儿山实验林场（帽儿山森林公园）和凉水实验林场（凉水国家级自然保护区）等教学、科研、实习基地，总面积达3.3万公顷。

学校创建于1952年7月，原名东北林学院，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，由原国家林业部直属管理。1985年8月更名为东北林业大学。2000年2月，由原国家林业局划归教育部直属管理。2005年10月，经国家发改委、财政部和教育部批准，成为国家“211工程”重点建设高校。2010年11月，教育部和原国家林业局签署合作共建协议。2011年6月，成为国家“优势学科创新平台”项目重点建设高校。2012年3月，教育部与黑龙江省人民政府签署合作共建协议。2017年9月，经国务院批准列为“双一流”建设高校。2022年2月，入选国家第二轮“双一流”建设高校。

学校现有研究生、全日制本科生3万余人，其中本科生19866人、研究生11218人。现有教职员工2317人，其中专任教师1460人。有中国工程院院士1人，“长江学者”特聘教授11人、青年学者4人，国家杰出青年基金获得者2人，国家优秀青年科学基金获得者8人，国家青年科学基金（海外）获得者3人，“万人计划”科技创新领军人才2人、青年拔尖人才6人，全国“百千万人才工程”人选1人，新世纪“百千万工程”人选3人，“青年人才托举工程”入选者13人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者23人。国家林草局林草科技创新领军人才7人，国家林草局林草科技创新青年拔尖人才6人，享受国务院政府特殊津贴专家23人，国家有突出贡献中青年专家1人，省部级有突出贡献中青年专家6人，“龙江学者”特聘教授10人、青年学者6人，有全国高校黄大年式教师团队2个、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个、国家林草局林草科技创新团队5个、黑龙江省领军人才梯队7个、黑龙江省“头雁”团队4个。近年来，获评国家级教学名师5人，全国优秀教师5人，全国模范教师1人，全国林业和草原教学名师4人，全国工人先锋号团队1个，全国五一劳动奖章获得者2人，全国五一巾帼标兵1人，全国三八红旗手1人，省劳动模范3人，省级教学名师27人，省级优秀教师8人次，省青年五四奖章获得者4人。

学校现设有研究生院、20个学院和1个教学部，有73个本科专业、26个国家级一流本科专业建设点，9个一级学科博士点、1个专业学位博士点，17个一级学科硕士点，19个类别的专业学位硕士点，10个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。拥有林业工程、林学2个世界一流建设学科，生物学、生态学、风景园林学、农林经济管理4个国内一流建设学科，3个一级学科国家重点学科、11

个二级学科国家重点学科、8个国家林草局重点学科、2个国家林草局重点（培育）学科、1个黑龙江省重点学科群、7个黑龙江省重点一级学科。有国家发改委和教育部联合批准的国家生命科学与技术人才培养基地、教育部批准的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（生物学），是国家教育体制改革试点学校，国家级卓越工程师和卓越农林人才教育培养计划项目试点学校，教育部深化创新创业教育示范高校，全国高校实践育人创新创业基地。

学校拥有优良的教学科研平台和实践教学基地。有林木遗传育种全国重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站；有森林植物生态学、生物质材料科学与技术、东北盐碱植被恢复与重建、森林生态系统可持续经营4个教育部重点实验室，6个国家林业和草原局重点实验室，16个黑龙江省重点实验室，4个黑龙江省国际合作实验室；有2个教育部工程研究中心，5个国家林业和草原局工程技术研究中心及猫科动物研究中心，3个高等学校学科创新引智基地（其中1个升级为“2.0”计划），有林学、森林工程、野生动物3个国家级实验教学示范中心，森林工程、野生动物2个国家级虚拟仿真实验教学中心，6个省级实验教学示范中心；有2个教育部野外科学观测研究站，4个国家林业和草原局生态系统定位研究站；有2个省哲学社会科学研究基地，6个省级普通高校人文社会科学重点研究基地，2个省级智库；有3个国家林业和草原局批准的长期科研基地；有国家林业和草原局野生动植物检测中心、国家林业和草原局工程质量监督管理总站检测中心等；有113个校外研究生创新实践基地。2020年，帽儿山实验林场、凉水实验林场和森林博物馆入选第五批全国林草科普基地，森林博物馆晋级“国家二级博物馆”。2021年，成立了东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院。

学校积极开展国际交流与合作，先后与近30个国家和地区的100余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。学校每年有近150位国外及港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察；每年派出120余位教师赴国（境）外攻读学位、进修访问和科研合作；与俄罗斯、新西兰、英国、法国、美国、加拿大、澳大利亚、韩国、日本等国家和港澳台地区的友好学校开展了形式多样的学生交流项目，并积极选派学生通过国家公派渠道赴国外攻读学位。学校与新西兰奥克兰大学、英国阿斯顿大学联合举办了中外合作办学机构、办学项目。2024年5月，学校在海南陵水黎安国际教育创新试验区设立了海南国际学院，通过中外合作办学机构、中外合作办学项目、海外学习中心、联合研究院和海外师资培训一体化建设，努力打造重要的国际交流窗口与平台。近年来，学校举办了“林木分子生物学与生物技术国际研讨会”“虎豹跨境保护国际研讨会”等大型国际学术会议。学校大力加强留学生教育培养，作为中国政府奖学金来华留学生接收院校，已培

养了一大批优秀留学生，生源来自五大洲100余个国家。

2007年，学校本科教学工作水平评估获得优秀。学校在2011年、2014年和2017年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号，2020年首次被中央文明委授予“全国文明校园”荣誉称号，连续16年获得省级文明单位称号。2021年，学校党委获评“黑龙江省先进基层党组织”称号。近年来，学校先后被评为国家生态文明教育基地、全国模范职工之家、全国师德建设先进集体、全国绿化模范单位、第七届和第十届“母亲河奖”、全国高校学生资助工作先进单位、全国五四红旗团委、全国五四红旗团支部、全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”、黑龙江省“五一劳动奖状单位”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省保密工作先进集体、黑龙江省爱国主义教育先进集体、全省法制宣传教育先进单位、黑龙江省征兵工作先进单位、军警民共建共育先进集体、黑龙江省学生工作先进集体、黑龙江省首批高校心理健康教育示范中心、黑龙江省首批依法治校示范学校，23次被评为全国大学生社会实践先进单位。2020年，成功承办第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，捧得“优胜杯”，获得2金1银5铜的成绩。“十二五”以来，学校获得各级各类科研成果奖励739项，其中，国家科技进步二等奖6项、省部级科研奖励273项（其中一等奖29项）、梁希林业科学技术奖89项（其中一等奖7项），获得授权发明专利1500余件。2014年、2018年、2023年，学校获得国家级教学成果奖二等奖4项。

学校始终坚持艰苦奋斗、生态报国，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，秉承“学参天地、德合自然”的校训，发扬“团结拼搏、自我激励、发挥优势、争创一流”的精神，以“严谨、勤奋、求实、创新”为校风，以“替河山装成锦绣、把国土绘成丹青”为追求，弘扬“以林育人”的特色大学文化，建校七十多年来扎根于中国大地、坚守于祖国北疆、耕耘于绿水青山、致力于生态文明，为社会输送了大批高级专门人才，涌现出以国家和省部级领导、中国工程院院士、学术界和企业界精英等为代表的一大批杰出专业人才、管理人才和创新创业人才，培养了一批批以塞罕坝林场建设者、鹦哥岭自然保护区青年团队、全国首位环保烈士徐秀娟等为代表的二十余万名优秀毕业生，为我国的林业教育、生态文明建设和经济社会发展作出了重要贡献。

学校坚持党的全面领导，坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，加快推进高质量发展，深度服务国家战略和区域发展需要，不断强化办学优势、彰显办学特色，力争办学实力位居全国农林高校前列，建成特色鲜明、国际知名的中国高水平大学，为建设成为中国特色、世界一流的林业大学而努力奋斗。

# 一、本科教育基本情况

## (一) 人才培养目标

学校人才培养总体目标是：培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

学校的定位：学校是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校。

学校的发展目标：学校坚持党的全面领导，坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，发扬“团结拼搏、自我激励、发挥优势、争创一流”的精神，以“学参天地、德合自然”为校训，以“严谨、勤奋、求实、创新”为校风，以“替河山装成锦绣、把国土绘成丹青”为追求，以建设中国特色、世界一流的林业大学为办学目标，深度服务国家战略和区域发展需要，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收世界文化精华，引领森林文化，推进生态文明建设，着力建成特色鲜明、国际知名的中国高水平大学。

学校的服务面向是：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

## (二) 本科专业设置情况

学校现有本科专业73个，其中工学专业36个占49.32%、理学专业10个占13.7%、农学专业8个占10.96%、管理类专业6个占8.22%、文学专业5个占6.85%、法类专业4个占5.48%、经济类专业2个占2.74%、艺术类专业2个占2.74%。

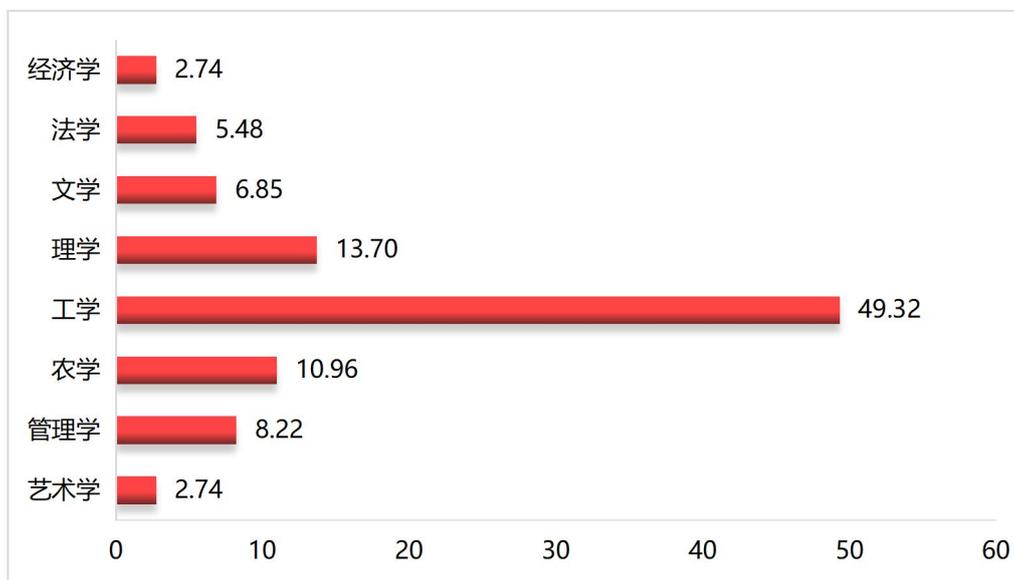


图1 学校各专业门类分布占比 (%)

学校主动适应经济社会发展需要，持续优化调整专业结构，本学年学校新增5个专业：国家公园建设与管理、马克思主义理论、智慧林业、农林智能装备工程、智能建造与智慧交通；停招专业9个：汽车服务工程、工业工程、森林工程、

包装工程、物流工程、公共事业管理、旅游管理、信息管理与信息系统、汉语国际教育。

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为30399人，本科生人数19866人，本科生数占全日制在校生总数的比例为65.35%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19866
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		91
硕士研究生数	全日制	8295
	非全日制	1108
博士研究生数	全日制	1815
	非全日制	0
留学生数	总数	320
	其中：本科生数	35
	硕士研究生数	171
	博士研究生人数	114
	授予博士学位的留学生数（人）	23
普通预科生数		91
进修生数		12
函授学生数		2238

### （四）本科生生源质量

学校2023年在全国31个省（市、自治区）按照56个专业（类）进行招生，招生计划5040人，与2022年持平，包括13种招生类型，分别在各省提前批次、本科一批、普通本科批及其他批次录取。

学校实际录取新生5022人，其中包括统招3943人、艺术类100人、中外合作办学405人、国家专项318人、高校专项101人、南疆单列3人、少数民族预科转本91人、定向西藏12人、内地西藏班20人、新疆高中班27人、国家民委专项计划2人。另外录取港澳台侨联招5人、少数民族预科班94人。本科招生计划完成率为99.64%，本科一批（本科批）计划专业志愿满足率90.89%，较2022年下降2.85%，新生报到率98.45%，较2022年提高0.04%。2023年学校非改革省份理工类本科统招录取平均差值为79.85分，较2022年提高13.45分；文史类本科统招录取平均差值为51分，较2022年提高4.99分；综合改革“3+3”模式省份录取平均差值为59.05分，较2022年提高6.11分；综合改革“3+1+2”模式省份物理类录取平均差值为82.98分，较2022年提高10.54分；历史类录取平均差值为70.69分，较2022年提高9.44分。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值	备注
安徽省	第一批次招生	理科	104	482	574.81	92.81	无
安徽省	第一批次招生	文科	16	495	561.69	66.69	无
安徽省	第一批次招生	理科	20	482	555	73	中外合作办学
北京市	本科批招生	不分文理	20	448	579.1	131.1	无
福建省	本科批招生	历史	9	453	579.44	126.44	无
福建省	本科批招生	物理	52	431	580.35	149.35	无
福建省	本科批招生	物理	7	431	559.57	128.57	中外合作办学
甘肃省	第一批次招生	理科	56	433	505.71	72.71	无
甘肃省	第一批次招生	文科	12	488	533.58	45.58	无
广东省	本科批招生	历史	5	433	568.8	135.8	无
广东省	本科批招生	物理	25	439	582.6	143.6	无
广东省	本科批招生	物理	6	439	564.33	125.33	中外合作办学
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	81	475	525.86	50.86	无
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	14	528	575	47	无
贵州省	第一批次招生	理科	57	459	520.35	61.35	无
贵州省	第一批次招生	文科	12	545	574.83	29.83	无
海南省	本科批招生	不分文理	29	483	624.52	141.52	无
河北省	本科批招生	历史	26	430	591.77	161.77	无
河北省	本科批招生	物理	161	439	585.71	146.71	无
河北省	本科批招生	物理	50	439	546.8	107.8	中外合作办学
河南省	第一批次招生	理科	276	514	582.59	68.59	无
河南省	第一批次招生	文科	41	547	593.85	46.85	无
河南省	第一批次招生	理科	60	514	560.02	46.02	中外合作办学
黑龙江省	第一批次招生	理科	645	408	524.51	116.51	无
黑龙江省	第一批次招生	文科	120	430	492.93	62.93	无
黑龙江省	第一批次招生	理科	67	408	482.04	74.04	中外合作办学
湖北省	本科批招生	历史	14	426	574.86	148.86	无
湖北省	本科批招生	物理	68	424	597.59	173.59	无
湖北省	本科批招生	物理	10	424	588.6	164.6	中外合作办学
湖南省	本科批招生	历史	16	428	563.69	135.69	无
湖南省	本科批招生	物理	114	415	579.68	164.68	无
湖南省	本科批招生	物理	13	415	560.38	145.38	中外合作办学
吉林省	第一批次招生	理科	179	463	514.41	51.41	无
吉林省	第一批次招生	文科	24	485	514	29	无
吉林省	第一批次招生	理科	4	463	499.5	36.5	中外合作办学
江苏省	本科批招生	历史	8	474	582.75	108.75	无
江苏省	本科批招生	物理	18	448	597.61	149.61	无
江苏省	本科批招生	物理	5	448	579.4	131.4	中外合作办学
江西省	第一批次招生	理科	74	518	574.7	56.7	无
江西省	第一批次招生	文科	13	533	574.46	41.46	无
辽宁省	本科批招生	历史	35	404	566.11	162.11	无
辽宁省	本科批招生	物理	287	360	572.16	212.16	无
辽宁省	本科批招生	物理	40	360	534.5	174.5	中外合作办学

内蒙古自治区	第一批次招生	理科	218	434	522.78	88.78	无
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	28	468	531.54	63.54	无
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	36	434	490.36	56.36	中外合作办学
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	54	397	455.02	58.02	无
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	10	488	530.9	42.9	无
青海省	第一批次招生	理科	42	330	405.62	75.62	无
青海省	第一批次招生	文科	8	406	467.88	61.88	无
山东省	本科批招生	不分文理	327	443	587.65	144.65	无
山东省	本科批招生	不分文理	64	443	562.78	119.78	中外合作办学
山西省	第一批次招生	理科	169	480	548.04	68.04	无
山西省	第一批次招生	文科	25	490	526.04	36.04	无
山西省	第一批次招生	理科	6	480	518.33	38.33	中外合作办学
陕西省	第一批次招生	理科	56	443	506.14	63.14	无
陕西省	第一批次招生	文科	11	489	541.64	52.64	无
上海市	本科批招生	不分文理	6	405	522.33	117.33	无
四川省	第一批次招生	理科	58	520	594.93	74.93	无
四川省	第一批次招生	文科	11	527	570.27	43.27	无
四川省	第一批次招生	理科	6	520	570.33	50.33	中外合作办学
天津市	本科批招生	不分文理	49	472	610.04	138.04	无
天津市	本科批招生	不分文理	3	472	599.67	127.67	中外合作办学
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	300	321.4	21.4	少数民族考生控制线
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	320	394	74	少数民族考生控制线
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	70	396	456.94	60.94	无
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	11	458	507.18	49.18	无
云南省	第一批次招生	理科	71	485	552.25	67.25	无
云南省	第一批次招生	文科	11	530	570.45	40.45	无
浙江省	本科批招生	不分文理	55	488	621.4	133.4	无
浙江省	本科批招生	不分文理	4	488	606.25	118.25	中外合作办学
重庆市	本科批招生	历史	6	407	547.33	140.33	无
重庆市	本科批招生	物理	29	406	555.34	149.34	无
重庆市	本科批招生	物理	4	406	516.75	110.75	中外合作办学

学校目前有国外全日制本科在校生 31 人，港澳台侨全日制本科生在校 9 人。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1460 人、外聘教师 996 人，折合教师总数为 1949.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.68:1。

按折合学生数 38446.8 计算，生师比为 19.72。

专任教师中，“双师型”教师 234 人，占专任教师的比例为 16.03%；具有高级职称的专任教师 965 人，占专任教师的比例为 66.1%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1434 人，占专任教师的比例为 98.22%。

近两学年教师总数详见表 3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1460	996	1949.5	19.72
上学年	1381	992	1850.25	20.84

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1460	/	996	/	
职称	正高级	360	24.66	222	22.29
	其中教授	360	24.66	98	9.84
	副高级	605	41.44	463	46.49
	其中副教授	604	41.37	162	16.27
	中级	476	32.6	253	25.4
	其中讲师	476	32.6	106	10.64
	初级	12	0.82	15	1.51
	其中助教	12	0.82	11	1.1
	未评级	7	0.48	43	4.32
最高学位	博士	1108	75.89	405	40.66
	硕士	326	22.33	388	38.96
	学士	25	1.71	202	20.28
	无学位	1	0.07	1	0.1
年龄	35岁及以下	317	21.71	95	9.54
	36-45岁	546	37.4	378	37.95
	46-55岁	472	32.33	375	37.65
	56岁以上	125	8.56	148	14.86

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

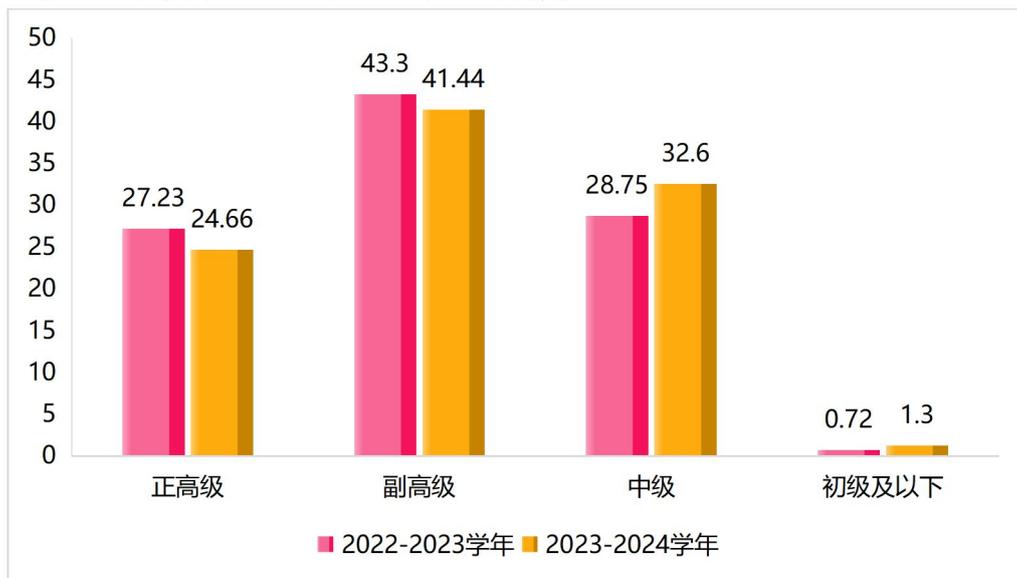


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

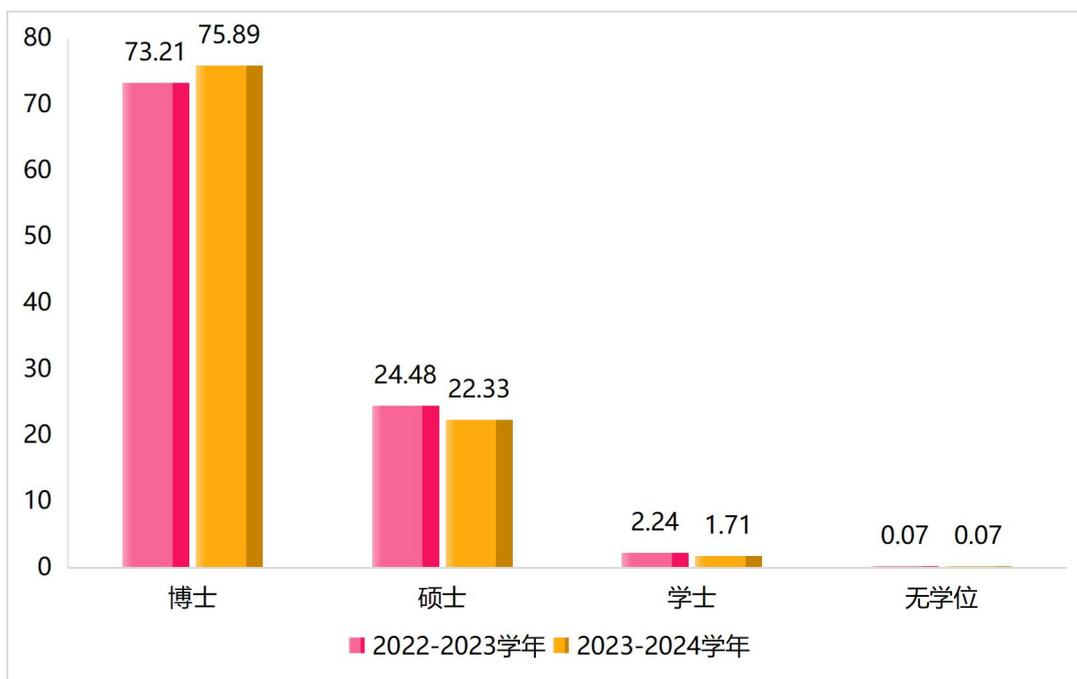


图3 近两年专任教师学位情况 (%)

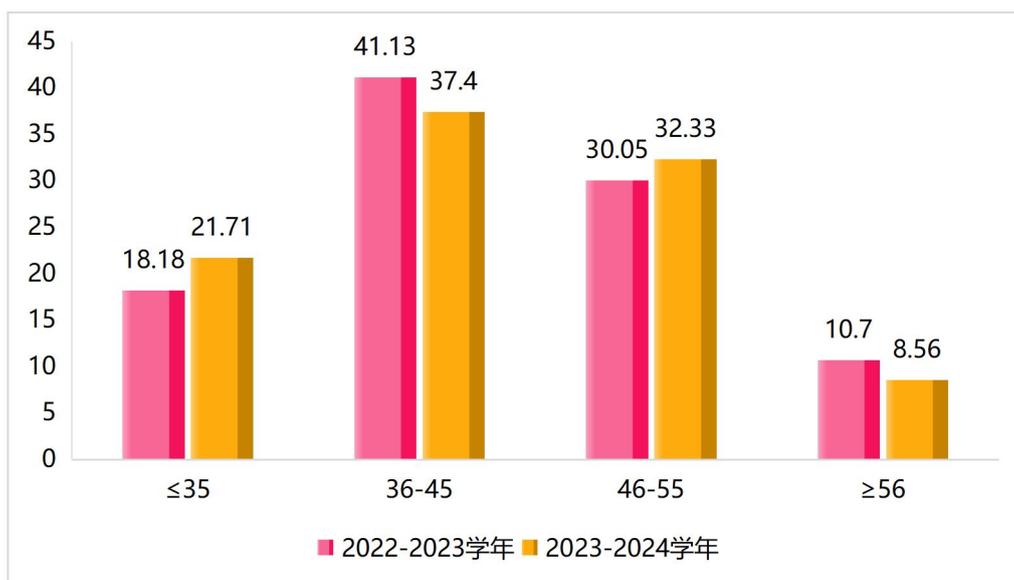


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国工程院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 7 人；新世纪优秀人才 23 人；百千万人才工程入选者 3 人；国家级教学名师 5 人，其中 2023 年当选 1 人；省级高层次人才 179 人，其中 2023 年当选 96 人；省部级突出贡献专家 6 人；省级教学名师 22 人，其中 2023 年当选 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 15 个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1965，占总课程门数的 74.6%；课程门次数为 4530，占开课总门次的 62%。

正高级职称教师承担的课程门数为 720，占总课程门数的 27.33%；课程门次数为 1245，占开课总门次的 17.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 716，占总课程门数的 27.18%；课程门次数为 1239，占开课总门次的 16.96%。

副高级承担的课程门数为 1574，占总课程门数的 59.76%；课程门次数为 3550，占开课总门次的 48.58%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1526，占总课程门数的 57.93%；课程门次数为 3343，占开课总门次的 45.75%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 355 人，以我校具有教授职称教师 403 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.09%。

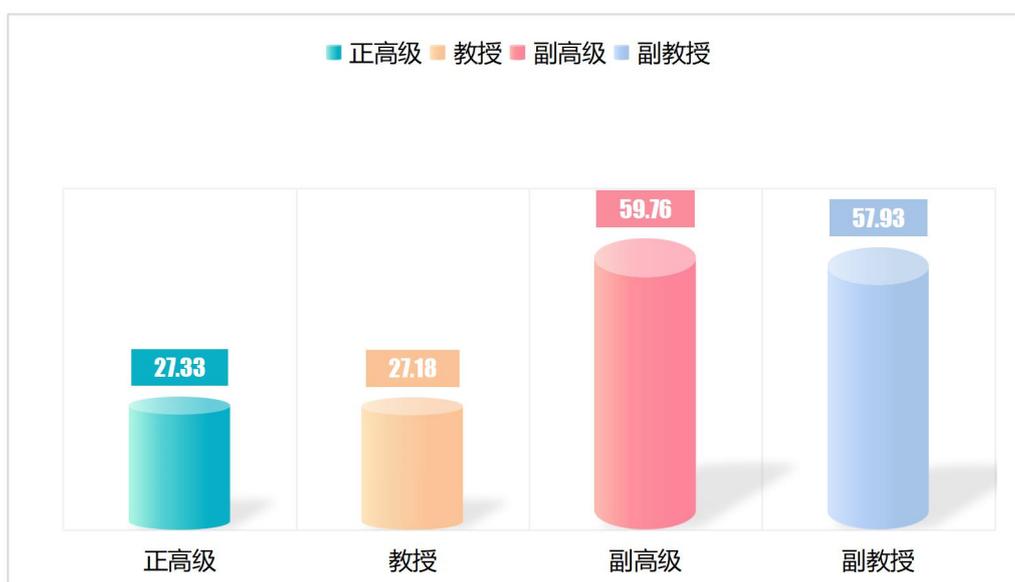


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

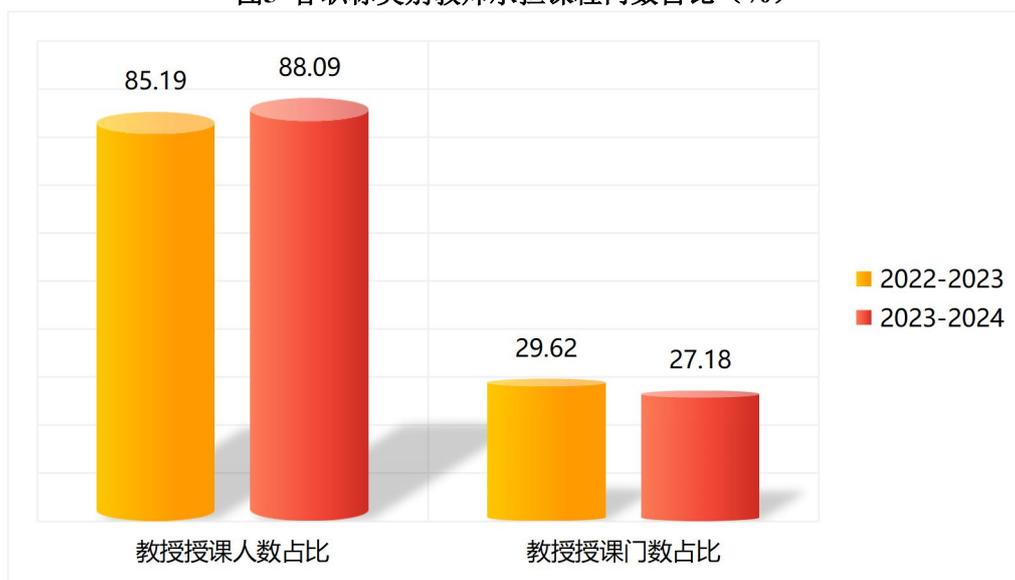


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级教学名师 5 人、全国林业和草原教学名师 4 人，省级教学名师 27 人，本学年各级各类教学名师均承担本科教学任务，主讲本科课程。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 175 人，占授课教授总人数比例的 47.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 593 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 76.52%。

### （三）教学经费投入情况

学校优先保证教学经费投入，逐年递增经费；加大教学设施建设力度，保障人才培养的需要；科学谋划专业布局，分层次分类别开展专业建设，强化专业内涵发展；积极开发课程资源，引进优质课程，稳步提高课程质量；积极吸纳社会资源，搭建合作育人平台。学校以教学为中心，逐年加大教学经费投入力度，优先保障教学资源建设和日常教学运行的需要。2023 年教学日常运行支出为 14646.38 万元，本科实验经费支出为 1948.52 万元，本科实习经费支出为 1054.83 万元。生均教学日常运行支出为 3809.52 元，生均本科实验经费为 980.83 元，生均实习经费为 530.97 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

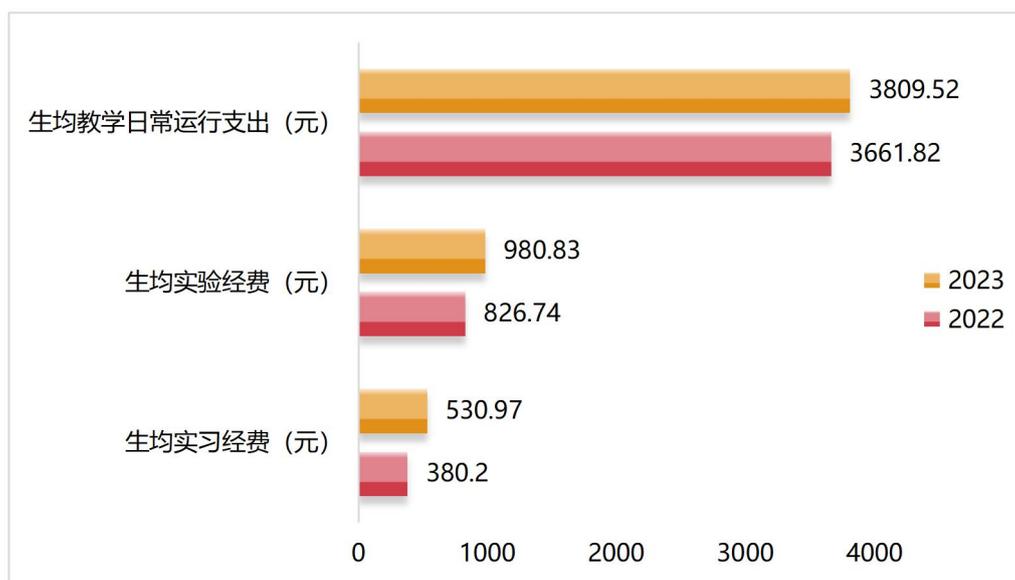


图7 近两年教学日常运行支出情况

### （四）教学设施应用情况

#### 1.教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积131.83万m<sup>2</sup>，产权占地面积为131.83万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为119.31万m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 470849.92m<sup>2</sup>，其中教室面积60399.52m<sup>2</sup>（含智慧教室面积9417.7m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积92755.36m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积33710.84m<sup>2</sup>，拥有运动场面积

104851m<sup>2</sup>。

按全日制在校生30399人算，生均学校占地面积为43.37（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为39.25（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为15.49（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积3.05（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积1.11（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积3.45（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1318255.53	43.37
建筑面积	1193136.84	39.25
教学行政用房面积	470849.92	15.49
实验、实习场所面积	92755.36	3.05
体育馆面积	33710.84	1.11
运动场面积	104851	3.45

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值9.91亿元，生均教学科研仪器设备值2.58万元。当年新增教学科研仪器设备值13160.35万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.32%。

本科教学实验仪器设备27692台（套），合计总值6.195亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1018台（套），总值34936.41万元，按本科在校生19866人计算，生均实验仪器设备值31181.831元。

学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个；国家级虚拟仿真实验教学项目2个，省部级虚拟仿真实验教学项目12个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至2024年9月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到34438.51m<sup>2</sup>，阅览室座位数6568个。图书馆拥有纸质图书283.78万册，当年新增59825册，生均纸质图书73.81册。拥有电子期刊107.703万册，学位论文813.023万册，音视频1011200小时。2023年图书流通量量达到9.234万本次，电子资源访问量4967.72万次，当年电子资源下载量1887.72万篇次。

# 三、教学建设与改革

## （一）人才培养方案

学校坚持需求导向，主动服务国家和区域经济社会发展，根据学校《章程》中确定的“建设中国特色、世界一流的林业大学”的办学目标，秉承学校“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，确立了“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才”的培养目标。充分发挥学校以“林”育人优势特色，探索“林学+”“林业工程+”“基础学科+”

“智能+”复合型拔尖创新人才培养改革新模式，为形成新质生产力、服务教育强国建设提供支撑。

学校本科专业人才培养方案聚力“四新”建设理念引领内涵发展，突出“五四三二一”修订特色，通过建设完善的“五育并举”育人体系，推动综合创新人才、拔尖创新人才、复合创新人才和实践创新人才四类人才培养；构建通识教育、专业教育和个性化教育（专业进阶、交叉复核、科创实践）三个培养阶段达成人才培养目标；通过科教融合和产教融合二类融合深化课程体系和课程内容建设；践行学校“绿色”发展理念、完善生态文明教育课程体系，将生态文明教育融入育人全过程，着力构建高水平创新人才培养体系。

## **（二）专业建设**

学校聚焦国家“双碳”战略和生态文明建设需求，立足自身优势特色，依托“林学”和“林业工程”两个双一流学科，深化学科专业供给侧改革，加快学科专业的调整、优化、升级与建设，着力打造特色鲜明的“林工交叉、林理交汇、林文交融”的学科专业布局，更好地服务于国家战略需求和经济社会发展。

服务战略需求，专业布局重塑升级。学校充分发挥工农文理学科门类齐全优势，聚焦国家和区域经济社会发展需要，突破学科专业壁垒，不断优化专业布局。专业加法前瞻布局，培育增设智慧林业、农林智能装备工程、智能建造与智慧交通等5个新专业。其中农林智能装备工程为全国首次设置，该专业的设置是学校主动对接产业和行业发展需要，着力加强新林科、新工科交叉融合的一次有益尝试。坚持新增和升级改造双线并行的工作原则，探索专业改造升级的新方向、新领域，本年度成功对森林工程、物流工程等相关专业进行升级改造，为专业的可持续健康发展注入了新的活力。专业减法稳步推进。两年来学校累计停撤包装工程等9个本科专业，进一步实现了对现有专业布局的合理优化。

聚焦以质图强，专业内涵持续提升。面向创新型国家建设需求，全面实施“双万计划”，以工程教育专业认证为抓手，统筹推进“四新”建设等专业建设项目。严守质量红线，避免“千校一面”的同质化情况出现，依托自身特色和优势，积极强化内涵建设。入选国家级一流本科专业建设点26个，省级25个，启动一流本科专业建设点自评估工作，按照“方案制定-自评提升-中期反馈-持续完善”的工作思路，探索一流专业内涵提升有效路径。开展高质量专业认证工作，按照“标准不降、分类指导”原则，15个专业通过工程教育专业认证，通过专业认证数量位居全国农林院校前列。

## **（三）课程建设**

全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中开设《习近平关于教育的重要论述研究》专题研究，在

相关章节进行融入。面向全体大一学生开设，引导学生能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识，善于运用规律处理实际问题，真正做到知行合一。

深耕课程内涵，注重育人实效。一流课程迭代升级。出台《东北林业大学核心课程建设实施方案》，推进项目制综合化改革及大学分课程建设；通过提升课程质量，牵引带动相关领域核心教材、核心师资、核心实践项目建设；生态学专业作为省级基础学科高水平培养基地，参与省级“101计划”，牵头开展生态学领域核心课程建设。示范课程跟踪完善。加强一流本科课程建设质量监控和过程管理，组织开展省级校级层面的成效评价工作，4门课程获得省级优秀，同时3门课程作为典型案例在全省范围进行示范推广，评选出校级优秀12门，院级优秀66门。一流资源持续丰富。本学年，30门课程获认定为第三批省级一流本科课程，109门课程获认定为校级一流本科课程，1门课程获教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程，1门课程获高等农业院校教育信息化作品交流展示最佳微课，开展“慕课西行”同步课堂4次，1门课程上线学堂在线国际版。

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求的教学指导性文件，是组织教学、进行课堂教学质量评价和教学管理的重要依据。学校依托2022版培养方案修订，重新梳理修订了新版教学大纲并于2022年9月开始执行。将课程教学大纲完善为育人大纲，强调知识、能力、素质三个维度的课程目标，聚焦课程目标与毕业要求间的对应关系，教学内容和考核方式有效支撑课程目标实现，突出教学特色及学生知识、能力和素质的培养，体现创新适用的教学与考核方法。

健全在线开放课程管理制度，强化在线教学服务与管理。落实立德树人根本任务，坚持正确的政治方向与价值导向，贯彻以学生为中心的理念，聚焦学校特色，积极打造教学效果好的优质在线开放课程。目前学校在国家高等教育智慧教育平台，学校学习云平台以及各主流慕课平台上线的在线开放课程1507门次。其中2022年首批上线国家高等教育智慧教育平台课程87门次（包括国家级一流本科课程10门，省级一流本科课程44门），校级一流本科课程121门，校级慕课83门，校级在线开放课程1226门。累计选课人数超过56.5万人次。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2558门、7199门次（不包含网络课程），其中选修课占课程总量的12.38%，双语课占课程总量的0.92%，实践课占课程总量的8.35%。

近两学年班额统计情况详见下表。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	14.14	17.77	34.53
	上学年	33.61	18.17	36.21
31-60人	本学年	51.17	39.2	40.33

	上学年	31.64	37.25	40.36
61-90人	本学年	13.97	18.12	18.77
	上学年	12.64	14.66	17.32
90人以上	本学年	20.72	24.91	6.37
	上学年	22.11	29.92	6.1

#### （四）教材建设

在学校教材工作委员会的统一领导下，2023-2024学年教材建设工作，全面落实《东北林业大学教材管理办法》，坚持“凡编必审”原则，2023年本校教师作为第一主编，共出版教材9种。坚持“凡选必审”原则，对每学期选用的教材进行全面审查，持续推进陈旧教材选用更新，保持“马工程”重点教材选用率100%，完成马工程重点教材统一使用情况等相关工作报告。本学年优秀教材（指获省部级及以上规划或省部级及以上获奖的教材）使用率51.99%，没有使用境外原版教材。

加强教材出版保障工作。邀请北京理工大学出版社编审专家培训骨干教师，鼓励新形态教材编写；与中国林业出版社达成战略合作，并与高等教育出版社、科学出版社交流座谈，携手打造“十四五”省级及国家级规划教材。

持续布局规划教材建设。立项黑龙江省“十四五”职业教育规划教材1部，2023年全国农业教育优秀教材资助项目1项，第二批东北林业大学“十四五”规划教材24部，持续跟踪保障已立项的各级各类规划教材建设出版进度。

#### （五）实践教学

##### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计819门，其中独立设置的专业实验课程280门。开设实验项目2712个，其中，设计性、综合性实验项目1167个，占比43.03%。学校持续加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建多层次实践教学平台，如基础实验室、专业实验室、教学实习基地等。

##### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校持续加强毕业论文（设计）教学过程管理和质量监控。推行校-院-专业信息化管理，从指导教师、答辩小组、教学督导三方面进行质量监控。根据学校教学工作整体安排，发布《关于2024届本科毕业论文（设计）工作的通知》，利用毕业论文（设计）管理系统、大学生论文检测系统等现代信息化技术方式进行指导、选题、开题、中期检查、学术不端检测和答辩等全过程线上线下结合管理。严格部署2024届毕业论文（设计）的质量管理，实现毕业论文（设计）全部通过学术不端检测，共计4803篇，142名毕业生获得了2024届本科生优秀毕业论文（设计）。

##### 3. 实习与教学实践基地

强化实践、注重创新是学校本科专业人才培养坚持的原则之一，学校的实践

教学体系包括实验课、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）及其他实践活动。实践教学学时和教学内容符合教育部各专业教学指导委员会制订的专业规范、专业认证标准的要求。持续加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台——基础实验室、专业实验室、教学实践基地、科学研究基地、野外交换实践。学校重视校内外实习基地建设，现有校外实习、实训基地189个，本学年共接纳学生11511人次。学校拥有国家级农科教合作人才培养基地3个。拥有帽儿山实验林场、凉水实验林场、工科实习中心等校内实习基地6个，各专业开展校内外教学实习的场所总数累计达到200个。学校率先在全国林业院校中提出野外交换实习教学模式，在全国农林院校推广，现已辐射至黑龙江省各高校相关专业及省外高校，并积极开展国际高校间野外交换实习探索。

## （六）创新创业教育

学校在创新创业教育和实践方面努力争创农林院校领先，将深化创新创业教育改革作为学校综合改革的重要抓手，激发学生创新发展潜力，培养学生核心竞争力，全面提升拔尖创新人才自主培养能力。

学创融合，以创育才，大创培育硕果累累。学校积极探索创新人才培养模式改革，把大创计划作为拔尖人才培养的重要环节，推进学创融合，以创促学，以创育才。1036名保研学生中，有838名参与过大创计划，占有推免生的比例80.89%，其中，829人成功进入双一流大学，占比为98.93%，其余9名同学也大多进入军事科学院、中国农业科学院、深圳大学等知名高校继续求学。以大创计划为基础，2023-2024学年，我校本科生以第一作者（含导师一作、本科生第二作者）获得专利授权、软件著作权117余项，发表SCI、EI等高水平学术论文80余篇，其他论文134余篇。

赛创融合，以创促赛，学科竞赛成绩卓越。积极推进大创计划和学科竞赛的有机衔接和深度融合，学科竞赛稳步推进、成绩卓越，已初步形成学科竞赛生态体系。我校在《2019-2023年全国农林类本科院校大学生竞赛榜单（TOP20）》中，以总分76.1（获奖1165项）的优异成绩，六年蝉联榜首。在《2023年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP100）》中中位居41位。在《2019~2023年全国“双一流”建设高校大学生竞赛榜单》中位居42位。

学校为广大师生搭建创新创业教育平台，交流学习、互鉴互赏，汲取创新智慧、涵养创新思维。学校设立创新创业奖学金5.4万元。拥有创新创业教育专职教师15人，创新创业教育兼职导师209人。设立创新创业教育实践基地（平台）3个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目139个（其中创新137个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目169个（其中创新160个，创业9个）。

## （七）国际合作教育

学校积极与世界知名高校、科研院所建立校际合作关系，拓展与国（境）外高校交流合作的深度与广度，挖掘与已有协议院校的合作潜力，不断增加本科生国际交流项目的数量和形式。本学年学校新签、续签《东北林业大学与乌拉尔国立林业工程大学交换生协议》、《东北林业大学与伊尔库茨克国立农业大学师生学术交流协议》、《澳门科技大学与东北林业大学学生交流协议》、《东北林业大学与台湾中原大学学生交换学习合作项目意向书》等一系列本科生赴国（境）外学习交流的合作协议21项。开设了一系列本科生赴国（境）外交流学习项目，项目种类涵盖学术交流、实习实践、交换生、中外合作办学、联合培养等多种形式，满足我校学生多元化交流学习需求。学校每年推出各类学生项目300余项，本学年累计派出本科生193名。

为学生搭建优质项目合作平台，引进哈佛大学、剑桥大学、麻省理工学院、悉尼大学、德克萨斯大学奥斯汀分校、伦敦大学、新加坡国立大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学等名校的寒暑假短期交流项目，满足学生赴国（境）外交流学习需求，感受国（境）外知名高校的学习氛围，体验专业学术课程，提升国际胜任力。定期对现有合作项目进行评估和优化，确保项目的质量和可持续性。与合作院校保持密切沟通，及时解决项目运行中出现的问题，不断提升项目的吸引力和影响力。

通过举办国际教育展，为学生搭建起与海外院校交流的平台；与新东方前途出国哈尔滨分公司合作共建“东北林业大学留学服务中心”，定期在校内为学生提供语言培训、学术背景提升、留学规划等一站式服务，已为700余名同学提供公益留学咨询和服务；依托中心开展“世界名校进校园活动”，先后邀请美国约翰霍普金斯大学、新加坡国立大学、英国华威大学、格拉斯哥大学、利兹大学，日本千叶大学、早稻田大学等世界知名高校招生官入校宣讲，为进一步拓宽毕业生升学就业渠道、推进教育国际化、提升人才培养质量起到了积极的推动作用；与哈尔滨新航道文化培训学校合作共建“英语语言学习中心”，依托中心开展雅思、英语四六级、考研英语公益培训，现已开展两期“雅思青年人才库-公益学霸计划”，为我校60名本科生提供48学时雅思强化冲刺阶段的公益课程培训；依托教育部人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”培养具备全球视野、通晓国际规则，参与全球治理的复合型国际化人才。本学年有33名学生入选该项目基地班，其中部分优秀本科生参与了世界可持续发展协会（WASD）、国际多边贸易合作组织、欧亚文化研究所、国际多边贸易合作等国际组织的实习实训项目。

按照《东北林业大学关于印发学生因公出国管理办法》等管理文件的要求，

在交流项目发布、申请接收、审核选派、行前教育、在外管理、回国回访的各个环节做好管理与服务。协办教育部“平安留学”行前培训会，为留学人员提供专业化、有针对性的行前培训服务，帮助学生尽快适应新环境。本学年累计培训学生600余名。

## （八）教学改革

学校聚力高等农林教育教学改革，扎实推进“一流本科教育行动计划”，以新农科建设为引领，融合新工科和新文科建设，出台《东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见》，持续构建高水平创新人才培养体系，赋能人才培养内涵式高质量发展。

科教产教融合，成立特色学院。建设未来技术学院，谋定未来10-15年战略科研方向，重塑林学类、生物科学、林业工程类三个“成栋班”，构建科研教学深度融合的育人体系。采取精英化、个性化的培养方式，实行大师引领的三导师制、小班名师授课、多学科交叉融合设课及本硕博贯通等培养机制，组织实施“1+2+X”人才培养模式，施行本硕博贯通制、三导师制、项目制的人才培养机制。积极打造省级“现代木工机械智能化产业学院”，探索推进“企业—学院—行业”全链条人才培养模式，联合哈尔滨森鹰窗业股份有限公司等多家行业头部企业及行业协会等多方力量，注重智能制造等专业领域的集群建设，加强学生实操能力和创新思维培养，强化教育内容与产业需求的紧密结合。在林学院生态学系的基础上成立生态学院，以高质量建设省级生态学高水平基地为抓手，依托国家野外台站和教育部重点实验室等优质平台，全面提升学生创新应用能力。

强化使命担当，擦亮品牌特色。在全国率先实施研究生“支林”计划推免专项，目前已启动四届支林计划，与大兴安岭地区行政公署等133家涉林企事业单位达成合作，派遣林学等相关专业336名学子深入林区一线工作，持续服务区域林业产业转型发展，培育知林、爱林、强林、兴林的新林科人才。与华大集团深度合作，签署战略合作协议，开展“东林-华大”本科创新班联合培养，深度探索“3+1+X”的人才培养模式与机制。目前已连续开展三届共计57人，前两届创新班37人中，有33人保研或考研至高水平院校，升学率达89.2%，在学生深度参与的科研项目中，有10篇SCI文章在合作期间发表，培养一批面向未来的卓越农林科技人才。

打破学科壁垒，培养复合人才。积极落实《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，重点突出“前沿性、创新性、交叉性”的专业特点，着力建设符合社会发展需要的新型辅修专业、微专业，为学生提供多元化的学习路径，提升学生前沿视野、创新能力以及跨学科知识素养。目前已建成森林研学与康养、光电科学与技术、地景规划与生态修复、翻译与国际传播、智慧景观设计5个新型辅

修专业和数学进阶、全球胜任力、花卉创意设计等8个微专业。

多元协同推进，教研质量跃升。注重教学成果积累，统筹谋划教育教学研究，开展有组织的教学研究。秉持着择优选取、分类培育、着重扶持的理念准则，大力推进教育教学改革研究课题的设立以及专题研究课题相关工作。在本年度，学校各级各类教育教学研究课题累计立项达123项；年度专题研究课题成功立项 41项，涵盖诸如党的纪律建设专项专题研究课题、教师思想政治（师德师风建设）工作实务研究、铸牢中华民族共同体意识专项研究课题、大学生思想政治研究专项课题、来华留学生研究专项课题、国际教育研究专项课题等诸多类型；省级及以上教育教学研究项目累计立项21项，推出一批具有理论说服力和实践指导意义的教学研究成果。

聚特色凝亮点，培成果育人才。通过精准凝练教学改革理念先进、实用实践性强、教育教学业绩突出的教学改革成果，学校一举斩获2023年度国家级教学成果奖二等奖2项。这一成果标志着学校在连续三届国家级教学成果奖评选中达成了突破性跨越，创造了建校以来最优异的获奖成绩，展现出学校在特色化办学路径、落实立德树人根本任务、践行教书育人使命、秉持严谨笃学态度、推进教育教学改革进程以及培育优秀人才等多方面所收获的显著成效与斐然佳绩。

## **四、专业培养能力**

### **（一）人才培养目标定位与特色**

坚持对标一流卓越，培养方案修订突出产出导向理念。严守质量红线，重塑卓越育人规范。对2022版本科人才培养方案进行了全面修订，印发了《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，开展了“专业-学院-学校”三个层面的调研论证，企业、校友、行业专家、校外专家等深度参与方案研讨，严格落实《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》《工程教育认证标准》等要求，高质量完成新版培养方案的制定。出台了《东北林业大学本科专业人才培养方案实施办法》，进一步加强培养方案的规范管理，提升育人质量。遵循产出导向，强化学生中心。坚持探索实践“产出导向”的人才培养体系建设，持续改进人才培养方案，学校从2018年起即全面启动了基于 OBE 理念的培养方案修订工作，在2022版新一轮修订过程中，继续抓牢“培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标”的人才培养主线，对课程大纲进行修订，完善育人目标、增加评价标准，明确课程目标与毕业要求间的联系，通过构建知识体系保证课程目标达成。进一步融入“四新”建设理念，完善了以通专融合为基础、科教融合与产教融合相依托的课程体系。

### **（二）专业课程体系建设**

学校坚持以学生为中心，学生全面发展为根本，遵循“通专结合、科教融合、

知行合一、因材施教”的理念，建立独具特色、功能明确的课程体系。在2022版本本科专业人才培养方案中，课程体系由通识教育课程、专业教育课程、开放课程、实践教学、第二课堂等五类组成，构成了通识教育、专业教育和个性化发展三个阶段。在课程体系中突出生态文明教育主线，通过丰富生态文明类通识课程、建设以生态文明教育为着眼点的专业课程、强化生态文明实践等，真正做到化育人心、润物无声。

通识教育课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成，通识教育必修课包括思想政治理论类、体育类、外语类、计算机类、军事理论类等课程，通识教育选修课包括历史与文化、艺术与审美、数学与自然科学、创新创业、生态文明类、国际化课程等模块；专业教育课程由学科平台课和专业核心课组成；开放课程由专业选修课、个性化教育课（专业进阶课、科创实践课）及方案中开设的其他课程组成；实践教学由实验课、各类实习实训、创新创业训练（学科竞赛/科研训练）、生态文明实践及其他实践活动等必修和选修两个环节组成；第二课堂由思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7类活动项目组成。

### **（三）立德树人落实机制**

学校遵循以立德树人为根本、五育并举与特色培养相融合的育人定位，对接新时代教育发展趋势，着力聚焦“碳达峰、碳中和”等国家战略任务，聚焦学校优势特色，构建了“强情怀、夯基础、重实践、促融通”的育人方案。深入实施“树人工程”，在培养方案中设置“5+X+1”模式的思政元素实现矩阵；深度梳理课程体系，强化学生数理、人文基础；大幅提升实践教学比例，在全校范围开展生态文明特色实践；形成育人合力，实现第一第二课堂相互融通、科教产教深度融合、生态文明教育全面融入。构建面向未来的高水平创新人才培养体系。培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

### **（四）专任教师数量和结构**

本学年，学校教师的职称结构已趋向合理化，高级专业技术职称教师在专任教师中的比例有所上升；学位层次稳步提高，拥有博士学位的教师在专任教师中的比例逐年增加；年龄结构得到优化，青年教师逐渐成为专任教师队伍的中坚力量；学缘结构持续改善，学校调整了教师公开招聘政策，增加了招聘国内外重点大学和科研院所的优秀博士毕业生的数量。

除奥林学院、未来技术学院外，学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济管理学院，生师比为22.86；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为0.54；生师比最高的专业是车辆工程，生师比为40.53；生师比最低的专业是马克

思主义理论，生师比为1.25。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## **五、质量保障体系**

学校聚焦本科教育教学质量，优化质量管理机制体制，健全质量评价体系，推进质量评价结果应用，强化师生质量意识，形成持续改进的长效机制，推动本科教育教学工作规范化、专业化、特色化。

### **（一）强化教学质量保障**

#### **1.筑牢核心，学校领导高度重视本科教学**

学校始终秉承“以人才培养为根本任务、本科教学为核心工作、教育质量生命线”的教育理念，致力于深化内涵式发展，紧密贴合国家及区域经济社会需求，将“育人”作为核心使命，坚持德育为先、质量提升，贯穿于学校改革发展的全过程。以国家发展战略和区域重大需求为驱动力，构建了全面的教学建设体系，涵盖顶层设计引导教学、党政领导重视教学、经费优先保障教学、教师积极投入教学、管理服务确保教学、制度设计偏向教学、舆论宣传引导教学等多个方面。学校的办学定位恰当，发展规划科学，人才培养目标明确，教学中心地位显著，人才培养质量持续提升。

学校现有校领导9名。其中具有正高级职称4名，所占比例为44.44%，具有博士学位8名，所占比例为88.89%。本学年，学校领导班子多次在校长办公会议上讨论本科教学相关议题，积极推进本科教学工作，强化教学质量提升工程。学校党政领导对本科教学工作给予高度重视，党委书记和校长亲自负责教学质量和教学改革，始终将本科教学工作列为党委和行政的重要议程。在每个学期的学校工作会议上，党委书记和校长都强调本科教学工作的核心地位，并将其作为重点进行部署。为了广泛听取教职工和学生提出的意见和建议，学校建立了校领导接待日制度，并着力解决这些问题。每个学期还会召开专题研究本科教学工作的校长办公会，及时研究解决本科教学中遇到的新情况、新问题。学校领导坚持深入本科课堂听课，了解教师的授课情况，及时与教师交流思想，帮助教师改进教学方法。

#### **2.严谨规范，确立教育教学质量标准体系**

学校高度重视教学质量标准的建设，经过实践探索，整合了多个质量目标和标准，包括教师教学质量标准、教学基本建设质量标准、专业人才培养标准等多个子项，并针对每个子项都设立了相应的质量目标观测点。在教师教学质量标准方面，不仅关注教师的职业道德素养，还对课堂教学质量、实践教学质量以及考试环节质量等方面进行了明确的标准设定。这些标准的设定，旨在全面提升教师的教学水平，为提高学生的学习效果提供有力保障。教学基本建设质量标准涵盖了专业建设质量标准、课程建设质量标准、实验室与实践基地建设质量标准等多

个方面。这些标准的设立，旨在建立保障教学质量的核心要素，为学生的综合素质提升提供坚实的支撑。专业人才培养标准则涵盖了各类理论课程的教学目标、实验、实习、课程设计、课外实践教学目标以及毕业设计（论文）教学目标等多个方面。根据《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，对各专业学生的培养标准进行了详细的规划和规定，以确保各专业人才培养的质量和水平符合学校的整体战略要求。

### **3.建章立制，确保教学质量持续稳步提升**

学校持续致力于对现行教学管理规章制度的改进与完善，内容包括国家法规政策汇编、教学管理、教务管理、考务管理、学籍管理、实践教学管理、教师教学发展管理、教学质量评价管理、实验室及实验设备管理、高等教育研究管理、招生与就业管理等方面。

修订了《东北林业大学本科调停课管理规定》、《东北林业大学本科教学秩序管理规定》、《东北林业大学本科课堂教学管理办法》、《东北林业大学学院部本科教学工作状态评估实施方案》、《东北林业大学本科教学督导工作管理办法》、《东北林业大学本科交换生课程认定及学分转换管理办法》、《东北林业大学本科课程考核管理办法》、《东北林业大学本科生导师制实施办法》、《东北林业大学支林计划管理办法》等文件，为本科教学的顺利开展提供了坚实的制度保障。

### **4.广泛参与，全面提高教学管理与服务水平**

学校持续强化教学组织架构。成立了学术委员会，下设教学指导委员会、师德师风建设委员会等多个专业委员会，专注于研究提升教育质量的政策和实施策略。此外，学校还设立了质量管理与评估中心、本科教学督导组。由分管教学的副校长负责主持日常教学工作，构建了一个以本科生院为核心，各教学单位为主体，相关职能部门为支撑的教学质量保障管理体系。

校级教学管理人员45人，其中高级职称5人，所占比例为11.11%；硕士及以上学历45人，所占比例为100%。院级教学管理人员35人，其中高级职称19人，所占比例为54.29%；硕士及以上学历33人，所占比例为94.29%。教学管理人员获得省部级教学成果奖2项。有专职教学质量监控人员7人。具有高级职称的3人，所占比例为42.86%，具有硕士及以上学历的7人，所占比例为100%。有专兼职督导员193人。本学年内督导共听课1546学时，校领导听课96学时，中层领导干部听课798学时。本科生参与评教408247人次。有专职学生辅导员128人，其中本科生辅导员93人，按本科生数19866计算，学生与本科生辅导员的比例为213.61:1。学生辅导员中，具有高级职称的6人，所占比例为4.69%，具有中级职称的35人，所占比例为27.34%。学生辅导员中，具有研究生学历的88人，所占比例为68.75%，具有大学本科学历的40人，所占比例为31.25%。

学校配备专职的心理咨询工作人员6名，学生与心理咨询工作人员之比为4996:1。

## **5.严肃考风，持续强化考试考核规范**

为进一步建设优良学风，整肃考纪、端正考风，使考试工作进一步规范化，学校先后修订了《东北林业大学本科教学责任事故认定及处理办法》《东北林业大学课程考试纪律》《东北林业大学监考人员守则》等文件，对于任何破坏考试纪律、损害考试公平性的行为，都依法依规进行了严肃处理。

学校于2023年开始全面推进电子化阅卷工作，经过试点和推广，我校阅卷数字化改革取得了显著成效。2023年秋季学期，我校采用电子化阅卷的考试达到1185场，涉及到的课程582门，考试人次累计94009人。2024年春季学期，我校电子阅卷系统正式上线，本学期我校使用电子阅卷系统课程达790门，涉及考试1699场，覆盖学生149281人次。实施电子化阅卷后有效减轻了教师的阅卷和统分工作量，避免了人为因素带来的主观性和误差，且电子化阅卷实现了评卷的全程可追溯和可复查，维护了考试的公平性和公正性。

课程考核工作是教学管理的重要环节，是促进学生能力提升、检验教学效果、保证教学质量的重要手段，为规范我校课程考核工作，学校修订了《东北林业大学本科课程考核管理办法》。同时，为了进一步推进考试方法改革，提高本科人才培养质量，充分调动学生学习的积极性、主动性，总结、交流、推广改革经验和成果，学校于2023年下半年开展了“考试方法改革优秀案例”的评选工作。共评选出8门课程的考试方法改革案例为示范案例，30门课程的考试方法改革案例为优秀案例。

目前，考核方法改革已成为学校教学改革的一个重要内容，作为学校本科教学综合改革的重要组成部分，已贯穿在整个教学管理和各项教学改革活动中。全校教师不断深化考核方法改革，丰富工作内涵，充分发挥考核对教学的反哺作用，以考核方法改革带动教学改革，以考核方法改革激发学生自主学习动力，通过教与学两方面的有机结合，不断提高教学质量，达到了全面提升高水平创新人才的目的。

2024届学生英语四级累计通过率89.47%，英语六级累计通过率45.83%。

## **（二）持续推进教学质量改进**

### **1.精准定位，筹划教育教学审核评估**

学校印发《东北林业大学本科教育教学审核评估实施方案》（东林发〔2024〕46号），制定《东北林业大学本科教育教学审核评估任务分解明细》；成立由校党委书记、校长任组长的工作领导小组，全面统筹学校评建工作，成立评估建

设办公室和7个专项工作组；学校召开审核评估工作启动会、培训会和工作推进会，全面开展自评自建。

评建办召开审核评估工作专题布置会，召开高质量推进教育创新工作研讨会、评建工作研讨会、工作推进会20多次，开展审核评估“自评报告”撰写，收取和梳理教学单位和职能部门评建材料4200多份；赴西北农林科技大学、哈尔滨工程大学、黑龙江大学、哈尔滨师范大学等诸多高校调研学习；编制系列学习手册。

## **2.深化内涵，推进专业认证工作**

学校高度重视专业认证工作，积极构建理念引领、标准先行、质保有力的认证工作新模式。坚持理念引领、模式创新，用“理念+平台+规划+培训+制度”的“五位一体”模式推进专业认证工作。积极推动工程教育专业认证，学校已有15个专业通过工程教育专业认证和试点评估，专业认证通过数量在农林院校名列前茅。组织交通运输、电气工程及其自动化等7个专业开展工程教育认证复评准备工作，组织土木工程和通信工程2个专业提交中期持续改进情况。组织已通过认证的专业开展持续改进、年度报备工作。开展农学门类专业第三级认证工作。组织林学等4个专业参加农学门类专业三级认证工作，助力四个专业成为我校专业建设的标杆，引导各专业探索高等教育综合改革的新举措、新路径和新方法，助推学校教育综合改革，助力拔尖创新人才培养。

学校不断加强专业认证评估内涵建设。组织认证专业参加教育部专业认证培训，不断完善工程教育认证标准与专业建设的深度融合。

## **3.持续推动，开展院部教学工作状态评估**

本学年，学校组织完成了第七轮院部本科教学工作状态评估工作，编写了《东北林业大学2021-2023学年院部本科教学工作状态评估报告》。加强院部评估工作的信息化建设，今年的院部评估工作所有数据实现了网上平台填报，大大减轻了各部门数据填报的负担，提高了工作效率。此外，推动院部评估的持续改进工作，依据院部评估结果，针对各院部存在的主要问题，提出“一院一策”建议，推动各院部就相关问题开展持续改进工作，切实保证了评估达到预期效果。

## **4.创新方法，开展本科专业评估**

学校坚持分类指导开展本科专业评估工作，以提供更准确、更全面的评估评价。提供“两类三种套餐”的专业评估形式，确保评估结果的客观性和公正性。本学年，学校组织完成了第六轮本科专业评估工作，聘请校内外高水平专家对环境科学、国际经济与贸易2个专业开展校内评估工作。通过此项工作，强化了本科教学中心地位，优化了专业结构布局，激发了专业内生动力，提升了专业办学水平和人才培养质量。此外，推动专业评估的持续改进工作，依据评估专家在评估中发现的问题，推动已经通过评估的专业就相关问题开展持续改进工作，切实

保证了评估达到预期效果。完成51个专业一流本科专业建设点自评估评审工作，坚持问题导向，助力专业分析关键所在，寻找破解良方，积极探索专业发展的新思路，完成一流本科专业建设点评估整改工作。完成了第六轮环境科学、国际经济与贸易2个专业本科专业评估工作，推动已评估专业持续改进工作，推动专业就相关问题开展持续改进工作。

## **5.提升质量，开展本科课程评估**

学校采用环节多元、标准多样的评价体系，把OBE理念贯穿到课程评估各环节、全过程，出台《东北林业大学本科课程评估实施方案》，编写《东北林业大学本科课程评估一点通》、《东北林业大学本科课程评估优秀案例选》等配套材料，开展以学生学习成果为导向的本科课程评估工作。本学年，利用本科课程评估信息化平台，做好整个评估环节中线上线下的工作协调、跟踪、监测与服务工作，完成154门课程的评估与改进成效验收工作。课程评估工作整体推进良好，为完善教学质量监控体系、促进学校课程建设、打造一流课程提供了有力抓手。

## **6.综合评教，提升课堂教学成效**

学校构建以“发展性评价”为核心的教师教学能力评价，实施学生评价、同行评价、督导评价、教师自评相结合的教学质量综合评价，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，形成推动教师发展的有效机制。学生评价侧重于对学生学习效果和学习获得的评价，同行评价侧重于对教师教学方法和学术水平的评价，教师自评侧重于对自己教学组织和教学改革的评价，督导评价侧重于对教师教学技能和教学规范的评价。

本学年开展教师课堂教学质量综合评价，发布评价报告，全年本科生参与评教40余万人次，被评价教师2000余人。完善师生需求，更新教师课堂教学质量综合评价系统，开展教师课堂质量评价培训，编制平台操作手册。

## **7.多维监控，强化督导工作效能**

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分，主要任务是对全校的教学工作和教学管理工作进行监督、检查、评估和指导。出台《东北林业大学本科教学督导工作管理规定》，设立校院两级本科教学督导队伍。召开校院两级本科教学督导见面会暨工作培训会，目前学校已经建立起近百人的校院两级本科教学督导队伍，完善了多主体参与、立体化的本科教学质量内部监控保障体系，全方面、多层次、多角度的监控教学各个环节，全面保障学校教学工作。上一年度，校级督导组听课1200余课时，抽检论文250余篇，抽检130余门课程试卷。思政督导组听课、在线巡课100余课时，强化了对全校思政课及课程思政的教师教学能力监督指导，帮助思政课教师教学能力提升。

## **六、学生学习效果**

## （一）学生学习满意度情况

学校每学期组织开展学生评教，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要举措。评教指标包括学生学习成果和能力提升、课程结构和组织、教师-学生学习共同体、学生参与及努力程度、课程考核与反馈、课程教学资源及支持等。侧重于对学生学习效果和学习获得的评价。本学年，40余万人次学生，参与完成了2400余名授课教师讲授的5000余门次课程的网上评教工作，评价结果为优秀的占比97.65%；良好占比2.26%。学校在校生学习体验调查显示，学生对学校的总体满意度为92.57%。

## （二）学生毕业与就业情况

2024年应届本科生为4821人（含4名留学生），其中毕业4756人（含4名留学生），学位授予4756人（含4名留学生），毕业率为98.65%，学位授予率为98.65%。

截至2024年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.47%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占49.74%。升学1902人，占40.03%，其中出国（境）留学257人，占6.72%。

## （三）转专业与辅修情况

学校不断推进本科生转专业改革，充分调动学生学习的积极性和主动性，进一步扩大学生自主权。

本学年，转专业学生449名，占全日制在校本科生数比例为2.26%。辅修的学生283名，占全日制在校本科生数比例为1.42%。

## （四）毕业生就业服务与社会用人单位评价情况

学校2024届毕业生就业质量年度报告数据显示，毕业生对就业服务工作的总体满意度为85.50%，其中本科、硕士、博士毕业生对就业服务工作的满意度分别为85.44%、84.35%、100%，学校就业服务各项工作将结合毕业生反馈不断优化。

问卷数据显示，用人单位对我校人才培养的总体满意程度高达92.7%，其中“非常满意”占比62.3%，接近总调查人数的三分之二，“满意”占比30.4%；用人单位对我校就业指导工作的总体满意程度为93%，其中64.20%为“非常满意”，28.80%为“满意”；用人单位对我校校园招聘支持工作的总体满意程度为94.90%，其中70.00%为“非常满意”，24.90%为“满意”。调查数据还显示，用人单位对于与我校今后就业合作工作态度积极，84.90%表现出强烈合作意愿，其中65.40%还期望与我校开展更多形式的合作。意见建议层面，用人单位对于我校就业工作的建议主要集中于“实习和实践机会的推荐与对接”、“职业规划和就业指导服务”、“定期举办招聘会和用人单位见面会”。

## 七、特色发展

## （一）推进培养模式改革创新，深度塑造人才培养改革示范区

学校成立未来技术学院，以“学科专业交叉、科教产教融合”为宗旨，以“兴趣驱动、交叉融合、创新引领、知行合一”为培养理念，以“厚基础、宽口径、深交叉、强创新、重实践”为人才培养定位，积极赋能未来林业领域智慧化、多元化发展趋势，促进特色优势学科专业可持续、内涵式发展。基于国家“双一流”建设学科和学校多学科交叉平台等优势教育教学资源，凝练建设智慧林业、生物质高效利用、合成生物学三个方向的专业集群，重塑林学类、生物科学、林业工程类三个“成栋班”，组织实施“1+2+X”人才培养模式（“1”指一年级通识教育，强基础、宽口径、五育融合。一年级结束后可结合兴趣与发展目标在不同专业（类）间申请重新选择。“2”指领域教育和专业教育。二年级领域基础教育，二年级结束大类招生专业依个人学习志趣自由选择专业。三年级开始学习专业核心课程，灵活选择方向模块课程。“X”指多渠道的本硕博贯通培养体系。四年级开始，符合条件者进入本硕博贯通培养体系学习，完成硕士或博士的学位培养）。积极探索招生选拔、本硕博贯通、跨学科专业培养、国际联合培养、导师制、学分制等培养模式改革，着力培养相关领域的高层次复合型学术领军人才与工程创新人才。

学校成立生态学院，以服务国家重大需求为宗旨，以理论创新为基础，以东北森林保护、可持续经营为研究重点，开展理论与应用相结合的高水平研究与人才培养工作，大力建设国家野外台站和教育部重点实验室等平台，逐步形成了以森林生态为特色，并涵盖植物生态学、生态系统生态学、修复生态学、全球变化生态学4个研究方向的国家重点学科。打造了一支实力雄厚、梯队合理的师资队伍，致力于全面培养学生创新应用能力，培养高水平交叉融合型人才，为我国生态环境建设、生态安全维护、气候变化应对、天然林保育等国家和区域战略发展提供理论依据和科技与人才支撑。

学校成立海南国际学院，是我校重要的国际交流窗口与平台。依托海南省区位、资源、政策优势和学校智慧林业、生态学、信息产业、“双碳”、碳汇经济等领域及一对多的海外高校优质教育资源优势，发挥战略支点作用，服务国家发展战略，助推中国特色自由贸易港发展。培养具有国际竞争力的学生和教师，促进学术研究、服务社会和国际交流与合作。以“引进优质教育资源，提高人才培养质量”为宗旨，按照高起点定位、高标准办学、高水平培养的目标要求，落实立德树人根本任务，深化合作，融合创新，不断推动高水平人才和师资培养。学院的海外学习中心目前与东北林业大学深度合作的新西兰奥克兰大学、澳大利亚悉尼科技大学、西澳大学、詹姆斯库克大学每年在中国招收的相近专业学生第一年在海外学习中心培养，外方大学教师线上线下混合式教学，中方大学教师助

课，每年计划招收学生200人左右。学院下设的国际联合研究院充分发挥东林和海外合作高校的优势与特色，联合推进计算机科学与技术、机械工程、生物与先进材料重点实验室、工程中心等创新平台建设，开展项目对接，进行联合攻关，共同推进“产学研教”深度融合。创办多种形式的“产学研教”联合体，依托东林学科优势与特色，利用东林在琼校友企业，建立专家工作站或博士后工作站，为海南省企事业单位提供技术支持。

## **（二）实施教师梯队培养计划，建设东林特色教学文化氛围**

为进一步提升教师队伍的整体素质和教学水平，构建了“新教师-骨干教师-青年名师-教学名师”四级梯队培养制度，旨在为不同阶段的教师提供针对性的培养和成长路径，助力教师教育教学能力提升。启动“成栋教学名师计划”，核心目标是要营造一个尊师重教的良好教学生态，丰富具有东林特色的教学文化氛围，全面引导教师更加积极地投入到教书育人的工作中，为学生创造一个更加优质的学习环境。为了表彰教师的辛勤工作和卓越贡献，开展教师荣誉表彰活动，进一步激励和引导广大教师更加专注于教书育人工作，营造一个更加积极向上的育人氛围。采取“赛训一体”模式，以组织开展各级各类教师教学竞赛为载体，形成了“项目申报-考核评价-观摩展示”一体化服务体系，促进教师之间的交流学习和专业成长，教育教学能力得到持续提升，为培养更多优秀教师奠定坚实的基础。

## **八、需要解决的问题及解决问题的措施与建议**

### **（一）聚焦国家战略需求，高标准人才培养体系需要进一步优化**

学校人才培养与国家战略需求、行业和区域经济发展需要还有一定差距；部分专业人才培养目标与社会需要、学校目标、学院目标等不同层面呼应度不够。面向国家重大战略与新兴产业发展，学校人才培养定位应进一步加强前瞻性和预见性，人才培养模式改革创新步伐仍需加大。科教融合、产教融汇体制机制仍需进一步健全，第一课堂与第二课堂之间融合度需要持续提升。

#### **解决问题的措施及建议：**

一是推动多级贯通，促进人才培养目标精准有效达成。锚定国家发展需要和产业发展需求，立足办学定位和人才培养总目标，进一步凝练各学院、各专业人才培养的重点与方向，全面修订人才培养方案，推动课程体系更新，通过各部门、各环节协同合作推动人才培养质量持续提升。

二是强化需求导向，着力构建高水平创新人才培养体系。夯实通识教育，深化通专融合的人才培养改革；完善通识教育体系，强化数字赋能梳理课程内容，丰富课程资源，建设具有学校特色的通识教育素养课程。探索交叉融合，深入打磨更加符合“四新”建设要求的学科交叉课程体系，探索交叉融合，加强多学科知识背景的创新型人才培养。面向前沿交叉领域建设符合学生需求的辅修专业、微

专业等多元灵活的人才培养模式。

三是凝聚育人合力，健全完善协同育人新机制。依托校内外优质资源，加强学校与行业企业、科研院所的合作交流，积极开展项目式教学改革，持续推进“科教产教协同”教学实践基地建设。推动第一、二课堂的互动互补，将部分第二课堂必修特色环节纳入培养方案，打破课堂内外界限，强化实践育人。

## **（二）师资队伍体量不足，与办学规模不够匹配**

人才队伍总量不足、生师比较高、高级职称比例较高、老龄化问题严重，顶尖人才团队储备结构性失衡。由于师资引进与培养未能与学生数量同步增长，引进政策吸引力不足，地理位置和经济因素限制以及学科发展不均衡。

### **解决问题的措施及建议：**

一是加强政策供给。结合学校定位，学科发展特色，彰显东林内涵，探索形成可示范、可推广的特色行业院校师资队伍建设方案，打造一批人事人才制度改革等精品项目，通过系列工作举措，为基础研究型、教育教学型等各类人才的引进提供特殊通道，为本科教育教学工作提供人才保障。

二是实施精准引育。坚持以教育信息化促进改革现代化、教育现代化，深入教育数字化战略行动，以加快数字转型助力，建立高层次人才数据库，为人才“画像”，为精准引进行业高端人才提供新动力。积极拓展海内外引才市场，发挥战略科学家引才作用，动员其广泛联络，并以学科为主导长期跟踪反馈，精准定位，以“一流人才”引进“一流人才”。对标各级各类人才项目指南，抓住人才项目政策倾斜红利期，充分发挥政策联动事业平台、成长空间和薪酬体系的竞争力，提前着手布局，帮助人才找准与学校优势特色学科的契合点，讲好教学科研故事，精准引进和培育高层次人才。

三是健全梯队建设。加大博士后招收力度，全职博士后在站人数实现倍增，打通教师、特聘研究员与博士后政策壁垒，畅通博士后留校任教渠道，形成稳定的人才队伍后备力量，并积极探索“创新团队+博士后”培养模式，助力“大团队”养成。

## **（三）教学资源投入不足，资金缺口依然存在**

教学资源的投入是提升教学质量的基本物质保障。通过对学校教学资源与条件的生均数值进行分析可以发现，与211院校均值相比，学校在生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值、生均纸质图书、生均日常教学运行支出等指标资金投入明显不足。

### **解决问题的措施及建议：**

受行业地域等因素制约，学校整体办学资金短缺是严峻现实。针对教学资源数据短板，拟从两方面入手加大保障力度：一是想方设法多渠道筹集资金，只有

学校财力实现规模性增长，才能从根本上解决教学资源投入不足问题；二是调整支出结构，在满足学校民生需求和正常运转的前提下，加大向教学资源投入倾斜力度，尽全力保障教学投入。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例65.35%
2. 教师数量及结构

#### (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1460	/	996	/
职称结构	正高级	360	24.66	222	22.29
	其中教授	360	24.66	98	9.84
	副高级	605	41.44	463	46.49
	其中副教授	604	41.37	162	16.27
	中级	476	32.6	253	25.4
	其中讲师	476	32.6	106	10.64
	初级	12	0.82	15	1.51
	其中助教	12	0.82	11	1.1
最高学位结构	未评级	7	0.48	43	4.32
	博士	1108	75.89	405	40.66
	硕士	326	22.33	388	38.96
	学士	25	1.71	202	20.28
年龄结构	无学位	1	0.07	1	0.1
	35岁及以下	317	21.71	95	9.54
	36-45岁	546	37.4	378	37.95
	46-55岁	472	32.33	375	37.65
	56岁以上	125	8.56	148	14.86

#### (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080207	车辆工程	15	40.53	3	2	2
120103	工程管理	17	39.29	0	12	14
070102	信息与计算科学	7	36.71	1	0	0
070101	数学与应用数学	9	30.22	1	0	0
080803T	机器人工程	9	24.78	5	2	4
080204	机械电子工程	18	24.39	8	4	6
030201	政治学与行政学	11	24.09	4	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	17	23.24	7	4	5
050303	广告学	11	22.64	3	1	0
080901	计算机科学与技术	29	22.52	3	0	0
120602	物流工程	11	22.45	0	3	11
080717T	人工智能	8	22.38	5	6	0
082401	森林工程	12	21.92	1	5	7
080205	工业设计	11	20.36	0	10	8

082701	食品科学与工程	12	19.67	3	11	11
070504	地理信息科学	13	19.54	3	0	0
082503	环境科学	12	19.17	1	3	1
081002	建筑环境与能源应用工程	12	18.67	3	8	9
120203K	会计学	16	18.5	2	0	0
090301	动物科学	12	17.92	2	1	0
030101K	法学	25	17.4	6	3	2
070201	物理学	14	17	4	0	0
130504	产品设计	14	16.93	1	7	8
080902	软件工程	11	16.18	0	1	1
130503	环境设计	10	16	0	0	1
020102	经济统计学	11	16	4	0	0
081701	轻化工程	12	15.5	2	0	0
120701	工业工程	11	15.27	0	1	1
030302	社会工作	15	15.27	3	11	0
071002	生物技术	37	15.22	6	3	1
090502	园林	17	14.76	1	2	16
090401	动物医学	16	14.56	5	0	0
120202	市场营销	8	14.5	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	14.47	9	5	6
081001	土木工程	60	14.27	17	36	26
080701	电子信息工程	14	14.14	3	0	0
082404T	家具设计与工程	7	14.14	1	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	14.07	2	0	0
082403	林产化工	15	13.93	7	0	0
050207	日语	12	13.33	3	1	0
080703	通信工程	11	13.09	2	0	0
082402	木材科学与工程	35	12.37	10	0	0
081012T	智能建造与智慧交通	5	12	2	3	3
082803	风景园林	33	11.88	7	9	27
050201	英语	28	11.79	10	1	0
082802	城乡规划	20	11.75	5	10	15
081301	化学工程与工艺	20	11.45	5	9	7
080801	自动化	16	11.31	6	1	5
080407	高分子材料与工程	10	11.3	3	0	0
050202	俄语	13	11.15	3	2	0
070301	化学	41	11.07	8	3	2
120201K	工商管理	15	10.67	4	0	0
081802	交通工程	13	10	5	11	2
090202	野生动物与自然保护 区管理	28	8.54	6	2	0
080403	材料化学	12	7.75	3	0	0
120301	农林经济管理	21	7.52	6	0	0
081801	交通运输	15	7.2	6	7	0
020401	国际经济与贸易	21	6.57	2	0	0
081702	包装工程	10	6.4	0	0	0
071001	生物科学	38	5.82	9	2	1

070302	应用化学	21	5.62	5	7	3
071004	生态学	24	5.08	7	0	0
090207TK	国家公园建设与管理	8	3.75	4	0	0
090501	林学	63	3.19	4	8	7
090503	森林保护	20	2.65	2	0	0
030504T	马克思主义理论	24	1.25	15	0	0
080208	汽车服务工程	11	0	0	10	10
120401	公共事业管理	0	0	0	0	0
080220T	农林智能装备工程	0	0	0	0	0
090505T	智慧林业	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130504	产品设计	14	2	100	7	5	2	10	2
082404T	家具设计与工程	7	3	100	3	1	4	2	1
120201K	工商管理	15	3	100	7	5	14	1	0
020401	国际经济与贸易	21	5	100	5	11	16	5	0
120602	物流工程	11	3	100	4	4	10	1	0
050202	俄语	13	1	100	3	9	5	8	0
030302	社会工作	15	2	100	5	8	5	9	1
090502	园林	17	8	100	7	2	16	1	0
081301	化学工程与工艺	20	5	100	11	4	19	1	0
080803T	机器人工程	9	1	100	7	1	7	2	0
080403	材料化学	12	7	100	4	1	12	0	0
080205	工业设计	11	2	100	8	1	6	5	0
120203K	会计学	16	3	100	10	3	13	3	0
070101	数学与应用数学	9	2	100	4	3	9	0	0
070102	信息与计算科学	7	1	100	5	1	5	2	0
082403	林产化工	15	8	100	7	0	15	0	0
082402	木材科学与工程	35	19	100	12	4	35	0	0
070302	应用化学	21	8	100	10	3	20	1	0
120701	工业工程	11	2	100	6	3	10	1	0
070201	物理学	14	2	100	5	7	14	0	0
081802	交通工程	13	3	100	6	4	12	1	0
082802	城乡规划	20	1	100	9	10	8	11	1
080901	计算机科学与技术	29	3	100	13	13	19	10	0
050207	日语	12	1	100	2	9	3	7	2
050303	广告学	11	1	100	6	4	3	8	0
081701	轻化工程	12	4	100	6	1	8	3	1
080207	车辆工程	15	2	100	10	3	12	3	0
082401	森林工程	12	5	100	7	0	11	1	0
080701	电子信息工程	14	2	100	7	5	11	3	0
120202	市场营销	8	1	100	4	3	7	1	0

081002	建筑环境与能源应用工程	12	1	100	5	6	9	3	0
081801	交通运输	15	1	100	8	6	13	2	0
050201	英语	28	4	100	7	17	8	20	0
120103	工程管理	17	2	100	11	4	12	5	0
080407	高分子材料与工程	10	4	100	4	2	10	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	3	100	11	3	16	1	0
080717T	人工智能	8	1	100	3	4	8	0	0
081012T	智能建造与智慧交通	5	1	100	3	1	4	1	0
090301	动物科学	12	3	100	6	3	11	1	0
090401	动物医学	16	5	100	8	3	16	0	0
090207TK	国家公园建设与管理	8	2	100	5	1	8	0	0
070301	化学	41	15	100	22	4	39	2	0
080902	软件工程	11	3	100	5	3	8	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	1	100	7	6	9	4	1
082503	环境科学	12	3	100	6	3	10	1	1
030101K	法学	25	4	100	11	10	19	6	0
082803	风景园林	33	3	100	15	15	22	11	0
071002	生物技术	37	17	94.1	17	3	36	1	0
081001	土木工程	60	16	93.8	30	14	43	17	0
071004	生态学	24	13	92.3	9	2	22	2	0
090202	野生动物与自然保护区管理	28	13	92.3	11	4	25	3	0
090503	森林保护	20	11	90.9	8	1	20	0	0
071001	生物科学	38	14	85.7	19	5	37	1	0
090501	林学	63	38	84.2	18	7	60	3	0
030504T	马克思主义理论	24	6	83.3	5	13	21	3	0
070504	地理信息科学	13	6	83.3	6	1	13	0	0
120301	农林经济管理	21	5	80	8	8	19	1	1
080204	机械电子工程	18	4	75	11	3	17	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	17	4	75	10	3	14	3	0
080208	汽车服务工程	11	3	66.7	6	2	6	5	0
080801	自动化	16	3	66.7	9	4	14	2	0
020102	经济统计学	11	3	66.7	5	3	10	1	0
082701	食品科学与工程	12	3	66.7	7	2	12	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0	0	0	0	0	0
080220T	农林智能装备工程	0	0	0	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	0	0	0	0	0	0	0	0
080703	通信工程	11	0	0	4	7	7	4	0
120401	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0
081702	包装工程	10	0	0	5	5	5	4	1
030201	政治学与行政学	11	0	0	5	6	9	2	0
130503	环境设计	10	0	0	7	3	1	9	0
090505T	智慧林业	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
73	66	智慧林业,汉语国际教育,机器人工程,家具设计与工程,农林智能装备工程,智能建造与智慧交通,人工智能,马克思主义理论,数据科学与大数据技术,国家公园建设与管理	汽车服务工程,包装工程,公共事业管理,工业工程,旅游管理

4.生师比19.72, 各专师生师比参见附表2

5.生均教学科研仪器设备值(元) 25764.42

6.当年新增教学科研仪器设备值(万元) 13160.35

7.生均图书(册) 73.81

8.电子图书(册) 1316414

9.生均教学行政用房(平方米) 15.49, 生均实验室面积(平方米) 2.76

10.生均本科教学日常运行支出(元) 3809.52

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 12877.2

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 980.83

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 530.97

14.全校开设课程总门数2634

注:学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	20	12.5	4	20.44	2	2	165
020401	国际经济与贸易	20	12	4	20.13	1	1	48
030101K	法学	26	6.5	4	19.23	0	2	53
030201	政治学与行政学	22	15.5	4	23.58	0	1	28
030302	社会工作	23	11	4	21.38	2	4	53
030504T	马克思主义理论	22	4.5	4	16.67	0	0	13
050103	汉语国际教育	28	1.5	4	18.67	0	0	13

050201	英语	24.5	4.5	4	18.24	0	5	107
050202	俄语	17	16.5	4	21.07	3	2	38
050207	日语	21.5	8.5	4	17.24	1	3	48
050303	广告学	30	17	4	29.56	2	3	43
070101	数学与应用数学	23.5	9	4	19.82	2	0	13
070102	信息与计算科学	24	13	4	22.56	4	1	15
070201	物理学	24	17	4	25	4	2	30
070301	化学	19	25.5	4	27.34	9	0	13
070302	应用化学	25	20.5	4	27.74	0	0	13
070504	地理信息科学	26.5	16	4	25.91	0	1	145
071001	生物科学	24	21.5	4	28.35	6	0	13
071002	生物技术	20	28.25	4	29.74	10	0	13
071004	生态学	24.5	19	4	26.52	1	1	216
080202	机械设计制造及其自动化	34	11	4	26.63	5	3	231
080204	机械电子工程	34	13	4	27.81	12	1	118
080205	工业设计	38	17	4	32.54	2	4	103
080207	车辆工程	35	9.5	4	26.33	2	2	249
080208	汽车服务工程	35	9.5	4	26.33	0	3	190
080220T	农林智能装备工程	33	12	4	26.63	0	0	13
080403	材料化学	34	19	4	31.64	3	2	118
080407	高分子材料与工程	34	19	4	31.36	1	15	573
080601	电气工程及其自动化	30	17.5	4	28.11	0	2	258
080701	电子信息工程	34	11.5	4	27	6	6	613
080703	通信工程	34	10.5	4	26.33	6	1	86
080717T	人工智能	34	10.5	4	26.73	2	1	52
080801	自动化	32	16	4	28.4	4	1	98
080803T	机器人工程	32	11	4	25.44	2	0	13
080901	计算机科学与技术	25.5	17.25	4	25.99	9	2	139
080902	软件工程	34	10	4	26.43	1	11	735
080910T	数据科学与大数据技术	34	10.5	4	26.33	4	0	13
081001	土木工程	34	9	4	25.44	6	5	558
081002	建筑环境与能源应用工程	36	15	4	30.54	7	0	13
081012T	智能建造与智慧交通	34	10	4	26.04	0	0	13
081301	化学工程与工艺	27	15.5	4	25.15	8	4	216
081701	轻化工程	34	15.5	4	29.29	7	2	308
081702	包装工程	33	10	4	25.44	2	2	113
081801	交通运输	34	9	4	25.44	4	1	81
081802	交通工程	34	8.5	4	25.15	3	15	198
082401	森林工程	39.5	11	4	29.88	4	1	98
082402	木材科学与工程	32	13	4	26.63	7	6	401
082403	林产化工	31.5	16	4	28.79	0	3	124
082404T	家具设计与工程	36	14	4	29.59	3	10	613
082503	环境科学	31.5	14.5	4	28.05	6	8	659

082701	食品科学与工程	37	14.5	4	30.65	6	2	35
082802	城乡规划	42	32.5	4	37.53	0	6	395
082803	风景园林	34.5	29.5	4	37.87	0	16	943
090202	野生动物与自然保护区管理	27	16.5	4	26.61	1	27	984
090207TK	国家公园建设与管理	25	17	4	25.93	0	0	13
090301	动物科学	23	19	4	25.69	7	14	506
090401	动物医学	25	16.5	4	25.3	5	3	175
090501	林学	25	17	4	25.61	0	3	1479
090502	园林	26	32	4	35.37	4	5	158
090503	森林保护	24.5	24.5	4	29.88	4	3	333
090505T	智慧林业	23.5	20	4	28.43	0	0	13
120102	信息管理与信息系统	34	2.5	4	21.73	0	0	13
120103	工程管理	25.75	18.25	4	26.47	5	2	119
120201K	工商管理	20	12.5	4	20.44	1	1	34
120202	市场营销	20	13.5	4	21.07	0	1	49
120203K	会计学	20	12.5	4	20.44	0	1	92
120301	农林经济管理	20	8	4	17.61	0	2	118
120401	公共事业管理	20	8.5	4	17.92	1	0	13
120602	物流工程	34	10	4	26.11	6	0	13
120701	工业工程	34	10	4	26.11	1	1	98
120901K	旅游管理	21	7.5	4	17.92	0	0	13
130503	环境设计	26	32	4	35.37	1	0	13
130504	产品设计	34	15	4	29.97	1	10	613
全校校均	/	28.3	14.86	4	26.1	5.97	3	186

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080717T	人工智能	3076	83.36	16.64	64.69	10.6	166.5	80.78	19.22
120201K	工商管理	3012	78.22	21.78	70.85	13.21	159	79.87	20.13
071002	生物技术	3253	79.99	20.01	57.7	27.54	162.25	80.28	19.72
081012T	智能建造与智慧交通	3122	83.6	16.4	65.53	10.12	169	81.07	18.93
070102	信息与计算科学	3044	80.03	19.97	68.27	13.34	164	80.49	19.51
081702	包装工程	3108	83.53	16.47	66.34	9.85	169	81.07	18.93
080208	汽车服务工程	3108	83.53	16.47	65.32	9.59	169	81.07	18.93
082701	食品科学与工程	3152	83.76	16.24	59.33	14.66	168	80.95	19.05
081701	轻化工程	3168	83.84	16.16	59.03	15.47	169	81.0	18.93

								7	
081801	交通运输	3078	83.37	16.63	66.21	9.1	169	81.0 7	18.93
120203K	会计学	2916	78.88	21.12	70.16	13.37	159	79.8 7	20.13
030201	政治学与行政学	2996	82.38	17.62	66.42	16.22	159	79.8 7	20.13
090503	森林保护	3164	83.82	16.18	57.59	24.4	164	80.4 9	19.51
080407	高分子材料与工程	3272	83.37	16.63	58.25	18.52	169	81.0 7	18.93
120901K	旅游管理	2832	81.92	18.08	73.94	8.4	159	79.8 7	20.13
120103	工程管理	3145	82.58	17.42	62.8	18.28	166.25	80.7 5	19.25
120401	公共事业管理	2911	80.66	19.34	74.24	9.28	159	79.8 7	20.13
080204	机械电子工程	3198	83.99	16.01	62.98	13.26	169	81.0 7	18.93
080703	通信工程	3134	83.66	16.34	65.28	10.47	169	81.0 7	18.93
020102	经济统计学	2932	80.9	19.1	70.05	13.57	159	79.8 7	20.13
082404T	家具设计与工程	3184	83.92	16.08	61.24	13.63	169	81.0 7	18.93
120701	工业工程	3088	82.38	17.62	64.96	10.43	168.5	81.0 1	18.99
030302	社会工作	2944	81.52	18.48	70.04	11.62	159	79.8 7	20.13
070101	数学与应用数学	2980	81.41	18.59	71.95	9.6	164	80.4 9	19.51
080910T	数据科学与大数据技术	3124	83.61	16.39	65.24	10.44	169	81.0 7	18.93
082403	林产化工	3106	83.52	16.48	60.72	16.42	165	80.6 1	19.39
082503	环境科学	3066	83.3	16.7	62.04	14.81	164	80.4 9	19.51
080701	电子信息工程	3142	83.7	16.3	64.1	11.71	168.5	81.0 1	18.99
081802	交通工程	3058	83.26	16.74	66.64	8.5	169	81.0 7	18.93
070301	化学	3158	83.66	16.34	59.72	25.71	162.75	80.3 4	19.66
090301	动物科学	3124	81.69	18.31	63.44	19.27	163.5	80.4 3	19.57
071001	生物科学	3156	80.23	19.77	60.77	21.48	160.5	80.0 6	19.94
080901	计算机科学与技术	3126	82.85	17.15	63.79	17.34	164.5	80.5 5	19.45
082402	木材科学与工程	3174	83.87	16.13	64.21	13.11	169	81.0 7	18.93
090401	动物医学	3176	80.86	19.14	65.49	16.25	164	80.4 9	19.51
081001	土木工程	3100	83.48	16.52	66.39	9.1	169	81.0 7	18.93
120301	农林经济管理	2860	80.98	19.02	74.34	8.88	159	79.8 7	20.13
050103	汉语国际教育	3488	84.4	15.6	58.03	5.28	158	74.6 8	21.52
082803	风景园林	3438	85.11	14.89	50.44	27.17	169	81.0 7	18.93
050201	英语	2782	81.6	18.4	74.41	5.1	159	79.8 7	20.13
130503	环境设计	3308	84.52	15.48	50.97	30.89	164	80.4 9	19.51
081301	化学工程与工艺	3144	83.72	16.28	64.57	15.71	169	81.0 7	18.93
080202	机械设计制造及其自动化	3136	83.67	16.33	64.99	10.78	169	81.0 7	18.93
090502	园林	3330	84.62	15.38	51.59	30.39	164	80.4 9	19.51
050303	广告学	3012	81.94	18.06	59.69	17.73	159	79.8 7	20.13

120602	物流工程	3100	82.45	17.55	65.23	10.26	168.5	81.0 1	18.99
080801	自动化	3246	84.23	15.77	62.35	15.47	169	81.0 7	18.93
090505T	智慧林业	2966	79.77	20.23	60.35	21.11	153	79.0 8	20.92
080207	车辆工程	3112	83.55	16.45	65.23	9.7	169	81.0 7	18.93
081002	建筑环境与能源应用工程	3274	77.76	22.24	61.27	14.29	167	80.8 4	19.16
120202	市场营销	3028	79.66	20.34	69.95	14.2	159	79.8 7	20.13
050207	日语	3074	83.34	16.66	74.63	8.78	174	81.6 1	18.39
082401	森林工程	3158	82.77	17.23	61.75	10.7	169	81.0 7	18.93
080403	材料化学	3224	83.62	16.38	57.75	18.67	167.5	80.9	19.1
030504T	马克思主义理论	2772	81.53	18.47	76.12	5.12	159	79.8 7	20.13
090207TK	国家公园建设与管理	3104	79.12	20.88	63.85	17.46	162	80.2 5	19.75
080803T	机器人工程	3120	83.59	16.41	66.09	10.83	169	81.0 7	18.93
090501	林学	3096	83.46	16.54	63.76	17.51	164	80.4 9	19.51
020401	国际经济与贸易	2980	79.87	20.13	71.07	12.82	159	79.8 7	20.13
120102	信息管理与信息系统	3800	85.68	14.32	56	4	168	78.2 7	18.15
071004	生态学	3094	81.9	18.1	62.25	19.33	164	80.4 9	19.51
050202	俄语	2944	82.61	17.39	67.87	17.87	159	79.8 7	20.13
080601	电气工程及其自动化	3252	80.93	19.07	62.18	16.91	169	81.0 7	18.93
082802	城乡规划	3956	87.06	12.94	50.51	26.24	198.5	83.8 8	16.12
070201	物理学	3064	81.46	18.54	64.03	17.69	164	80.4 9	19.51
080220T	农林智能装备工程	3176	81.61	18.39	64.67	12.03	169	81.0 7	18.93
080205	工业设计	3256	84.28	15.72	57.68	16.52	169	81.0 7	18.93
070504	地理信息科学	3142	80.65	19.35	64.35	16.23	164	80.4 9	19.51
080902	软件工程	3076	83.36	16.64	64.95	10.34	166.5	80.7 8	19.22
030101K	法学	3004	82.96	17.04	73.44	6.59	169	81.0 7	18.93
070302	应用化学	3128	83.38	16.62	60.55	20.91	164	80.4 9	19.51
130504	产品设计	3092	83.44	16.56	59.96	15.46	163.5	80.4 3	19.57
090202	野生动物与自然保护地管理	3128	79.54	20.46	60.55	19.63	163.5	80.4 3	19.57
全校校均	/	3128.22	82.54	17.46	63.61	15.13	165.35	80.5 5	19.36

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.09%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例16.96%

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20.应届本科生毕业率98.65%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
080701	电子信息工程	101	101	100

090301	动物科学	43	43	100
080208	汽车服务工程	59	59	100
080902	软件工程	92	92	100
081802	交通工程	63	63	100
080910T	数据科学与大数据技术	41	41	100
120701	工业工程	81	81	100
071001	生物科学	79	79	100
120901K	旅游管理	16	16	100
080207	车辆工程	84	84	100
090502	园林	61	61	100
082404T	家具设计与工程	20	20	100
090401	动物医学	53	53	100
071004	生态学	29	29	100
050202	俄语	23	23	100
030302	社会工作	45	45	100
120201K	工商管理	71	71	100
050207	日语	33	33	100
082503	环境科学	51	51	100
080205	工业设计	56	56	100
070102	信息与计算科学	57	57	100
080204	机械电子工程	99	99	100
070101	数学与应用数学	62	62	100
020102	经济统计学	90	90	100
082402	木材科学与工程	111	111	100
130503	环境设计	37	37	100
120203K	会计学	157	156	99.36
080901	计算机科学与技术	256	254	99.22
080601	电气工程及其自动化	123	122	99.19
030101K	法学	122	121	99.18
082803	风景园林	101	100	99.01
050201	英语	100	99	99
090501	林学	98	97	98.98
080801	自动化	89	88	98.88
082401	森林工程	77	76	98.7
120301	农林经济管理	74	73	98.65
120602	物流工程	73	72	98.63
080202	机械设计制造及其自动化	70	69	98.57
120401	公共事业管理	63	62	98.41
050303	广告学	62	61	98.39
130504	产品设计	57	56	98.25
081001	土木工程	220	216	98.18
082701	食品科学与工程	55	54	98.18
090202	野生动物与自然保护 区管理	55	54	98.18
020401	国际经济与贸易	55	54	98.18
070201	物理学	52	51	98.08
080407	高分子材料与工程	52	51	98.08

080403	材料化学	50	49	98
082403	林产化工	50	49	98
082802	城乡规划	47	46	97.87
071002	生物技术	181	177	97.79
081301	化学工程与工艺	44	43	97.73
030201	政治学与行政学	69	67	97.1
120103	工程管理	172	167	97.09
070301	化学	136	132	97.06
080703	通信工程	66	64	96.97
070504	地理信息科学	65	63	96.92
081002	建筑环境与能源应用工程	52	50	96.15
070302	应用化学	49	47	95.92
090503	森林保护	24	23	95.83
081801	交通运输	46	44	95.65
081701	轻化工程	39	37	94.87
120202	市场营销	57	53	92.98
081702	包装工程	44	40	90.91
	全校整体	4759	4694	98.63

21. 应届本科毕业生学位授予率98.65%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

本科专业名称	应届学生数	毕业生数	毕业率
林学	128	127	99.22%
森林保护	25	24	96.00%
环境科学	51	51	100.00%
地理信息科学	65	63	96.92%
生态学	29	29	100.00%
木材科学与工程	125	125	100.00%
林产化工	63	62	98.41%
轻化工程	39	37	94.87%
高分子材料与工程	52	51	98.08%
材料化学	50	49	98.00%
野生动物与自然保护地管理	55	54	98.18%
动物医学	53	53	100.00%
动物科学	43	43	100.00%
机械设计制造及其自动化	70	69	98.57%
机械电子工程	99	99	100.00%
车辆工程	84	84	100.00%
汽车服务工程	59	59	100.00%
森林工程	79	78	98.73%
工业工程	81	81	100.00%
生物科学	79	79	100.00%
生物技术	92	89	96.74%
食品科学与工程	55	54	98.18%
园林	61	61	100.00%
风景园林	101	100	99.01%
城乡规划	47	46	97.87%
土木工程	220	216	98.18%

建筑环境与能源应用工程	52	50	96.15%
工程管理	58	57	98.28%
交通运输	48	46	95.83%
交通工程	63	63	100.00%
物流工程	73	72	98.63%
计算机科学与技术	162	161	99.38%
软件工程	92	92	100.00%
数据科学与大数据技术	41	41	100.00%
通信工程	66	64	96.97%
电子信息工程	101	101	100.00%
电气工程及其自动化	123	122	99.19%
自动化	89	88	98.88%
数学与应用数学	62	62	100.00%
物理学	52	51	98.08%
信息与计算科学	57	57	100.00%
化学	53	52	98.11%
化学工程与工艺	44	43	97.73%
应用化学	49	47	95.92%
国际经济与贸易	55	54	98.18%
经济统计学	90	90	100.00%
工商管理	71	71	100.00%
会计学	157	156	99.36%
公共事业管理	63	62	98.41%
市场营销	57	53	92.98%
农林经济管理	74	73	98.65%
旅游管理	16	16	100.00%
法学	122	121	99.18%
政治学与行政学	69	67	97.10%
广告学	62	61	98.39%
社会工作	45	45	100.00%
英语	100	99	99.00%
日语	33	33	100.00%
俄语	23	23	100.00%
化学	83	80	96.39%
计算机科学与技术	94	93	98.94%
生物技术	89	88	98.88%
工程管理	114	110	96.49%
包装工程	44	40	90.91%
家具设计与工程	20	20	100.00%
工业设计	56	56	100.00%
产品设计	57	56	98.25%
环境设计	37	37	100.00%

22.应届本科毕业生初次就业率80.47%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082404T	家具设计与工程	20	20	100
081702	包装工程	40	39	97.5
081802	交通工程	63	60	95.24

070201	物理学	51	48	94.12
080403	材料化学	49	46	93.88
071004	生态学	29	27	93.1
080205	工业设计	56	52	92.86
080202	机械设计制造及其自动化	69	64	92.75
080902	软件工程	92	85	92.39
080801	自动化	88	81	92.05
090503	森林保护	23	21	91.3
130504	产品设计	56	50	89.29
080601	电气工程及其自动化	122	108	88.52
080207	车辆工程	84	73	86.9
050201	英语	99	86	86.87
081701	轻化工程	37	32	86.49
070102	信息与计算科学	57	49	85.96
120201K	工商管理	71	61	85.92
090501	林学	97	83	85.57
080910T	数据科学与大数据技术	41	35	85.37
080204	机械电子工程	99	84	84.85
080901	计算机科学与技术	254	215	84.65
080703	通信工程	64	54	84.38
080407	高分子材料与工程	51	43	84.31
081801	交通运输	44	37	84.09
070301	化学	132	110	83.33
080701	电子信息工程	101	84	83.17
090401	动物医学	53	44	83.02
081001	土木工程	216	177	81.94
082403	林产化工	49	40	81.63
081301	化学工程与工艺	43	35	81.4
090301	动物科学	43	35	81.4
082402	木材科学与工程	111	90	81.08
071001	生物科学	79	64	81.01
070302	应用化学	47	38	80.85
082802	城乡规划	46	37	80.43
030302	社会工作	45	36	80
120202	市场营销	53	42	79.25
120701	工业工程	81	64	79.01
080208	汽车服务工程	59	46	77.97
071002	生物技术	177	138	77.97
070504	地理信息科学	63	49	77.78
120602	物流工程	72	56	77.78
020102	经济统计学	90	70	77.78
030201	政治学与行政学	67	51	76.12
120103	工程管理	167	126	75.45
120301	农林经济管理	73	55	75.34
120203K	会计学	156	117	75
082503	环境科学	51	38	74.51

081002	建筑环境与能源应用工程	50	37	74
050303	广告学	61	45	73.77
070101	数学与应用数学	62	45	72.58
082401	森林工程	76	53	69.74
050202	俄语	23	16	69.57
090502	园林	61	42	68.85
120901K	旅游管理	16	11	68.75
082701	食品科学与工程	54	37	68.52
090202	野生动物与自然保护区管理	54	37	68.52
020401	国际经济与贸易	54	37	68.52
082803	风景园林	100	65	65
130503	环境设计	37	24	64.86
030101K	法学	121	76	62.81
120401	公共事业管理	62	35	56.45
050207	日语	33	15	45.45
	全校整体	4694	3770	80.32

23.体质测试达标率91.01%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
070504	地理信息科学	224	211	94.2
081301	化学工程与工艺	189	178	94.18
081001	土木工程	681	641	94.13
082803	风景园林	329	309	93.92
080208	汽车服务工程	49	46	93.88
120203K	会计学	413	385	93.22
120201K	工商管理	206	192	93.2
082401	森林工程	288	268	93.06
071002	生物技术	517	481	93.04
030302	社会工作	200	186	93
080701	电子信息工程	256	238	92.97
080901	计算机科学与技术	551	512	92.92
080601	电气工程及其自动化	309	287	92.88
120602	物流工程	280	260	92.86
020102	经济统计学	239	221	92.47
082701	食品科学与工程	212	196	92.45
030101K	法学	397	367	92.44
090401	动物医学	210	194	92.38
120103	工程管理	546	504	92.31
090503	森林保护	63	58	92.06
130503	环境设计	124	114	91.94
020401	国际经济与贸易	136	125	91.91
080202	机械设计制造及其自动化	294	270	91.84
080207	车辆工程	498	457	91.77
090502	园林	224	205	91.52
082404T	家具设计与工程	82	75	91.46
050201	英语	291	266	91.41

082402	木材科学与工程	361	330	91.41
080902	软件工程	161	147	91.3
080204	机械电子工程	363	331	91.18
082802	城乡规划	215	196	91.16
090202	野生动物与自然保护 区管理	213	194	91.08
050207	日语	109	99	90.83
130504	产品设计	196	178	90.82
070101	数学与应用数学	216	196	90.74
081702	包装工程	96	87	90.63
120701	工业工程	220	199	90.45
120301	农林经济管理	194	175	90.21
070201	物理学	202	182	90.1
090501	林学	271	244	90.04
120901K	旅游管理	10	9	90
050303	广告学	220	198	90
070102	信息与计算科学	200	180	90
080703	通信工程	184	165	89.67
030201	政治学与行政学	230	206	89.57
120202	市场营销	143	128	89.51
080801	自动化	219	196	89.5
070301	化学	398	356	89.45
080403	材料化学	112	100	89.29
050202	俄语	102	91	89.22
090301	动物科学	183	163	89.07
081701	轻化工程	146	130	89.04
071001	生物科学	236	210	88.98
080803T	机器人工程	151	134	88.74
081002	建筑环境与能源应用 工程	195	173	88.72
081802	交通工程	175	155	88.57
082503	环境科学	206	182	88.35
071004	生态学	110	96	87.27
080407	高分子材料与工程	146	127	86.99
080205	工业设计	210	182	86.67
081801	交通运输	142	123	86.62
082403	林产化工	188	162	86.17
080910T	数据科学与大数据技 术	112	96	85.71
080717T	人工智能	82	70	85.37
120401	公共事业管理	101	86	85.15
070302	应用化学	151	128	84.77
	全校整体	14977	13650	91.14

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

满意度	说明
92.57	学校对本科生学习满意度进行问卷调查及统计

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

满意度	说明
-----	----

92.7%	发放问卷、用人单位的跟踪回访
-------	----------------